

## تقويم أسئلة مادة النحو لقسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية على وفق معايير الجودة الشاملة

م.د. عناية يوسف حمزة [Enaya79irq@gmail.com](mailto:Enaya79irq@gmail.com)

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية  
قسم اللغة العربية

الكلمات المفتاحية: ( التقويم ، النحو ، المعايير ، الجودة الشاملة )

(Keywords: (Evaluation, Grammar, Standards, Total Quality

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٩/٦/١٨

DOI:10.23813/FA/80/10

FA-2019012-80A-221

### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى تقويم أسئلة مادة النحو لقسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية على وفق معايير الجودة الشاملة يعد النحو وسيلة من وسائل اتقان مهارات اللغة الاربعه ( الاستماع ، والقراءة ، والحديث ، والكتابة ) ، ولكي تؤدي هذه المهارات وظيفتها في تجويد أداء المعلمين ، واثراء تعلم الطلبة لا بد أن تخضع وبصورة مستمرة للقياس والتقويم في العملية التدريسية، ومن أهم الأدوات التقييمية الأسئلة الامتحانية التي لا تتحقق غايتها الا بأمتلاك القائمون على عملية تقويمها المحكات والمعايير ، ومنها معايير الجودة الشاملة التي تعد بمثابة المكونات والمرامي التي يتم الحكم في ضوئها على مدى تحقق الأهداف الخاصة بالجودة. بناءً على ما تقدم أعدت الباحثة استبانة في ضوء اطلاعها على الأدبيات والدراسات السابقة ومنها دراسات ( العبيدي ، ٢٠٠٥ ) ، ( ومزبان ، ٢٠١٣ ) ، ( الشاهر وانتظار ، ٢٠١٦ ) ، التي تتضمن المعايير الواجب توافرها في الأسئلة الامتحانية لمادة النحو للمرحلة الرابعة ، من قسم اللغة العربية ، تم عرضها بمؤشراتها على نخبة من المحكمين والمتخصصين ، وبعد استخراج الصدق الظاهري لها أصبحت تتكون بصورتها النهائية من (٥) معايير بواقع (١٩) مؤشراً تم تطبيقها على عينة مؤلفة من (٢٠%) من الأسئلة الامتحانية التي تمثل عينة البحث .

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية : ( معادلة سكوت لإيجاد الثبات ، والنسبة المئوية) .

**توصل البحث إلى نتائج عدة منها :**

- ١- إن أعلى نسبة مستوى تركزت في صياغة الأسئلة الامتحانية هي نسبة مستوى الفهم ثم مستوى المعرفة ثم مستوي ( التحليل والتركيب ) اللذان كانت نسبتهما ضعيفة جداً ، أما مستوى التقويم فقد كانت نسبته (١%) في أسئلة الدور الأول للعام الدراسي (٢٠١٦) في حين خلت منه أسئلة عامي (٢٠١٧ ، ٢٠١٨) وبدوريهما الأول والثاني .
  - ٢- انعدام توافر سياق ثابت ودقيق في توزيع الأسئلة الامتحانية .
  - ٣- ارتفاع نسبة تمثيل مؤشرات النواحي الفنية في الأسئلة الامتحانية .
- وفي ضوء نتائج البحث وضعت الباحثة التوصيات والمقترحات .

**The Evaluation of Grammar's questions for the Arabic language department /The Basic Education College / University of al-Mustansiriyah based on the Total Quality Standards**  
**Lecturer: Enaya Yousif Hamzah**  
**Department of Arabic Language- Basic Education College – University of al-Mustansiriyah**

**Abstract :**

The present research aims to evaluate the grammar questions of the Arabic Language Department at the College of Basic Education/ University of Mustansiriya based on the total quality standards.

Grammar is considered as a means for mastering skills of four language (listening, reading, speaking, writing), and in order for these skills to perform its function in improving the performance of teachers, and enrich the students' teaching , it should be subject to continuous measurement and evaluation in the teaching process. It is also considered one of the most important evaluation tools of examination questions , its goal couldn't be fulfilled unless having those specializing into this domain endow with standards, including total quality standards, that are considered as essential elements by which the goals regarding the quality are achieved .

