

أسباب تدنى مستوى الطالبات في تلاوة وتجويدالقران الكريم بكلية

التربيه بالدلم بجامعة الأمير سظام بن عبد العزيز

(دراسة ميدانية علي طالبات قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية الدلم)

د. منى طه محمد عمر m.mohmd@psau.edu.sa

أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس دراسات اسلامية

كلية التربية جامعة الأمير سظام بن عبدالعزيز

الكلمة المفتاحية: اسباب تدنى مستوى الطالبات في تلاوة القران الكريم

Reasons for the low level of female students in the recitation

تاريخ استلام البحث : 2020/6/30

DOI:10.23813/FA/84/7

FA-2020012-84A-295



ملخص البحث :

هدفت الدراسة الي معرفة اسباب تدني مستوي طالبات قسم الدراسات في تلاوة وتجويد القران الكريم وذلك لما لاحظته الباحثة اثناء تدريسها بالقسم من عدم اجادتهن لقراء القران الكريم قراءة مجودة وسعيها منها للبحث عن اسباب التدني وإيجاد حلول لذلك لما لأهمية قراءة وتجويد القران الكريم لطالبة القسم فهي معلمة المادة بعد تخرجها في مدارس التعليم العام .

وجرى تقسيم البحث الي اربعة فصول تناول الفصل الاول الاطار النظري للبحث والفصل الثاني الاطار الادبي تناول اهمية القران الكريم للمسلم وقراءة مجودة, ومنهج التلاوة والتجويد بقسم الدراسات الاسلامية, الفصل الثالث إجراءات الدراسة من اختيار للعينة وإجراء تحكيم الاستبانة والصدق والثبات , وكانت اداة البحث هي الاستبانة ومن ثم الفصل الاخير تناول المعالجات الاحصائية للاستبانة ومناقشة الفروض وصولاً للنتائج .

وكانت اهم النتائج :-

يرجع ضعف الطالبات في تلاوة وتجويد القران الكريم الي اسباب خاصة بالطالب وهي عدم اجادته للتلاوة في المستويات السابقة من التعليم وعدم اهتمامه لعلاج ذلك كما يلعب عدم اجادته لمادة اللغة العربية دورا , وأسباب خاصة بالمعلم من عدم إتقانه للتلاوة وإعطاء للطالبات درجات لا تتناسب والمستوى في اجادة التلاوة وجهله

بأساليب معالجات القصور في مشاكل الحفظ , وأسباب خاصة بإدارة القائمين علي العملية التعليمية بكثرة الاعداد في الشعب دون مراعاة لطبيعة المادة العملية واحتياج كل طالبة للتطبيق وإسناد التدريس لمعلمين دون التأكد من اجادتهم للمادة وأساليب تدريسها كما يلعب المنزل دورا في تدني مستوى التلاوة بعدم الحرص والتشجيع للحفظ بالتجويد حتى لو لزم الامر الي معلم خصوصي اسوة بالمواد الاخرى . كما قدمت الباحثة اقتراحات بمعالجة النتائج السابقة بالاهتمام بالمادة منها،زيادة الانشطة اللاصفية لمعالجة كثرة الأعداد في تلقي الدروس بالمصلي كنشاط اضافي للطلاب , استخدام استراتيجيات حديثة مثل التعلم التعاوني للاستفادة من الطالبات المجودات , استخدام تقنيات حديثة مثلا معامل صوتية لتدريس المادة , اساليب حديثة للتقييم ,مسابقات لتشجيع الطالبات ,حث اولياء الامور علي متابعة ابناءهم في الحفظ وتشجيعهم لما لحفظ القران الكريم من فوائد دينية وتعليمية

Reasons for the low level of female students in reciting and intonation of the Holy Quran, College of Education in Prince Sattam bin Abdul-Aziz University Aldalam
Mona Taha Muhammad Omar
Assistant Professor, Prince Sattam bin Abdul-Aziz University - Curricula and Teaching Islamic studies

Abstract :

PURPOSE: This dissertation aims to know the reasons of deterioration of the female students , in the Studies Department , in reciting and intonation of the Holy QURAN . However, I noted this phenomena while I was lecturing in the same Department . Then I decided to carry out this study to assess the reasons and to recommend the solutions , because it is very important for the student in the Department to read the HOLY QURAN correctly according to the well known provisions of reciting /intonation . No doubt , graduating skilled and well trained student in reciting /intonation of the HOLY QURAN , will secure a good student at General Education Level , since she is going to teach the same subject .

METHODOLOG OF THE RESEARCH

The research has been arranged into four chapters . The first chapter was assigned for the theoretical aspect of the study . The second chapter for the literary framework , concentrating on the importance of learning reciting/intonation of the HOLY

QURAN for the Muslim to read it correctly .The third chapter is for the study procedures . To approve the findings of the study , a sample / segment of students interviewed through scale questionnaire , to get the primary data and to arrange the arbitration procedures and verifying the sample and its constancy . The research's tool was questionnaire . T he last chapter was assigned for statistic treatment of the primary data and discussion of the assumptions that support the findings .

FINDINGS

The student's weakness in reading the HOLY QURAN correctly according to the well known provisions of reciting/ intonation is due the following reasons;

- 1- Student's personal reasons ; she doesn't care to improve her skills on reciting /intonation of the HOLY QURAN .
- 2- The students didn't get an efficient education on reciting/intonation of the HOLY QURAN at the GENERAL EDUCATION LEVEL , since the unskilled teachers give the student high grades that doesn't match their true level in reciting / intonation of the HOLY QURAN .
- 3- The students weren't influent in Arabic language , this is also due the PREVIOUS General Education .
- 4- The officials of education increased the number of the students in the class regardless of the nature of the subject the requirements of educational environment and appointed unskilled teachers .
- 5- The students didn't encourage/ follow up by their families to memorize the provisions of reciting/intonation of the HOLY QURAN .

I suggest solutions of the above findings ; To give more attention to the subject ,specially by the Officials , such introducing the new technological means /media , teaching labs , giving additional lessons at the mosque , introducing a new strategies of the recently called the cooperation education by allowing the full skilled student to teacher the others , hold competition and giving prizes to the students who improved themselves in

reciting the HOLY QURAN . Mobilization of the family to follow up their daughters and to encourage them .

الفصل الاول الاطار العام للبحث مقدمة :-

قال الله تعالى(ورتل القرآن ترتيلا) المزمّل (4)ينبغي لقارئ القرآن الكريم ان تكون قراءته قراءة صحيحة متضمنة احكام تجويده ، فهي عبادة في حد ذاتها كما انه لا تصح الصلاة إلا بقراءة القرآن فكانت من الاهمية بحيث تكون مطلباً لكل مسلم بتمامها تكتمل عبادتها إذ إنها مهمة لطالبة قسم الدراسات بعدها متطلباً للنجاح في مواد القرآن الكريم بالقسم وأيضاً متطلب لدراسة الماجستير تخصص التفسير والحديث بجامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز اذا يشترط حفظ خمسة أجزاء .
إن خريجة الكلية بالقسم المعنى تؤهل للعمل معلمة تدريس القرآن الكريم ويترتب على عدم اجادتها عدم اجادة جيل من طالباتها في المراحل التعليمية المختلفة .
وخلال تدريسي في القسم ومتابعتي للطالبات المتدربات بالتربية الميدانية لاحظت ضعف بعض الطالبات بمهارات التلاوة والتجويد ، حتى يتسنى لنا الوصول الي حلها وتتمكن الطالبة من اجادة التلاوة والتمكن من القراءة التصحيحه وتتمكن من اداء عباداتها ومهنتها بإتقان وتخرج جيل متمكن من تلاوة القرآن الكريم .
وأكدت كثيرا من الدراسات علي اهمية الموضوع (دارسة شاهين وشندى وعلوش 2013م)تناولت اسباب الضعف ووضعت مقترحات لعلاجه, كما تناولت دراسة احسان عمر وإسراء ابراهيم مشكلة ضعف الطالبات بتلاوة وتجويد القرآن الكريم بكلية التربية للبنات ببغداد .