Based on what has been mentioned above, the researcher has prepared a questionnaire in light of her knowledge of the literature and previous studies, including studies (Obeidi, 2005), (Mazban, 2013), (Al-Shaher and Intidhar , 2016), which includes standards that should

be provided within the exam questions of Grammar / fourth stage, Department of Arabic language. The questionnaire has been presented with its indicators to a set of arbitrators and specialists . After extracting the apparent reliability , it becomes consisting of (5) standards with (19) indicators that being applied to a sample (20%) consisting of exam questions representing the research sample.

The researcher has used the following statistical means : (Scott's equation to find consistency , percentage).

The research reaches to the following results:

1- The highest level of concentration in the formulation of exam questions lies in the level of understanding, then the level of knowledge and level of (analysis and synthesis), which have been very weak. In respect to the evaluation level , its ratio has been (1%) in the first sitting 's questions for the academic year (2016) ,whereas in years 2017-2018 there has been no evaluation in its two sitting ( the 1<sup>st</sup> and the 2<sup>nd</sup>)

2. Lacking consistent and accurate context in the distribution of exam questions.

3 – Ratio of technical indicators representation gets high in the exam questions.

In the light of the research results, the researcher has placed recommendations and suggestions.

The key words ( Evaluation, Grammar, Measures, Comprehensive Quality)

## الفصل الأول

### - مشكلة البحث

تواجه عملية صياغة الأسئلة الامتحانية عدة معوقات تحد من أدائها للرسالة العلمية المناطة بها ، نظراً لغياب الرؤية الشاملة والنظرة الاستراتيجية لدورها في تمكين النظام التربوي من تحقيق أهدافه.

وترى الباحثة أن أسئلة مادة النحو في التعليم العالي ما زالت تفتقر في صياغتها إلى معايير علمية دقيقة وثابتة تتسم بالجودة فضلاً عن عدم شموليتها لمحتوى مفردات المادة المقررة ، ويتجلى ذلك بصورة واضحة في الشكوى الكثيرة والمتكررة من قبل الطلبة فضلاً عما أكدته نتائج عدة دراسات ومنها دراسة ( الشاهر وانتظار ، ٢٠١٦ ) .

ومما يؤكد ضعف آليات منظومة العمل التعليمي في صياغة الأسئلة الامتحانية ما بذل من جهود لتحسينها على المستوى القومي والوطني من خلال عقد المؤتمرات والندوات العلمية لتطوير محتواها والتغيير التدريجي فيما تسعى إلى تحقيقه وفق المعايير والمواصفات العلمية المقترحة لها .

لذلك سعى البحث الحالي إلى إجراء دراسة تقييمية من منظور معايير الجودة الشاملة لأسئلة مادة النحو لقسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية لعلها تساعد التدريسيين في تحديد أهدافهم بدقة عالية تؤدي إلى تقويم موضوعي لتحصيل طلبتهم فضلاً عن أنها قد تسهم في معالجة بعض الصعوبات التي تواجه الطلبة في الأسئلة الامتحانية .

### - أهمية البحث :

ان الله جل وعلا خلق الانسان اجتماعياً بالفطرة وجعله بالعقل خليفته في الارض ، وقد املت عليه اجتماعيته ومهمته في صناعة الحياة وقيادتها التواصل والتفاعل ، والتفاهم مع ابناء جنسه ، وخير اداة له في ذلك كله اللغة التي بها يفهم ويفهم ، وبها يتعلم ويعلم ، وبها يفكر وبهـ يـاـيـؤثر ويتأثر ( عطية ، ٢٠٠٧ : ١٣ ) .  
وتعد اللغة العربية من اقدم اللغات الحية على وجه الارض ، وقد اصطفاها الله سبحانه وتعالى لتكون لغة القرآن الكريم ولتنزل بها الرسالة الخالدة قال تعالى : " اِنَّا اَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " \* ، وفي العصر الحديث بدأت اللغة العربية بالانتشار عالمياً واصبحت احدى اللغات العالمية الست المعتمدة في هيئة الامم المتحدة والمنظمات الدولية التابعة لها ( الحلاق ، ٢٠١٠ : ٢١ ) .

وتظم اللغة اربعة انظمة فرعية : نحوي وصرفي ، وصوتي ، ودلالي ، ومعجمي ، والنظام النحوي الصرفي يحتل الموقع الاهم في تعلمه وتعليمه ، ولذلك ان احداً لا يجهد ما للنحو من اهمية فالعلوم جميعها تتطلبه بالضرورة ( الجبوري ، ٢٠١٣ : ٢١١ ) ، إذ به تتبين أصول المقاصد بالدلالة فيعرف الفاعل من المفعول والمبتدأ من الخبر ولولاه لجهل أصل الافادة (الشمري وسعدون ، ٢٠٠٥ : ٢٢٦ ) ، فهو وسيلة من وسائل اتقان مهارات اللغة الاربعة (الاستماع ، والقراءة ، والحديث ، والكتابة ) ( زاير وايمان ، ٢٠١١ : ٣١٦ ) ، ولكي تؤدي هذه المهارات وظيفتها في تجويد أداء المعلمين ، واثراء تعلم الطلبة لا بد أن تخضع وبصورة مستمرة للقياس والتقويم في العملية التدريسية .

وللتقويم دور رئيس في تجويد العملية التعليمية من حيث أهدافها ووسائلها وتقنياتها ، وتشخيص جوانب القوة والضعف في تحصيل الطلبة وانجازاتهم وتحديد المستوى التحصيلي لكل منهم في ضوء مستويات تربوية متوقعة للمجالات الدراسية ، وتوجيههم بما يتناسب وامكانياتهم وقدراتهم وميولهم . ( علام ، ٢٠٠٩ : ١٤-١٩ ) ، وتعد الأسئلة الامتحانية من أهم الأدوات التقييمية لكونها تقيس تحصيل الطلبة في مادة من المواد الدراسية المقررة وتحديد مدى فهمهم لها والمهارة التي وصلوا إليها من تعلم تلك المادة . ( الاحمد وحذام ، ٢٠٠١ : ٢٠٣ )

\* سورة يوسف : الاية / ٢

ولكي تؤدي الأسئلة الامتحانية غاياتها لا بدّ أن يمتلك القائمون على عملية تقويمها المحكات والمعايير التي تمثل الشروط والمعطيات بحدها الأدنى والأعلى كمقياس للسلوك المطلوب أو المرغوب ، يتبناها المقوم كي يوازن أداء الظاهرة التي يقوم بتقويمها في ضوء تلك المحكات ( الزند وعبيدات ، ٢٠١٠ : ٣٣١ ) ، لذلك سعت المؤسسات التعليمية الى اعتماد معايير الجودة في عناصر العملية التعليمية جميعها ، سواء بما يتعلق بالمدخلات أم بالمخرجات التي تلبي احتياجات المجتمع ومتطلباته ، ورغبات المتعلمين وحاجاتهم ، ولا سيما بعد أن أصبحت الجودة معياراً رئيساً في إصدار الاحكام التقويمية وقوة دافعة للعديد من المؤسسات التربوية ومنها التعليم العالي ، والتي تؤكد على ضرورة الارتقاء بمستوى أداء الطلبة وتهيئة الفرص التي تقودهم الى تعلم أفضل للمحتوى لتحقيق المستوى المرغوب فيه من الأداء . ( السامرائي ، ٢٠٠٧ : ١٢١ )

وتعد معايير الجودة بمثابة المكونات والمرامي التي يتم الحكم في ضوءها على مدى تحقق الأهداف الخاصة بالجودة ، وقد دخلت المعايير مختلف المجالات التجارية والصناعية في العقد الأخير من القرن العشرين ثم تطور الأمر حتى أصبحت المؤسسات التعليمية ومنها الجامعات تخضع لتطبيق معايير ومقاييس عالمية لضمان جودة المنتج التعليمي بأقل جهد وكلفة ، محققاً بذلك الأهداف التربوية التعليمية ، وأهداف المجتمع وسد حاجة سوق العمل من الملاكات المؤهلة علمياً . (المرسومي ، ٢٠١٣ : ٣١ )