مشكلة البحث :-

تسعى الدول جاهدة الي تطوير التعليم وفق التغيرات المتلاحقة في مفهوم التربية وذلك بإتقان ما يدرسونه وتطبيقه في حياتهم العملية والعلمية ومادة تلاوة تجويد القرآن الكريم من المواد التي تدرس في قسم الدراسات الاسلامية ويخرج القسم طالبات يحملن لواء تعليمة للأجيال بمراحل التعليم العام .
لذلك كان لازماً اهتمام طالبات قسم الدراسات بتلاوة وتجويد القرآن الكريم حتى تتمكن الطالبة من اجادة تدريس المادة مستقبلا لطالباتها 'قدم هذا البحث لمعرفة اسباب التدني ومحاولة ايجاد الحلول , نجد ان طالبات قسم لديهن مشكلة اجادة تلاوة وتجويد القرآن الكريم مما سبب مشكلة لطالباتهن في المستقبل ففاقد الشئبي لايعطيه.

اسئلة البحث:-

- 1/ ما اسباب تدني مستوى الطالبات في تلاوة القرآن الكريم ؟
- 2/ هل السبب في تدني المستوى ضعف الطالب في المادة في مراحلها السابقة ام ضعفه في اللغة العربية ؟

- 3/عدم رغبة الطالب في الدراسة ، وعدم وجود وسائل حديثة للتعليم
- 4/المعلم ضعيف بعلم التجويد ام ضعيف في طريقة تدريس المادة (التجويد)
- 5/عدم اهتمام إدارة المدارس بإسناد تدريس المادة إلي متخصصين وأتاحه زمن كافي لتطبيقها
- 6/عدم المتابعة من الأهل من حيث المتابعة

فروض البحث :-

- 1/توجد فروق ذات دلالة احصائية لطالبة قسم الدراسات ووجود ضعف تجويد وتلاوة القران الكريم.
- 2/ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى الطالبة في التجويد وتلاوة القران وتدنى مستواه في المراحل التعليم السابقة.
- 3/توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تدنى مستوى الطالب في تلاوة وتجويد القران الكريم وتدنى مستواه في علوم اللغة العربية .
- 4/ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تدنى مستوى طالبه وعدم استخدام استراتيجيات تدريس جديدة.
- 5/توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى الطالبة وعدم استخدام وسائل تعليميه حديثة.
- 6/توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تدنى مستوى الطالبة وعدم وجود معلم متخصص
- 7/توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تدنى مستوى الطالبة واهتمام المؤسسة التعليمية بالمادة
- 8/توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تدنى مستوى الطالبات و عدم اهتمام الاسرة بالمادة

اهمية البحث:-

- تكمن اهمية البحث في
- 1/ ان اجادة تلاوة القران الكريم عبادة
 - 2/معرفة اسباب التدني و ايجاد حلول له
 - 3/اجادة طالبات قسم الدراسات الاسلاميه لتلاوة القران الكريم مؤشر لإجادة طالبات التعليم العام باعتبارهم معلمات المادة مستقبلاً
 - 4/تقديم حلول للتخلص من مشكلة تدني مستوي الطالبات في تلاوة وتجويد القران الكريم
 - 5/تقديم نصائح للمعلمات تساعدن علي اجادة تجويد وتلاوة القران الكريم
 - 6/ المساهمة في تخريج معلمات مقدراتهم التعليمية والأدائي عالية في تجويد وتلاوة القران الكريم
 - 7/ تقديم مقترحات للطالبات بقسم الدراسات لرفع قدراتهن في الحفظ والتجويد للقران الكريم

8/ المساهمة في رفع مستوى تدريس مادة تلاوة وتجويد القرآن الكريم بقسم الدراسات الإسلامية
منهجية البحث تتبع الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لبيان اسباب تدني مستوى الطالبات في تلاوة وتجويد القرآن الكريم وإيجاد حلول لذلك .

أداة البحث :-

استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات وقدمت لطالبات قسم الدراسات الإسلامية كلية التربية للبنات بالدلم /جامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز الذي يمثل المجتمع للدراسة وجرى اختيار عينة عشوائية من طالبات المستوى الثالث والرابع والخامس والسادس وهن من يدرسن مادة تلاوة وتجويد القرآن الكريم بالقسم.
حدود البحث الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام 1438-1439 هـ
حدود البحث المكانية : جامعة الامير سطاتم بن عبد العزيز كلية التربية بالدلم – قسم الدراسات الإسلامية

ويتكون البحث من مقدمة وأربعة فصول على النحو الآتي :

الفصل الأول - خطة البحث

الفصل الثاني الإطار الأدبي للبحث يتكون من ثلاث مباحث :

المبحث الأول : أهمية إجادة وترتيل تلاوة القرآن الكريم
المبحث الثاني:- منهج تجويد وتلاوة القرآن الكريم بقسم الدراسات الإسلامية
المبحث الثالث :- الدراسات السابقة
الفصل الثالث :- إجراءات الدراسة
وتناول اختيار العينة – أدوات البحث – وحساب معامل الصدق والثبات
ثم تفرغ البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية .
الفصل الرابع يتناول مناقشة النتائج والتوصل إلى التوصيات والاقترحات والخاتمة
مصطلحات البحث :-
التلاوة والتجويد :-

*تلا : فعل مصدره (تلّ)-تلا -تل - تلاوة - يتلو آيات القرآن الكريم يرتهاها

*تجويد : مصدره(جود) جود - يجود - تجويد

جود الشيء أي اجاده وأتقنه - التجويد في القرآن هو القراءة له مع مراعاة قواعد خاصة

تلاوة وتجويد القرآن :قراءته قراءة مؤثرة صحيحة تخضع لقواعد محددة لإخراج الحروف وفق مخرجها وحسب اصولها مع ترنيم وترقيم وتفخيم لها(المعجم الوسيط (2005-

التلاوة :- هي الاتباع أي اتبع ماوحي الله اليك بمعرفة معانيه وفهمها وتصديق اخباره وامثال او امره ونواهييه (السعدي /2000م)

الفصل الثاني

الإطار النظري

مقدمه :-

- 1/ أهمية اجادة وترتيل تلاوة القران الكريم
 - 2/ منهج تجويد وتلاوة القران الكريم بقسم الدراسات الاسلامية
 - 3/ الدراسات السابقة
- المبحث الاول :-

اهمية اجادة ترتيل وتلاوة القران الكريم :-
القران الكريم هو الكتاب المنزل علي نبينا محمد صلي الله عليه وسلم وهو دستور الامة ومصدر تشريعها ومنه اخذ المسلمون نظم الحكم ونظم التعايش قال تعالى (وأنزلنا اليك الذكر لتبين للناس ما نزل اليهم ولعلهم يتفكرون) النحل (44), قراءته وتلاوته عبادة قال تعالى (فأقرءوا ما تيسر من القران) 20 المزمّل .
القران الكريم حاوى لكل تحتاجه البشرية في حياتهم فهو الكتاب الذى اشتمل علي كل ضروب الحياة (لا يغادر صغيرة ولا كبيرة الا أحصاها) الكهف (49) (وما فرطنا في الكتاب من شيء) الانعام (38) من عبادة وتعامل وأخلاق وسلوك ومهارات كما انه الكتاب الذى سيظل محفوظاً ولا يحلّقه لأتغير ولا تحريف (انا نزلنا الذكر وان الة حافظون) الحجر (9) وبذلك ضمن صدقة فهو المرجع الأصح الذى لا يصح كاتباً بعده .

فضل قرأته مرتلاً :-أمر المسلم بان يقرأ القران الكريم قراءة صحيحة (ورتل القران ترتيلاً.....) لذلك ينبغي أن تتم إجابة قراءته وفق الأحكام وان لا بقراء ولا يكتب مثل سائر الكتب.

وهذا ماكدته النظريات التربوية الحديثة التي تتخطى المعرفة الي الإتقان والعمل به,

وان يكون التعليم مهارياً وليس نظرياً والإجادة من ارفع مراتب تعلم المهارة لذلك يجب قراءة القران الكريم وتجويده(رتل).

كلمة ترتيلاً مقياس أداء للسلوك وهي القراءة بإجادة وإتقان فيجب الاهتمام بالمادة حتى يصير الإتقان سلوك تعليمي للطالبات بقسم الدراسات و ينقلن هذا المفهوم إلي طالباتهم بالمدارس في التعليم العام بذلك يتحقق التعليم بالأساليب الحديثة فالتعليم الجيد مؤشر للتقدم ورقى البلاد.

المبحث الثاني :-

منهج مقرر تجويد وتلاوة القران الكريم بقسم الدراسات الإسلامية

أ-الأهداف العامة للمقرر

- 1- حفظ وصيانة كتاب الله من التحريف تحقيقاً لقول الله تعالى (إنا نحن نزلنا الذكر وانأله لحافظون)

- 2- معرفة الطالبة القراءة الصحيحة للقران الكريم
- 3- إجادة تلاوة القران الكريم
- 4- إتقان أحكام تجويد القران الكريم
- 5- حفظ بعض سور القران مطبقة أحكام التجويد
- ب- محتوى المقرر:-

تدرس مادة تلاوة وتجويد القران الكريم وحفظه من المستوى الثالث إلي السادس عبر المقررات التالية :-

تلاوة وتجويد القران الكريم (1) _ (2) - (3) - (4) يدرس خلالها للمستويات من الثالث الي السادس أحكام التجويد والحفظ تطبيقا علي سورة محددة ' مبين التوزيع بالجدول التالي

جدول رقم (1) يوضح تدريس القران الكريم وإحكام التجويد

| المستوى | المادة | الاحكام | سور التلاوة | سور الحفظ |
|-------------|------------------------------|--|-----------------------------|----------------------------|
| الثالث | القران الكريم وتجويده (1) | احكام النون الساكنة والتنوين , احكام الميم الساكنة , المتماثلين , والمتقاربين , التفخيم والترقيق | سورة الكهف - مريم | سورة البقرة (1) (91) |
| الرابع ع | القران الكريم وتجويده (2) | احكام النون الساكنة والتنوين , احكام الميم (مراجعة وتطبيق -) المدود | سورة مريم -سورة طه | سورة البقرة (92-) (176) |
| الخامس | القران الكريم وتجويده (3) | مراجعة ما سبق دراسته من احكام التجويد -دراسة المخارج والصفات - احكام همزتي القطع والوصل | الحج- المؤمنون | البقرة (177-242) |
| السادس | القران الكريم وتجويده (4) | مراجعة ما سبق دراسته من احكام التجويد وتطبيق علي سور التلاوة | النور -الفرقان - الشعراء | البقرة (243-286) |

طرائق واستراتيجيات التدريس :-

- 1- يتم توزيع المقرر الدراسي علي أسابيع الدراسة في الفصل الدراسي بواقع أربع ساعات أسبوعيا لفترة أربعة عشر أسبوعا
- 2- إنشاء المحاضرات يتم تلاوة الآيات من الأستاذة مراعية أحكام التجويد
- 3- يستخدم أسلوب التلقين في التدريس لضمان تطبيق جميع الطالبات لأحكام التلاوة
- 4- يتم الاختيار عشوائي مقنن للتسميع بحيث مآتم اختياره يستبعد اسمه وتقدر له الدرجة (وذلك لكثرة الأعداد بالقاعة وحتى تتاح الفرص بالتساوي لكل
- 6- تصحيح الأخطاء في التلاوة
- 7- يوجد نشاط لأصفي لتصحيح التلاوة من قبل الأستاذات تعتبر لهن ساعات مكتنية للراغبات
- الوسائل والتقنيات :-
- السبورة -لوحات -مصحف -أشرطة تسجيل
- ج- أساليب التقييم :-
- يتم التقييم عبر الاختبار الشفوي للحفظ وقياس مدي إجادة تطبيق أحكام التجويد(تقييم مستمر +تقييم نهائي (80) درجة

واختبار تحريري لإحكام التجويد (20) درجة

الدراسات السابقة:-

الدراسة الأولى :- صعوبات تعلم مادة تلاوة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها في الموصل د/اقبال عمر -جامعة الموصل كلية التربية الاساسية - المؤتمر العلمي السنوي لكلية التربية الاساسية-23 ايار 2007م تناولت الدراسة صعوبات تدريس مادة تلاوة القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة في مدينة الموصل , استخدمت الباحثة الاستبانة وسيلة لجمع البيانات وتوصلت للنتائج التالية :-

- 1-عدم صلاحية بيئة التعلم
 - 2- اعتماد الطلاب على معلم المادة
 - 3- الكتاب المدرسي لا توجد به امثلة للتطبيق
 - 4-عدم الامام المعلم بالاستراتيجيات الحديثة للتدريس
- الدراسة الثانية :-مشكلات تدريس مادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه من وجهة نظر مدرسي المادة وطلابها ووضع الحلول لها-د0 احسان عمر محمد سعيد -اسراء ابراهيم كامل -كلية التربية للبنات قسم العلوم التربوية والنفسية - مجلة كلية التربية للبنات بغداد -مجلد 25-2014م

تناولت الدراسة ضعف الطالبات قسم علوم القرآن الكريم والتربية الاسلامية في كلية البنات جامعة بغداد في مادة التلاوة والحفظ , استخدمت الباحثة الاستبيان أداة لجمع المعلومات وقدمت للطالبات الفرقة الرابعة كما قدمت لمتخصصين في تدريس المادة توصلت للنتائج التالية:-

- 1- ضعف مخرجات وزارة التربية والتعليم وهم طالبات القسم في المادة
- 2- قلة الساعات التدريسية
- 3- كثرة الاعداد بالقاعات
- 4- عدو مختبر صوتي للتدريس
- 5- استخدام اساليب تقليدية

الدراسة الثالثة :-

دراسة شاهين وشندي علوش (2013)عنوانها اسباب ضعف طلاب جامعة القدس المفتوحة تخصص تعليم التربية الاسلامية في مهارات تلاوة القرآن الكريم من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس ,واعتمدت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات وخلصت النتائج الي ان اسباب الضعف الطلاب من وجهة نظرهم ترجع الي قلة التوجيه والمتابعة للطلاب من قبل المعلمين ,اما اعضاء هيئة التدريس فارجعوا الضعف الي قلة الممارسة والتطبيق لأحكام التجويد من قبل الطلاب ,واستنادا لتلك النتائج قام الباحثون بوضع برنامج مقترح للعلاج

الدراسة الرابعة :-

دراسة (السمهر 2011)تناولت دراسة المهارات اللازمة لتعلم تلاوة القرآن بالتعليم العام في الجمهورية السورية وتم تحديد المهارات لكل مرحلة وتوزعيها وفق

الاحتياج وخلصت الدراسة الي ان هنالك ثلاث مهارات اساسية لإجادة التلاوة وهي (الاستماع , والقراءة الجهرية , والقراءة الصامتة) وتفرع منها (132) مهارة فرعية وكانت توصيات الدراسة اعادة النظر في مناهج التربية الاسلامية الحالية واعادة صياغتها من حين حاجات المتعلمين وميولهم ومستواهم العمري والفكري خاصة مهارات التلاوة والتجويد

خلصت الدراسات السابقة الى اهمية اجادة احكام تلاوة وتجويد القران الكريم , والمعوقات لذلك وقدمت مقترحات لتحقيق الاجادة وهذه هي نقطة الالتقاء مع هذه الدراسة

الفصل الثالث

اجراءات البحث :-

1- مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طالبات قسم الدراسات المستوى الثالث – الرابع – الخامس – السادس وقد تم اختيار عينة عشوائية منهم بلغت (110) مفرد وذلك لتحقيق أهداف الدراسة, ويشكل هذا العدد نسبة 46% من إجمالي عدد مجتمع الدراسة (243) طالبة بالمستويات السابقة

2- أداة الدراسة :-

هنالك عدة وسائل تستخدم في جمع المعلومات اللازمة عن الظاهرة موضوع الدراسة, وقد اعتمد الباحث في هذا البحث على الاستبانة أداة رئيسة لجمع المعلومات من عينة الدراسة, نوع الاسئلة مغلقة واشتملت على أربعة محاور رئيسية تمثل فرضيات الدراسة, وفي هذه المحاور (27) سؤال وقد طلب من أفراد العينة أن يحددوا استجاباتهم عن ما تصفه كل عبارة وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي المتدرج والذي يتكون من خمسة مستويات (وافق بشدة، وافق، لا ادري، لا اوافق، لا اوافق بشدة).

تم اختيار افراد العينة من مجتمع طالبات قسم الدراسات موزع علي ثلاث مستويات والتوزيع مباشر من الباحثة اثناء فترة الدراسة اليومية بالكلية (0

3- الأساليب الإحصائية المستخدمة :-

لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فرضيتها استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

1/ الاشكال البيانية.

2/ الجداول التكرارية والنسب المئوية.

3/ الوسط الحسابي.