ومما تقدم ترى الباحثة إنّ اعتماد معايير خاصة بالأسئلة الامتحانية وتحديدتها بشكل مناسب ومتوافق مع المعلومات والمهارات التي تؤدي إلى تهيئة الطلبة ليكونوا افراداً صالحين قادرين على التعلم والاندماج والمشاركة في الحياة يسهم إلى حد كبير في تقويم العملية التعليمية بعناصرها كافة ، والتعرف على مدى كفاءة الكفايات الداخلية والخارجية للنظام التربوي .

**وبناءً على ما تقدم فإن أهمية البحث الحالي تتجلى فيما يأتي :-**

- ١- أهمية اللغة العربية بوصفها لغة التنزيل ومفتاح الفكر وبوابة العقول .
- ٢- أهمية النحو فهو العمود الفقري للغة العربية ووسيلة ضبطها لدى المتكلمين بها .
- ٣- أهمية التقويم لأنه عملية تشخيصية علاجية للعملية التعليمية ويصح مسارها .
- ٤- أهمية الأسئلة الامتحانية بوصفها المحصلة النهائية لمخرجات العملية التعليمية .
- ٥- أهمية المرحلة الجامعية وذلك لما تلعبه من دور رئيس في تأهيل الطلبة للتخصص الوظيفي .
- ٦- ربما تسهم نتائج البحث الحالي في إفادة الجهات المختصة بما يؤدي إلى تحسين المستويات التي تقيسها الأسئلة وتطويرها لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة وتحقيق الأهداف التربوية .
- ٧- لم تجر على - حد علم الباحثة - دراسة تناولت تقويم أسئلة مادة النحو لقسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية على وفق معايير الجودة الشاملة .

- **هدف البحث :**

يهدف البحث الحالي إلى :  
" تقويم أسئلة مادة النحو لقسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية على وفق معايير الجودة الشاملة " .

- **حدود البحث :**

يتحدد البحث الحالي بـ :  
١- أسئلة مادة النحو للمرحلة الرابعة للأعوام الدراسية ( ٢٠١٦ ، ٢٠١٧ ، ٢٠١٨ م / م ) بدوريتها الأولى والثاني وللفصل الدراسي الأول.  
٢- قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية .

- **تحديد المصطلحات :**

**أولاً : التقويم :**

أ- **لغة :** " الاستقامة أو تحديد قيمة الشيء ، وقومت الشيء فهو قويم أي مستقيم " ( ابن منظور ، ٢٠٠٣ ، ص ٥٨٨ )  
ب- **اصطلاحاً :** عرفه كل من :  
١- **كود بأنه :** " عملية التأكد أو الحكم على قيمة أو مقدار الشيء وتثمينه بعناية "

( Good ,1973 :209 )

٢- **محمد بأنه :** " عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير البيانات أو المعلومات (الكمية أو الكيفية ) عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استعمالها في إصدار حكم أو قرار " .  
( محمد ، ٢٠١٢ : ٢٦٩ )

**التعريف الإجرائي :**

هو عملية منهجية منظمة ومخططة تتضمن إصدار الاحكام على واقع أسئلة مادة النحو للمرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية للأعوام الدراسية من (٢٠١٦-٢٠١٨) / م في ضوء المعايير الخمسة للجودة الشاملة التي اعتمدها الباحثة بغية اتخاذ القرارات الفاعلة بشأن هذه الأسئلة وتطويرها .

**ثانياً : الأسئلة**

أ- **لغة :** " السؤال في اللغة بمعنى الاستخبار ، وسألته عن الشيء بمعنى استخبرته " .  
( ابن منظور ، ٢٠٠٣ : ٣٨١ )

ب- **اصطلاحاً :** عرفها كل من :

١- **وبستر بأنه :** " تعبير استفهامي يستعمل لاختبار المعلومات في الامتحانين الشفوي والتحريري " .  
( webater,1972 :863 )

٢- **زاير ، واخرون :** بأنها : " مجموعة من السلوكيات والاداءات التدريسية التي يؤديها المدرس بدقة وسرعة وبقدرة على التكيف مع معطيات الموقف التدريسي " .