4/ اختبار مربع كأي.

5/ اختبار ألفا كرونباخ.

هذا وقد استخدم الباحث البرنامج الإحصائي SPSS.

(Statistical Package For Social Sciences). (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية).

4- تطبيق أداة الدراسة:

يستخدم معامل الثبات (ألفا كرونباخ) للحكم على دقة قياس مفاهيم الدراسة، أي بمعنى أنه عند قيام باحث آخر بالدراسة نفسها سوف يتوصل إلى النتائج نفسها، وكذلك من أجل قياس مدى توافق الإجابات مع بعضها البعض بالنسبة للمتغيرات المدروسة وموثوقية النتائج.

وعند حساب معامل ألفا كرونباخ من أجل مجموعة من المتغيرات فيجب أن تكون قيمته أكبر من (0.6) حتى نستطيع القول بأنه يمكن الوثوق بالنتائج ، فإذا لم يكن هنالك ثبات في البيانات تأخذ قيمة المعامل الصفر ، ويزيد ثبات البيانات كلما اتجهت قيمة المعامل نحو الواحد الصحيح وفيما يلي اختبار ثبات البيانات.
 بعد قيام الباحثة بحذف ثلاث عبارات كانت تسبب ضعفا للمقياس توصلت الباحثة للنتيجة التالية:

جدول رقم (2) يوضح قيمة معامل ألفا كرونباخ لاختبار ثبات الاستبيان

| عدد العناصر | معامل ألفا كرونباخ |
|-------------|--------------------|
| 25 | 0.61 |

من خلال الجدول رقم (2) نجد أن معامل ألفا كرونباخ قد بلغ (0.61)، أما معامل الصدق فيه يساوي الجذر التربيعي للثبات وعند حساب الصدق فنجد أنه قد بلغ (0.78) وهو كاف لإجراء التحليل ، مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للقياس.

مقياس ليكارت الخماسي:

استخدمت الباحثة مقياس ليكارت الخماسي للخمسة خيارات (اوافق بشدة، اوافق، لا ادري، لا اوافق، لا اوافق بشدة) حسب الاوزان التالية:

جدول رقم (3) يوضح اوزان مقياس ليكارت الخماسي

| الوزن | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---------------|----------|---------|-------|------------|
| الرأي | لا اوافق بشدة | لا اوافق | لا ادري | أوافق | أوافق بشدة |

قامت الباحثة بعد ذلك بحساب المتوسط المرجح على النحو التالي:

جدول رقم (4) يوضح المتوسط المرجح

| المتوسط المرجح | من 1 الى | من 1.80 إلى | من 2.60 إلى | من 3.40 إلى | من 4.20 إلى |
|----------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| الرأي | لا اوافق بشدة | لا اوافق | لا ادري | أوافق بشدة | أوافق |
| | 1.79 | 2.59 | 3.39 | 4.19 | 5 |

ومن خلال الجدول أدناه يلاحظ أن طول الفترة المستخدمة (5/4)، أي حوالي (0.80)، وقد حسبت الفترة على أساس أن الأرقام (1،2،3،4،5) بينها 4 مسافات.

استخدام مربع كاي لجودة التطابق:

لاختبار هل توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين استجابات المبحوثين استخدمت الباحثة اختبار مربع كاي والذي يمكن إيجاده بالمعادلة الموضحة ادناه:

$$\chi^2 = \sum_{j=1}^c \sum_{i=1}^r \frac{(E_{ij} - O_{ij})^2}{E_{ij}}$$

إذ إن:

Eij التكرار المتوقع.

Oij التكرار المشاهد.

كما يتم الحصول على درجة الحرية وهي (عدد الإجابات في السؤال -1)، ولمعرفة هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات المتوقعة والمشاهدة لكل عبارة على حده تتم مقارنة قيمة اختبار مربع كاي المحسوبة بالجدول فإذا كانت قيمة الاختبار المحسوبة أكبر من الجدول دل ذلك على وجود فروق بين المتوقع والمشاهد، كما أن القيمة الاحتمالية (P value) بصورة مباشرة تحدد ما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية وذلك بمقارنة القيمة الاحتمالية بمستوى معنوية (0.05)، إذ إن القيمة الاحتمالية تمثل قيمة الخطأ المسموح به في نتائج الاختبار بمعنى إننا نثق في صحة الإجابة بنسبة (95%)، فإذا كانت القيمة الاحتمالية أقل من (0.05) فهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة ، وفي هذه الحالة نستخدم المتوسط المرجح ليحدد اتجاه العبارة.

الفصل الرابع

تحليل وتفسير النتائج :-

أولاً: بيانات الدراسة واختبارات الفروض:

التوزيع التكراري والنسب المئوية لعبارات المحور الأول (الأسباب الخاصة بالطالبة لعدم إجادتها تلاوة القرآن الكريم):

جدول رقم (3) يوضح نتائج المحور الاول

| الرأي | | | | | | | | | | العبارة |
|------------------|------|---------|---------|--------------|-----------|------|---------|---------|--------------|---|
| النسبة المئوية % | | | | | التكرار | | | | | |
| لا وافق بشدة | وافق | لا ادري | لا وافق | لا وافق بشدة | وافق بشدة | وافق | لا ادري | لا وافق | لا وافق بشدة | |
| 27.3 | 43.6 | 10.9 | 7.3 | 10.9 | 30 | 48 | 12 | 8 | 12 | عدم معرفتي بأحكام التجويد فيمراحي التعليمية |

| السابقة | | | | | | | | | | |
|---------|------|------|-----|------|----|----|----|---|----|--|
| 20 | 47.3 | 13.6 | 6.4 | 12.7 | 22 | 52 | 15 | 7 | 14 | عدم المواظبة على الحضور |
| 30 | 50 | 12.7 | 2.7 | 4.5 | 33 | 55 | 14 | 3 | 5 | عدم إعطائهم من كاف للتدريب على الأحكام |
| 30.9 | 60 | 4.5 | 2.7 | 1.8 | 34 | 66 | 5 | 3 | 2 | قلة الاهتمام من الطالبة |
| 53.6 | 14.5 | 12.7 | 6.4 | 12.7 | 59 | 16 | 14 | 7 | 14 | ضعف مستوى الطالبة في اللغة العربية |

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة الآتي:

1. أجاب كل افراد العينة على أسئلة هذا المحور إذ يبلغ حجم العينة (110) وذلك بنسبة مئوية (100%).
2. حصلت معظم عبارات المحور على أعلى تكرار في الاستجابة للرأي (أوافق) حيث يلاحظ في العبارة (قلة الاهتمام من الطالبة) انحاز لهذا الرأي (66) بنسبة مئوية (60%)، وكذلك يمكن تتبع بقية عبارات المحور.
3. حصلت بعض عبارات المحور على أعلى تكرار في الاستجابة للرأي (أوافق بشدة) إذ يلاحظ في العبارة (ضعف مستوى الطالبة في اللغة العربية) انحاز لهذا الرأي 59 بنسبة مئوية 53.6%، وكذلك يمكن تتبع بقية عبارات المحور.
4. حصلت معظم عبارات المحور على أقل تكرار في الاستجابة للرأي (لا اوافق)، حيث يلاحظ في العبارة (عدم اعطائي زمن كاف للتدريب على الأحكام) لم ينحاز لهذا الرأي سوى 3 فقط من أفراد العينة بنسبة مئوية 2.7%، وكذلك يمكن تتبع بقية عبارات المحور.
5. لعل الملاحظ من تحليل بيانات هذا المحور أن معظم استجابات المبحوثين من أفراد العينة تركزت حول الموافقة والموافقة بشدة وفي ذلك مؤشر عن قبول المبحوثين لما جاء في هذا المحور من عبارات ومن ثم يمكن القول بأن هنالك الكثير من الأسباب الخاصة بالطالبة والتي تؤدي لعدم اجادتها لتلاوة القرآن الكريم.

عرض ومناقشة نتائج المحور الأول (الأسباب الخاصة بالطالبة لعدم اجادة تلاوة القرآن الكريم)

جدول رقم (5) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية لمربع كاي والاتجاه لفقرات المحور الاول

| الاتجاه | القيمة الاحتمالية | درجات الحرية | قيمة مربع كاي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العبارة |
|---------|-------------------|--------------|---------------|-------------------|---------------|--|
| اوافق | 0.000 | 4 | 51.636 | 1.25 | 3.69 | عدم معرفتي بأحكام التجويد في مراحل التعليمية السابقة |
| اوافق | 0.000 | 4 | 56.273 | 1.25 | 3.55 | عدم المواظبة على الحضور |

| | | | | | | |
|--|------|------|---------|---|-------|------|
| عدم إعطائي زمن كاف للتدريب على الاحكام | 3.98 | 1.98 | 87.455 | 4 | 0.000 | وافق |
| قلة الاهتمام من الطالبة | 4.15 | 1.78 | 142.273 | 4 | 0.000 | وافق |
| ضعف مستوى الطالبة في اللغة العربية | 3.90 | 1.44 | 79.909 | 4 | 0.000 | وافق |

من الجدول أعلاه نلاحظ بأن كل القيم الاحتمالية أقل من مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في توزيع استجابات أفراد العينة على خيارات الإجابة المختلفة (وافق بشدة، وافق، محايد، لا وافق، لا وافق بشدة) ، أي أن إجابات العينة تتحيز لعبارة دون غيرها ، وبالرجوع للأوساط الحسابية فنجدها كما هو مبين في الجدول أعلاه ويمكن ملاحظة الآتي:

1. جميع عبارات المحور بلا استثناء كانت أوساطها الحسابية تقع في المدى ما بين (3.40 إلى 4.19) وهو المحدد سلفاً بالموافقة ، أي أن الاتجاه العام لآراء الباحثين عن هذه العبارات كان الموافقة.
2. يمكن ملاحظة أن الانحراف المعياري لعبارات هذا المحور تراوح ما بين (0.78 إلى 1.44) مما يدل على تجانس إجابات الباحثين. مما سبق من تحليل لبيانات هذا المحور يمكن القول أن آراء أفراد العينة فيه كانت الموافقة وبالإجماع. ولإيجاد الاتجاه العام لمتوسط المحور الاول ككل، فيمكن ملاحظة ذلك من الجدول أدناه.

جدول رقم (6)

يوضح الاتجاه العام لمتوسط محور الدراسة الاول

| الاتجاه | القيمة الاحتمالية | درجات الحرية | قيمة مربع كاي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي |
|---------|-------------------|--------------|---------------|-------------------|---------------|
| وافق | 0.016 | 10 | 21.800 | 0.57 | 3.87 |

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن الوسط الحسابي لعبارات المحور مجتمعة قد بلغ (3.87) وهو المحدد سلفاً بالموافقة بشدة، وعليه يمكن تأكيد الفرض القائل بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تدنى مستوى الطالبة في التجويد وتلاوة القرآن الكريم وتدني مستواها في المراحل التعليمية السابقة.

التوزيع التكراري والنسب المئوية لعبارات المحور الثاني (الأسباب الخاصة بالمعلمة لعدم إجابة تلاوة القرآن الكريم).

جدول رقم (7) نتائج المحور الثاني

| الرأي | | | | | | | | | | العبارة |
|------------------|------|---------|---------|--------------|-----------|------|---------|---------|--------------|----------------------------------|
| النسبة المئوية % | | | | | التكرار | | | | | |
| وافق بشدة | وافق | لا ادري | لا وافق | لا وافق بشدة | وافق بشدة | وافق | لا ادري | لا وافق | لا وافق بشدة | |
| 1.8 | 1.8 | 16.4 | 24.5 | 55.5 | 2 | 2 | 18 | 27 | 61 | عدم اجادة المعلمة لأحكام التجويد |
| 14.5 | 20 | 35.5 | 10 | 20 | 16 | 22 | 39 | 11 | 22 | قلة المتابعة المستمرة من المعلمة |
| 37.3 | 40.9 | 12.7 | 1.8 | 7.3 | 41 | 45 | 14 | 2 | 8 | كثرة الاعداد |

| | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|----|----|----|----|----|----------------------------------|
| 60.9 | 20 | 9.1 | 2.7 | 7.3 | 67 | 22 | 10 | 3 | 8 | قلة الزمن المتاح للطالبات |
| 46.4 | 29.1 | 10.9 | 7.3 | 6.4 | 51 | 32 | 12 | 8 | 7 | الخوف من أساليب التقييم للأستاذة |
| 52.7 | 30.9 | 11.8 | 1.8 | 2.7 | 58 | 34 | 13 | 2 | 3 | التساهل في التقييم |
| 19.1 | 56.4 | 7.3 | 7.3 | 10 | 21 | 62 | 8 | 8 | 11 | التساهل في إعطاء الدرجات |
| 4.5 | 2.7 | 8.2 | 56.4 | 28.2 | 5 | 3 | 9 | 62 | 31 | طريقة التقييم غير عادلة |
| 29.1 | 30.9 | 10 | 19.1 | 10.9 | 32 | 34 | 11 | 21 | 12 | أوقات التقييم |

من الجدول اعلاه يمكن ملاحظة الآتي:-

1. إجاب كل أفراد العينة على أسئلة هذا المحور حيث يبلغ حجم العينة (110) وذلك بنسبة مئوية 100%.
2. حصلت بعض عبارات المحور على أعلى تكرار في الاستجابة للرأي (أوافق بشدة) حيث يلاحظ في العبارة (قلة الزمن المتاح للطالبات) انحاز لهذا الرأي 67 بنسبة مئوية 60.9% ، وكذلك يمكن تتبع بقية عبارات المحور.
3. حصلت بعض عبارات المحور على أعلى تكرار في الاستجابة للرأي (أوافق) حيث يلاحظ في العبارة (التساهل في إعطاء الدرجات) انحاز لهذا الرأي 62 بنسبة مئوية 56.4% ، وكذلك يمكن تتبع بقية عبارات المحور.
4. حصلت بعض عبارات المحور على أعلى تكرار في الاستجابة للرأي (لا أوافق بشدة) حيث يلاحظ في العبارة (عدم اجادة المعلمة لأحكام التجويد) انحاز لهذا الرأي 61 بنسبة مئوية 55.5%، ولعل ذلك يدل على اجادة المعلمات لأحكام التجويد، وبالتالي فهن ليس سبباً في ضعف مستوى الطالبات.
5. حصلت بعض عبارات المحور على أعلى تكرار في الاستجابة للرأي (لا أوافق) حيث يلاحظ في العبارة (طريقة التقييم غير عادلة) انحاز لهذا الرأي 62 بنسبة مئوية 56.4%، وكذلك يمكن تتبع بقية عبارات المحور، ولعل ذلك يدل على العدالة في طريقة تقييم الطالبات.
6. لعل الملاحظ من تحليل بيانات هذا المحور أن معظم استجابات الباحثين من أفراد العينة تركزت حول الموافقة والموافقة بشدة، كذلك فإن هنالك بعض العبارات كان الرأي فيها عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة، إلا أن الاتجاه العام يدل على قبول الباحثين لما جاء في هذا المحور من عبارات وبمن ثم يمكن القول بأن هنالك الكثير من الأسباب الخاصة بالمعلمة والتي تؤدي لعدم اجادة الطالبات لتلاوة القرآن الكريم

عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني: (الأسباب الخاصة بالمعلمة لعدم اجادة تلاوة القرآن الكريم):

جدول رقم (8) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية لمربع كاي والاتجاه لفقرات المحور الثاني

| العبارة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة مربع كاي | درجات الحرية | القيمة الاحتمالية | الاتجاه |
|---------|---------------|-------------------|---------------|--------------|-------------------|---------|
|---------|---------------|-------------------|---------------|--------------|-------------------|---------|

| | | | | | | |
|---------------|-------|---|---------|------|------|----------------------------------|
| لا أوافق بشدة | 0.000 | 4 | 107.364 | 0.93 | 1.70 | عدم اجادة المعلمة لأحكام التجويد |
| لا ادري | 0.000 | 4 | 20.273 | 1.30 | 2.99 | قلة المتابعة المستمرة من المعلمة |
| اوافق | 0.000 | 4 | 70.455 | 1.11 | 3.99 | كثرة الاعداد |
| أوافق بشدة | 0.000 | 4 | 123.909 | 1.19 | 4.25 | قلة الزمن المتاح للطالبات |
| اوافق | 0.000 | 4 | 66.455 | 1.20 | 4.02 | الخوف من أساليب التقييم للأستاذة |
| أوافق بشدة | 0.000 | 4 | 103.727 | 0.94 | 4.29 | التساهل في التقييم |
| اوافق | 0.000 | 4 | 96.091 | 1.17 | 3.67 | التساهل في إعطاء الدرجات |
| لا اوافق | 0.000 | 4 | 113.636 | 0.94 | 1.99 | طريقة التقييم غير عادلة |
| اوافق | 0.000 | 4 | 21.182 | 1.37 | 3.48 | أوقات التقييم |