( زاير ، واخرون ، ٢٠١٢ : ١٤٥ )

### التعريف الإجرائي :

هي إحدى الأدوات التقويمية التي يستعملها التدريسيون لقياس تحصيل طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية في مادة النحو .

### ثالثاً : النحو :

أ- لغة : " النحو : القصد ، يُقال نَحَوْتُ نَحْوَ فُلانٍ : قَصَدْتُ قَصْدَهُ ، والطَّرِيق ، والجهة" . ( مصطفى وآخرون ، ١٩٨٩ : ٩٠٨ )

ب- اصطلاحاً : عرّفه كل من :

١- العيسوي وآخرون : أنه : " العلم الذي يبحث في التراكيب من عدة وجوه ، هي : الاختيار ، والضم أو ( الموقعية ) ، وبيان العلاقات الداخلية بين وحدات التركيب والاعراب في اللغات المعربة " .

( العيسوي وآخرون ، ٢٠٠٥ : ٢٧٥ )

٢- زاير ، ورائد : أنه : " وسيلة لضبط وصحة النطق والكتابة " .

( زاير ، ورائد ، ٢٠١٦ : ١٣١ )

### التعريف الإجرائي :

هو المفردات النحوية المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية للأعوام الدراسية ( ٢٠١٦ ، ٢٠١٧ ، ٢٠١٨ ) م/ ، والتي صيغت منها أسئلة مادة النحو المقرر تقويمها في ضوء معايير الجودة الشاملة .

### رابعاً : معايير الجودة الشاملة :

#### ١- المعايير :

أ- لغة : " المعيار من المكايل ما غير ، وتقول عايرتُ به أي سوّيته " .

( ابن منظور ، ٢٠٠٣ : ٥٤٢ )

ب- اصطلاحاً : عرّفه كل من :

١- كولنس : أنها : " مقاييس تتخذ كأساس لإصدار حكم كمي أو نوعي أو لإجراء مقارنة

" ( Collins,1973 :161 )

٢- المرسومي : أنها : " عبارة عن موجّهات أو خطوط مرشدة متفق عليها من قبل خبراء التربية والمنظمات الوطنية ، تعبر عن المستوى النوعي الذي يجب أن تكون عليه مكونات العملية التعليمية جميعها " . ( المرسومي ، ٢٠١٣ : ١٩-٢٠ )

### التعريف الإجرائي

هي قائمة من المعايير أعدتها الباحثة على وفق الجودة الشاملة من طريق اطلاعها على الأدبيات والدراسات السابقة فضلاً عن استعانتها بأراء الخبراء المختصين لمعرفة جودة صياغتها ، إذ بلغ عددها خمسة معايير اعتمدها الباحثة في تقويم أسئلة مادة النحو لقسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية .

## ٢- الجودة الشاملة :

### أ- لغة :

- ١- الجودة : جاد ، جودة ، صار جيداً ، يقال : الرجل أتى بالجيد من القول أو العمل " .  
( مصطفى وآخرون ، ١٩٨٩ : ١٤٥ )
- ٢- الشاملة : " شَمِلَهُم الأَمْرُ بالعكس ( شَمُولاً ) عَمَّهُمْ ، وفيه لغة أخرى من باب نَحَلَ ولم يَعْرِفَهَا الاصمعي ، وأمرٌ ( شَامِلٌ ) ، وَجَمَعَ اللهُ ( شَمَلَهُ ) أي ما تشئت من أمره " ( الرازي ، ١٩٨٣ : ٣٤٦ )  
اصطلاحاً : عرّفها كل من :
- ١- **جبروم** : أنها : " معيار ، أو هدف ، أو مجموعة متطلبات ، وهي جهد من أجل التطوير ، وليست درجة معينة محددة للامتياز " .