من الجدول أعلاه نلاحظ بأن كل القيم الاحتمالية اقل من مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في توزيع استجابات أفراد العينة على خيارات الإجابة المختلفة (اوافق بشدة، اوافق، لا ادري، لا اوافق، لا اوافق بشدة)، أي أن إجابات العينة تتحيز لعبارة دون غيرها ، وبالرجوع للأوساط الحسابية فنجدها كما هو مبين في الجدول أعلاه ويمكن ملاحظة الآتي:

1. العبارات (قلة الزمن المتاح للطالبات ' التساهل في التقييم) كانت أوساطها الحسابية تقع في المدى ما بين (4.20 إلى 5) وهو المحدد سلفاً بالموافقة بشدة ، أي أن الاتجاه العام لآراء المبحوثين عن هذه العبارات كان الموافقة بشدة.
2. العبارات (كثرة الاعداد ، الخوف من أساليب التقييم للأستاذة ، التساهل في إعطاء الدرجات ، أوقات التقييم) كانت اوساطها الحسابية تقع في المدى ما بين (3.40 إلى 4.19) وهو المحدد سلفاً بالموافقة ، أي أن الاتجاه العام لآراء المبحوثين عن هذه العبارات كان الموافقة.
3. العبارة (قلة المتابعة المستمرة من المعلمة) كان وسطها الحسابي يقع في المدى ما بين (2.60 إلى 3.39) وهو المحدد سلفاً بعدم الدراية ، أي أن الاتجاه العام لآراء المبحوثين عن هذه العبارة كان عدم الدراية.
4. العبارة (طريقة التقييم غير عادلة) كان وسطها الحسابي يقع في المدى ما بين (1.80 إلى 2.59) وهو المحدد سلفاً بعدم الموافقة ، أي أن الاتجاه العام لآراء المبحوثين عن هذه العبارة كان عدم الموافقة.
5. العبارة (عدم اجادة المعلمة لأحكام التجويد) كان وسطها الحسابي يقع في المدى ما بين (1.00 إلى 1.79) وهو المحدد سلفاً بعدم الموافقة بشدة، أي أن الاتجاه العام لآراء المبحوثين عن هذه العبارة كان عدم الموافقة بشدة.
6. يمكن ملاحظة أن الانحراف المعياري لعبارات هذا المحور تراوح ما بين (0.93 إلى 1.37) مما يدل على تجانس اجابات المبحوثين.

مما سبق من تحليل لبيانات هذا المحور يمكن القول أن آراء أفراد العينة فيه تراوحت ما بين الموافقة والموافقة بشدة، عدم الدراية، عدم الموافقة ، وعدم الموافقة بشدة. ولإيجاد الاتجاه العام لمتوسط المحور الثاني ككل ، فيمكن ملاحظة ذلك من الجدول أدناه.

جدول رقم (9)
يوضح الاتجاه العام لمتوسط محور الدراسة الثاني

| الاتجاه | القيمة الاحتمالية | درجات الحرية | قيمة مربع كاي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي |
|---------|-------------------|--------------|---------------|-------------------|---------------|
| اوافق | 0.000 | 8 | 61.000 | 0.21 | 3.40 |

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن الوسط الحسابي لعبارات المحور مجتمعة قد بلغ (3.40) وهو المحدد سلفاً بالموافقة، وعليه يمكن تأكيد الفرض القائل بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تدنى مستوى الطالبة في التجويد وتلاوة القرآن الكريم وعدم وجود معلمة متخصصة في التجويد.
 *التوزيع التكراري والنسب المئوية لعبارات المحور الثالث (الأسباب الخاصة بالكلية لعدم اجادة تلاوة القرآن الكريم):

جدول رقم (10) يوضح نتائج المحور الثالث

| الرأي | | | | | | | | | | العبرة |
|------------------|-------|---------|----------|---------------|------------|-------|---------|----------|---------------|---|
| النسبة المئوية % | | | | | التكرار | | | | | |
| اوافق بشدة | اوافق | لا ادري | لا اوافق | لا اوافق بشدة | اوافق بشدة | اوافق | لا ادري | لا اوافق | لا اوافق بشدة | |
| 0 | 89.1 | 7.3 | 0.9 | 2.7 | 0 | 98 | 8 | 1 | 3 | عدم وجود أساليب تدريس حديثة للتجويد |
| 31.8 | 48.2 | 6.4 | 2.7 | 10.9 | 35 | 53 | 7 | 3 | 12 | عدم استخدام وسائل في تدريس المادة |
| 49.1 | 32.7 | 10 | 3.6 | 4.5 | 54 | 36 | 11 | 4 | 5 | الساعات التدريسية غير كافية |
| 25.5 | 40 | 10 | 11.8 | 12.7 | 28 | 44 | 11 | 13 | 14 | الاهتمام بالحفظ دون الاتقان |
| 86.4 | 4.5 | 2.7 | 3.6 | 2.7 | 95 | 5 | 3 | 4 | 3 | عدم وجود معامل خاصة بتلاوة وتجويد القرآن الكريم |
| 51.8 | 20.9 | 6.4 | 8.2 | 12.7 | 57 | 23 | 7 | 9 | 14 | عدد ساعات المقرر غير كافية لإجادي التلاوة |
| 10.9 | 10 | 10 | 54.5 | 14.5 | 12 | 11 | 11 | 60 | 16 | زمن المحاضرة لا يناسب |

من الجدول اعلاه يمكن ملاحظة الآتي:

1. إجاب كل أفراد العينة على أسئلة هذا المحور حيث يبلغ حجم العينة (110) وذلك بنسبة مئوية 100%.
2. انحازت معظم استجابات المبحوثين عن عبارات هذا المحور للموافقة بشدة حيث يلاحظ في العبارة (عدم وجود معامل خاصة بتلاوة وتجويد القرآن الكريم) قد حصلت على اعلى تكرار في الرأي (أوافق بشدة) إذ بلغ تكرار هذا الرأي 95 وذلك بنسبة مئوية 86.4% من العينة الكلية ، وكذلك يمكن تتبع بقية عبارات الجدول.
3. حصلت بعض عبارات المحور على أعلى تكرار في الاستجابة للرأي (أوافق) حيث يلاحظ في العبارة (عدم وجود أساليب تدريس حديثة للتجويد) انحاز لهذا الرأي 98 بنسبة مئوية 89.1%، وكذلك يمكن تتبع بقية عبارات المحور.
4. حصلت بعض عبارات المحور على أعلى تكرار في الاستجابة للرأي (لا أوافق بشدة) حيث يلاحظ في العبارة (زمن المحاضرة لا يناسب) انحاز لهذا الرأي 60 بنسبة مئوية 54.5% ، ولعل ذلك يدل على أن زمن المحاضرة كاف ، وهو ليس سبباً في ضعف مستوى الطالبات.
5. الملاحظ من تحليل بيانات هذا المحور أن معظم استجابات المبحوثين من أفراد العينة تركزت حول الموافقة والموافقة بشدة، وفي ذلك مؤشر عن قبول المبحوثين لما جاء في هذا المحور من عبارات وبالتالي يمكن القول بأن هنالك الكثير من الأسباب الخاصة بالكلية كاستراتيجيات وأساليب التدريس المتبعة بالكلية التي تؤدي لعدم اجادة الطالبات لتلاوة القرآن الكريم

عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث : (الأسباب الخاصة بالكلية لعدم اجادة تلاوة القرآن الكريم)

جدول رقم (11)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية لمربع كاي والاتجاه لفقرات المحور الثالث

| الاتجاه | القيمة الاحتمالية | درجات الحرية | قيمة مربع كاي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العبارة |
|------------|-------------------|--------------|---------------|-------------------|---------------|---|
| اوافق | 0.000 | 3 | 241.927 | 0.57 | 3.83 | عدم وجود أساليب تدريس حديثة للتجويد |
| اوافق | 0.000 | 4 | 82.545 | 1.21 | 3.87 | عدم استخدام وسائل في تدريس المادة |
| اوافق | 0.000 | 4 | 88.818 | 1.06 | 4.18 | الساعات التدريسية غير كافية |
| اوافق | 0.000 | 4 | 35.727 | 1.33 | 3.54 | الاهتمام بالحفظ دون الاتقان |
| أوافق بشدة | 0.000 | 4 | 302.909 | 0.91 | 4.68 | عدم وجود معامل خاصة بتلاوة وتجويد القرآن الكريم |

| | | | | | | |
|--|------|------|--------|---|-------|----------|
| عدد ساعات المقرر غير كافية لإجادتي التلاوة | 3.91 | 1.44 | 76.545 | 4 | 0.000 | اوافق |
| زمن المحاضرة لا يناسب | 2.48 | 1.19 | 82.818 | 4 | 0.000 | لا اوافق |

من الجدول أعلاه نلاحظ بأن كل القيم الاحتمالية أقل من مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية في توزيع استجابات أفراد العينة على خيارات الإجابة المختلفة (اوافق بشدة، اوافق، محايد، لا اوافق، لا اوافق بشدة) ، أي أن اجابات العينة تتحيز لعبارة دون غيرها، وبالرجوع للأوساط الحسابية فنجدها كما هو مبين في الجدول أعلاه ويمكن ملاحظة الآتي:

1. العبارة (عدم وجود معامل خاصة بتلاوة وتجويد القرآن الكريم) كان وسطها الحسابي يقع في المدى ما بين (4.20 إلى 5) وهو المحدد سلفاً بالموافقة بشدة، أي أن الاتجاه العام لآراء المبحوثين عن هذه العبارة كان الموافقة بشدة.

2. العبارات (عدم وجود أساليب تدريس حديثة للتجويد عدم استخدام وسائل في تدريس المادة للساعات التدريسية غير كافية، الاهتمام بالحفظ دون الإتيان ، عدد ساعات المقرر غير كافيته لإجادتي التلاوة) كانت أوساطها الحسابية تقع في المدى ما بين (3.40 إلى 4.19) وهو المحدد سلفاً بالموافقة ، أي أن الاتجاه العام لآراء المبحوثين عن هذه العبارات كان الموافقة.

3. العبارة (زمن المحاضرة لا يناسب) كان وسطها الحسابي يقع في المدى ما بين (1.80 إلى 2.59) وهو المحدد سلفاً بعدم الموافقة ، أي أن الاتجاه العام لآراء المبحوثين عن هذه العبارة كان عدم الموافقة.

4. يمكن ملاحظة أن الانحراف المعياري لعبارات هذا المحور تراوح ما بين (0.57 إلى 1.44) مما يدل على تجانس اجابات المبحوثين.

مما سبق من تحليل لبيانات هذا المحور يمكن القول أن آراء أفراد العينة تراوحت فيه ما بين الموافقة والموافقة بشدة، وعدم الموافقة.

ولإيجاد الاتجاه العام لمتوسط المحور الثالث ككل، فيمكننا ملاحظة ذلك من الجدول أدناه.

جدول رقم (12)

يوضح الاتجاه العام لمتوسط محور الدراسة الثالث

| الاتجاه | القيمة الاحتمالية | درجات الحرية | مربع قيمة كاي | انحراف المعياري | الوسط الحسابي |
|---------|-------------------|--------------|---------------|-----------------|---------------|
| أوافق | 0.00 | 11 | 42.727 | 0.42 | 3.78 |

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن الوسط الحسابي لعبارات المحور مجتمعة قد بلغ (3.78) وهو المحدد سلفاً بالموافقة، وعليه يمكن تأكيد الفرض القائل بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تدنى مستوى الطالبة في التجويد وتلاوة القرآن الكريم والاستراتيجيات والأساليب المتبعة في التدريس.

التوزيع التكراري والنسب المئوية لعبارات المحور الرابع (الأسباب الخاصة
 بالمنزل لعدم اجادة تلاوة القرآن الكريم):
 جدول رقم (13) يوضح نتائج المحور الرابع

| الرأي | | | | | | | | | | العبارة |
|------------------|------|---------|----------|---------------|-----------|------|---------|----------|---------------|---|
| النسبة المئوية % | | | | | التكرار | | | | | |
| وافق بشدة | وافق | لا ادرى | لا اوافق | لا اوافق بشدة | وافق بشدة | وافق | لا ادرى | لا اوافق | لا اوافق بشدة | |
| 45.5 | 16.4 | 10 | 12.7 | 15.5 | 50 | 18 | 11 | 14 | 17 | عدم الاهتمام باجادتي التلاوة من الاسرة |
| 15.5 | 10.9 | 10.9 | 45.5 | 17.3 | 17 | 12 | 12 | 50 | 19 | مسؤوليتي في المنزل لا تتيح لي وقت |
| 54.5 | 22.7 | 6.4 | 8.2 | 8.2 | 60 | 25 | 7 | 9 | 9 | إذا رسبت في تلاوة القرآن الكريم تواجهني الأسرة بعدم الرضا |
| 16.4 | 44.5 | 10.9 | 14.5 | 13.6 | 18 | 49 | 12 | 16 | 15 | لا استعين بدروس خصوصية لإجادة التلاوة |

من الجدول اعلاه يمكن ملاحظة الآتي:

1. أجاب كل أفراد العينة على أسئلة هذا المحور إذ يبلغ حجم العينة (110) وذلك بنسبة مئوية 100%.
2. انحازت بعض استجابات المبحوثين عن عبارات هذا المحور للموافقة بشدة حيث يلاحظ في العبارة (إذا رسبت في تلاوة القرآن الكريم تواجهين الأسرة بعدم الرضا) قد حصلت على أعلى تكرار في الرأي (أوافق بشدة) حيث بلغ تكرار هذا الرأي 60 وذلك بنسبة مئوية 54.5% من العينة الكلية، وكذلك يمكن تتبع بقية عبارات الجدول.
3. حصلت بعض عبارات المحور على أعلى تكرار في الاستجابة للرأي (لا أوافق) إذ يلاحظ في العبارة (مسؤوليتي في المنزل لا تتيح لي وقت) انحاز لهذا الرأي 50 بنسبة مئوية 45.5%، ولعل ذلك يدل على أن المسؤولية في المنزل لا تتعارض مع إجادة التلاوة والتجويد، وهو ليس سبباً في ضعف مستوى الطالبات.
4. الملاحظ من تحليل بيانات هذا المحور أن معظم استجابات المبحوثين من أفراد العينة تركزت حول الموافقة والموافقة بشدة، وعدم الموافقة في بعض الاحيان، وفي ذلك مؤشر عن قبول المبحوثين لما جاء في هذا المحور من عبارات وبمن ثم يمكن القول بأن هنالك الكثير من الأسباب الخاصة بالأسرة والتي تؤدي لعدم اجادة الطالبات لتلاوة القرآن الكريم.

عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع: (الأسباب الخاصة بالمنزل لعدم اجادة تلاوة القرآن الكريم)

جدول رقم (14)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية لمربع كاي والاتجاه لفقرات المحور الرابع

| العبارة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة مربع كاي | درجات الحرية | القيمة الاحتمالية | الاتجاه |
|---|---------------|-------------------|---------------|--------------|-------------------|---------|
| عدم الاهتمام بإجادتي التلاوة من الاسرة | 3.64 | 1.53 | 45.909 | 4 | 0.000 | اوافق |
| مسؤوليتي في المنزل لا تتيح لي وقت | 2.62 | 1.32 | 46.273 | 4 | 0.000 | لا ادري |
| إذا رسبت في تلاوة القرآن الكريم تواجهني الاسرة بعدم الرضا | 4.07 | 1.30 | 91.636 | 4 | 0.000 | اوافق |
| لا استعين بدروس خصوصية لإجادة التلاوة | 3.35 | 30.1 | 42.273 | 4 | 0.000 | لا ادري |

من الجدول أعلاه نلاحظ بأن كل القيم الاحتمالية أقل من مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية في توزيع استجابات أفراد العينة على خيارات الإجابة المختلفة (اوافق بشدة، اوافق، محايد، لا اوافق، لا اوافق بشدة)، أي أن اجابات العينة تتحيز لعبارة دون غيرها، وبالرجوع للأوساط الحسابية فنجدها كما هو مبين في الجدول أعلاه ويمكن ملاحظة الآتي:

1. العبارات (عدم الاهتمام بإجادتي التلاوة من الاسرة، إذا رسبت في تلاوة القرآن الكريم تواجهني الأسرة بعدم الرضا) كانت أوساطها الحسابية تقع في المدى ما بين (3.40 إلى 4.19) وهو المحدد سلفاً بالموافقة، أي أن الاتجاه العام لآراء المبحوثين عن هذه العبارات كان الموافقة.