( Jerom,1995:10)

- ٢- **الحريري** : أنها : " اتحاد الجهود واستثمار الطاقات المختلفة لرجال الإدارة والعاملين بصورة جماعية لتحسين النهج الإداري ومواصفاته " .  
( الحريري ، ٢٠١٠ : ١٥ )

### التعريف الإجرائي

هي مجموعة من المتطلبات أو المعايير التي يجب توافرها في صياغة الأسئلة الامتحانية لمادة النحو في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية لتلبية الحاجات اللازمة في التعليم الجامعي .  
**خامساً : كلية التربية الأساسية**  
" هي إحدى الكليات العراقية التي تضم الأقسام الانسانية والعلمية ، وتهدف إلى إعداد ملاكات تربوية مؤهلة علمياً للتدريس في وزارة التربية " .

### الفصل الثاني

#### خلفية نظرية

#### أولاً : التقويم :

#### أ- أهميته :

يعد التقويم العنصر الرابع من عناصر المنهج يتبادل التأثير والتأثر بالعناصر الأخرى (الأهداف ، والمحتوى ، وأنشطة التعليم ) ، والتقويم عملية تتأسس على القياس فهي تستعمل نتائج القياس والمعلومات التي يتم الحصول عليها في إصدار احكام حول سمات المتعلم ، أو أي جانب من جوانب المنهج ، فالتقويم عملية تشخيص وعلاج وهي مرافقة للمنهج من التخطيط فالتنفيذ فالتطوير .

( الزند وهاني ، ٢٠١٠ : ٣٦٨ )

ويمكن تحديد أهمية التقويم في العملية التعليمية بالآتي :

- ١- اعلام المتعلمين بمدى تحصيلهم .
- ٢- تشخيص مواطن القوة والضعف وتقديم الاستراتيجيات العلاجية المناسبة .



- ٣- توجيه القرارات بشأن مستقبل الطلبة كمحور للعملية التعليمية ككل .
  - ٤- إعلام الهيئات والمنظمات ذات العلاقة بمدى اكتساب الطلبة للكفايات (المعلومات والمهارات) المكتسبة .
  - ٥- تقديم تغذية راجعة للقائمين بالتدريس .
  - ٦- تقديم أهداف إجرائية للمتعلم الموجهة إلى اثاره دافعيته مستقبلاً .
  - ٧- تعزيز المساواة في الحد الأدنى من التعليم .
  - ٨- اكتشاف المعوقات في البيئة التعليمية واقتراح السبل الكفيلة بإزالتها .
  - ٩- التحقق من فاعلية وكفاءة المنهج لإمكانية تنفيذه على المستوى القومي .
  - ١٠- الحكم على الأهداف التدريسية وأداء المعلم ومدى مطابقتها لظروف المتعلم وبيئة التعلم وغايات المجتمع .(زاير ، محمد ، ٢٠١٥ : ٣٨٣ )
- ب- أسسه ومبادئه :

### يمكن تحديد الأسس التي يقوم عليها التقويم في النقاط الآتية :

- ١- ارتباط التقويم بالأهداف المحددة سلفاً للمنهج أو بالأهداف التعليمية .
  - ٢- شمول التقويم لعناصر المنهج المختلفة بما فيها الأداءات التدريسية وتحصيل الطلبة وكذلك الوسائل التعليمية ، فضلاً عن شمول التقويم لأنواع ومستويات الأهداف التعليمية .
  - ٣- ملاءمة أدوات التقويم للفروقات بين مكونات المنهج ولل فروقات الفردية بين الطلبة أو الفروقات الفردية بين المعلمين أو بين بيئات التعلم المختلفة .
  - ٤- تنوع وتكامل أدوات التقويم لتنوع مجالات وجوانب استعمالها .
  - ٥- توفر صفات الصدق والثبات والموضوعية في أدوات التقويم .
  - ٦- استمرارية القيام بعملية التقويم لتعزيز جوانب القوة واكتشاف مواطن الضعف ومعالجتها أول بأول .
  - ٧- إمكانية التواصل بين القائم بالتقويم والقائم على التقويم لتوضيح هدف التقويم من قبل الأوّل والمعاونة على تحقيق الهدف من قبل الثاني .
  - ٨- مناسبة أدوات التقويم للإمكانيات المادية والبشرية المتاحة .
  - ٩- إمكانية قيام أدوات التقويم بتقويم النواتج غير المقصودة .
  - ١٠- ضرورة وجود خطط إجرائية تنفيذية للاستفادة من نتائج التقويم .
- ( الوكيل ومحمد ، ٢٠١١ : ١٥٢ )