2. العبارات (مسؤوليتي في المنزل لا تتيح لي وقت، لا أستعين بدروس خصوصية لإجادة التلاوة) كانت أوساطها الحسابية تقع في المدى ما بين (2.60 إلى 3.39) وهو المحدد سلفاً بعدم الدراية، أي أن الاتجاه العام لآراء المبحوثين عن هذه العبارات كان عدم الدراية.

3. يمكن ملاحظة أن الانحراف المعياري لعبارات هذا المحور تراوح ما بين (0.63 إلى 1.53) مما يدل على تجانس اجابات المبحوثين.

مما سبق من تحليل لبيانات هذا المحور يمكن القول أن آراء أفراد العينة فيه تراوحت ما بين الموافقة وعدم الدراية.

ولإيجاد الاتجاه العام لمتوسط المحور الرابع ككل، فيمكننا ملاحظة ذلك من الجدول أدناه.

جدول رقم (15)
يوضح الاتجاه العام لمتوسط محور الدراسة الرابع

| الاتجاه | القيمة الاحتمالية | درجات الحرية | مربع قيمة كاي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي |
|---------|-------------------|--------------|---------------|-------------------|---------------|
| أوافق | 0.000 | 8 | 61.982 | 0.63 | 3.42 |

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن الوسط الحسابي لعبارات المحور مجتمعة قد بلغ (3.42) وهو المحدد سلفاً بالموافقة، وعليه يمكن تأكيد الفرض القائل بأنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تدنى مستوى الطالبة في التجويد وتلاوة القرآن الكريم وعدم اهتمام الأسرة.

النتائج :

- يرجع تدنى مستوى الطالبات في تلاوة وتجويد القرآن الكريم إلي الأسباب التالية:-**
- 1- أسباب خاصة بالطالب وذلك لضعف مستواها في التلاوة والتجويد في المراحل التعليمية السابقة
 - 2- أسباب خاصة بيئة الدراسة من عم وجود معامل خاصة للتدريس واستخدام استراتيجيات تدريس حديثة
 - 3- أسباب خاصة بالمعلمة وهي غير متخصصة بتدريس تلاوة وتجويدا لقران الكريم، وقلة متابعتها للطالبات وذلك لكثرة أعداد الطالبات
 - 4- أسباب خاصة بالأسرة وذلك بعدم الاهتمام والمتابعة وتهيئة السبل

التوصيات:-

- 1-الاهتمام بمادة تلاوة وتجويد القران الكريم بتجهيز معامل خاصة للتجويد والتلاوة بالكلية
- 2-زيادة زمن المادة وتقليل الإعداد حتى تأخذ كل طالبه حقها في القراءة وصولا للإجادة
- 3- استخدام استراتيجيات حديثة لتدريس المادة وإعادة صياغة المناهج لتنطق والاستراتيجيات مثل التعلم التعاوني
- 4-تصميم اختبارات للمادة حتى تجيد الطالبة التلاوة والتجويد ومن ثم تؤدي مهنتها في المستقبل كمعلمة للمادة

مقترحات :-

- 1-عمل دراسة تجريبية لاختيار افضل استراتيجيات تدريس تلاوة وتجويد القران الكريم
- 2- اعتماد تدريس تلاوة وتجويد القران الكريم من المرحلة الابتدائية
- 3- تصميم مختبرات لتدريس تلاوة القران الكريم وتجويد

المصادر والمراجع :-

أ-المصادر-

- 1- القرآن الكريم
 - 2- المعجم الوسيط -مجمع اللغة العربية -مكتبة الشروق الدولية ديسمبر 2005م
- ب- المراجع :-
- 1- أحمد /ثروت عبدالباقي - اعداد المعلم:مدخل اسلامي - لندوة نحو استراتيجيات مستقبلية لإعداد المعلمين والمعلمات بالملكة العربية السعودية في الفترة من (14-16 جمادى الثاني 1413 هـ) كلية التربية جامعة الملك سعود - الرياض .
 - 2- البخاري/ محمد بن اسماعيل صحيح الامام البخاري - تحقيق مصطفى بن الليغا - ط3- دار بن كثير -بيروت 1407 هـ0
 - 3- اللقاني /احمد حسين -المناهج بين النظرية والتطبيق-القاهرة عالم الكتب -1989م - حسن /امينة احمد - نظرية التربية في القرآن وتطبيقاتها في عصر الرسول عليه الصلاة والسلام -دار المعارف 1985م
 - 4-الرماني - الحطاني - الجرجاني -ثلاث رسائل في اعجاز القرآن الكريم - حفظها وعلق عليها محمد خلف الله ومحمد زغلول - دار المعارف - الطبعة الثانية 1968م
 - 5-الحصري /علي منير ، يوسف العنزي - طرق التدري العامة - مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع الكويت -2001م
 - 5- العالم /عثمان محمد - طرق واساليب تدريس القرآن الكريم (اسس نظرية ونماذج تطبيقية) مكتبة الرشد الرياض 2006م
 - 7-المرصفي/ عبدالفتاح السيد هداية القاري الي تجويد كلام الباري -1402 هـ
 - 8-جابر/عبدالحميد جابر - دراسات في علم النفس التربوي - مطبعة دار التأليف - 1980م0
 - 9-الخليفة/حسن جعفر- فصول في تدريس التربية الاسلامية - مكتبة الرشد ناشرون - الرياض 1439 هـ0
 - 10-علي /سعيد اسماعيل - اصول التربية الاسلامية - القاهرة - دار الثقافة - 1987م
 - 11-عبيدات /ذوقان واخرون -البحث العلمي مفهوم ادواته واساليبه - ط8 -دار الفكر عمان -الاردن - 1997م
 - 12-علوان /عبداله صالح علوان -تربية الاولاد في الاسلام - الجزء الثاني -دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع - الطبعة الاولى 1976م
 - 13-عدس /عبدالرحمن - مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس ج1- مكتبة الاقصي -عمان الاردن 1983م
 - 14- عثمان /حسن الملا -طرق تدريس المواد الدينية في المرحلة المتوسطة والثانوية - دار عالم الكتب - الرياض - 1417 هـ

- 15- عودة / احمد سلمان – اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ط2-
مكتبة الكنانى – الاردن – اربد- 1998م
- 16- طنطاوى /عبدالعظيم –اساسيات علم الاحصاء البيولوجي وتطبيقاته-دار
المعارف –مصر 1986م
- 17- حمد/منيرالدين- تاريخ التعليم عند المسلمين والمكانة الاجتماعية لعلمائه حتى
القرن الخامس الهجرى –ترجمة وتلخيص د.سامي الصفار-دار الريح 1981م-مشتقة
من تاريخ بغداد للخطيب البغدادي.
- 18- منصور /محمد خالد –الوسيط في علم التجويد – دار النفائس الاردن -1419هـ.
نصر /عطية قابل- غاية المرید في علم التجويد- القاهرة - طبعة الثامنة 2005
2-الرسائل الجامعية :-
- 1- عمر /اقبال - صعوبات تعلم مادة تلاوة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية
من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها في الموصل –جامعة الموصل كلية التربية
الاساسية – المؤتمر العلمي السنوي لكلية التربية الاساسية-23 ايار 2007م
- 2- سعيد /احسان عمر - واسرار ابراهيم كامل مشكلات تدريس مادة تلاوة
القران الكريم وحفظه من وجهة نظر مدرسي المادة وطلابها ووضع الحلول لها -
مجلة كلية التربية للبنات قسم العلوم التربوية والنفسية - بغداد –مجلد 25-2014م.
شاهين / وشندى /علوش - اسباب ضعف طلاب جامعة القدس المفتوحة تخصص
تعليم التربية الاسلامية فى مهارات تلاوة القرآن الكريم من وجهة نظر الطلبة
وأعضاء هيئة التدريس-جامعة القدس المفتوحة -2013م .
الدراسة الرابعة :-
- 4-(السمهر - المهارات اللازمة لتعلم تلاوة القرآن بالتعليم العام في الجمهورية
السورية -2011م .