### أنواع التقويم :

- ١- **التقويم القبلي أو المبدئي**  
وهو التقويم الذي يجري قبل البدء في تطبيق المنهج والغرض منه توفير صورة عن الوضع قبل التطبيق مثل :
  - تحديد مستوى المتعلم لمعرفة النقطة التي يمكن البدء منها .
  - تحديد الاوضاع والامكانيات التي سيطبق فيها المنهج .

## ٢- التقييم التكويني :

وهو التقييم الذي يجري في أثناء عملية تطبيق المنهج لغرض توفير بيانات تسهم في مراجعة اسلوب العمل ونتائجه وإعادة مساره في أثناء التطبيق فتكون له آثار ايجابية في نتائج التطبيق ويسمى هذا النوع بالتطبيق البنائي أو التطويري والغرض منه توفير تغذية راجعة تسهم في تطوير المنهج .

## ٣- التقييم الختامي :

وهو التقييم الذي يجري في نهاية تطبيق المنهج لمعرفة مدى تحقيق أهداف المنهج والحصول على النتائج التي تمكن من إصدار أحكام على مدى نجاح المنهج بعناصره المختلفة في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها .

## ٤- التقييم التبعي :

وهو التقييم الذي يجري عن طريق متابعة أداء المتعلم بعد تخرجه من المؤسسة التعليمية لغرض إصدار حكم على فعالية المنهج في تلبية متطلبات سوق العمل وممارسة المهنة ومن شأن هذا النوع من التقييم توفر البيانات التي تساعد على تطوير المنهج وبذلك فهو يوفر تغذية راجعة تعطي صورة عن الآثار المستقبلية للمنهج .  
( عطية ، ٢٠٠٨ : ٢١٨ )

## ثانياً : الجودة الشاملة :

تعد الجودة الشاملة من المفاهيم الحديثة التي ظهرت نتيجة للمنافسة العالمية الشديدة بين المؤسسات الإنتاجية اليابانية من جهة والأمريكية والأوروبية من جهة أخرى ، وذلك على يد العالم ديمينج والذي لقب بأبي الجودة الشاملة ، ونظراً للنجاح الذي حققه هذا المفهوم في التنظيمات الاقتصادية الصناعية والتجارية والتكنولوجية في الدول المتقدمة فقد سارعت المؤسسات التعليمية وعلى رأسها مؤسسات التعليم العالي في تطبيق منهج الجودة الشاملة في مجال التعليم العالي للحصول على عائداً تعليمياً أكثر فاعلية وجودة في الأداء .  
( المرسومي ، ٢٠١٣ : ٣٢ )

## أ- أهمية تطبيق الجودة الشاملة في التعليم :

- ١- تحسين العملية التربوية ومخرجاتها على نحو مستمر .
- ٢- تطوير المهارات القيادية والإدارية لقيادة المؤسسة التعليمية .
- ٣- تنمية مهارات ومعارف واتجاهات العاملين في الحقل التربوي .
- ٤- التركيز على تطوير العمليات أكثر من تحديد المسؤوليات .
- ٥- العمل المستمر من أجل التحسين ، والتقليل من الهدار الناتج عن ترك الدراسة أو الرسوب فيها .
- ٦- تحقيق رضا المستفيدين وهم ( الطلبة ، أولياء الامور ، التدريسيون ، المجتمع ) .
- ٧- الاستعمال الامثل للموارد البشرية والمادية المتاحة .
- ٨- تقديم الخدمات بما يشبع حاجات المستفيد الداخلي والخارجي .
- ٩- توفير أدوات ومعايير لقياس الأداء .

- ١٠- تخفيض التكلفة مع تحقيق الأهداف التربوية في الوسط الاجتماعي . ( الزهراني ، ٢٠٠٩ : ٢١٢-٢١٣ )
- ب- متطلبات تطبيق الجودة الشاملة في التعليم :
- ١- تحسين العمليات جميعها بشكل مستمر .
- ٢- تشكيل فرق العمل .
- ٣- الانتباه للعمل والتركيز عليه .
- ٤- تهيئة القوة العاملة ودعمها وتدريبها وتعليمها .
- ٥- تطوير جميع العمليات بشكل مستمر .
- ٦- شمولية المورددين بالثقافة .
- ٧- ضمان استمرارية فتح خطوط الاتصال .
- ٨- التوعية المستمرة .
- ٩- القيادة المتفتحة .
- ١٠- خلق هدف ثابت ودائم .
- ١١- الحرص على بناء وتعزيز العلاقات الانسانية .

( العاني ، ١٩٨٨ : ٤٠ )

### ثالثاً : معايير الجودة الشاملة :

- تهدف المعايير إلى تطوير النمو المهني لمكونات العملية التعليمية لغرض تحسين نوعية أداء المعلمين ومديري المدارس والمشرفين التربويين وإدارات تربوية مما سوف يؤثر بدرجة كبيرة على تعليم الطلبة وتعلمهم وتبرز أهمية المعايير فيما يأتي :
- ١- تحديد الرؤية والرسالة والأهداف للنظام التعليمي مما يؤدي إلى ادراك المناخ العام للنسق التربوية .
  - ٢- توضيح ما يواجه النظام التربوي من صعوبات في المدخلات والعمليات والمخرجات .
  - ٣- تصميم أدوات التقويم .
  - ٤- تتيح الفرص لتحديد مستويات تقدير الأداء .
  - ٥- تعمل على تجميع البيانات حول العمليات التي تحدث .
  - ٦- تعد وسيلة للموازنة والتقويم .
  - ٧- تفيد في التنبؤ وتشخيص نواحي القوة والضعف وغيرها .
  - ٨- تعد فعالة في الاختبارات التي تكون على شكل بطارية . ( الطائي ، ٢٠٠٨ : ٢٨ )

### الفصل الثالث

#### أولاً : الدراسات السابقة :

- ١- دراسة العبيدي ٢٠٠٥ م :  
رمت الدراسة إلى : ( تحليل أسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على وفق الأهداف التعليمية ) .

تضمنت عينة الدراسة أسئلة موضوعات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ، إذ بلغت (٨٤٤) سؤالاً موزعة على النحو الآتي :

- ١- (٣٣٨) سؤالاً لموضوعات كتاب الصف الأول المتوسط وبنسبة (٤٠,٢%).
  - ٢- (٢٧٩) سؤالاً لموضوعات كتاب الصف الثاني المتوسط وبنسبة (٣٣,١%).
  - ٣- (٢٢٧) سؤالاً لموضوعات كتاب الصف الثالث المتوسط وبنسبة (٢٦,٨%).
- وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستعمال ( معادلة scot ) ، ومربع كاي ، والنسبة المئوية ، والوسط الحسابي ، كانت النتائج على وفق ما يأتي :

١- تركزت أسئلة عينة الدراسة في مستوى التطبيق ومن بعده مستوى الاستيعاب ثم مستوى التركيب ، إمّا مستوى التذكر ، ومستوى التحليل فكانت نسبتها قليلة جداً ، وقد خلت أسئلة الكتب الثلاث من مستوى التقويم .

٢- شمولية أغلب أسئلة موضوعات الكتب الثلاث لمحتوى المنهج المقرر . وفي ضوء النتائج وضع الباحث التوصيات والمقترحات . (العبيدي ، ٢٠٠٥ : ٩٤-١)

٢- دراسة مزبان ٢٠١٣ م :

رمت الدراسة إلى : ( تقويم الأسئلة الامتحانية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة ) .

اعدّ الباحث استبانة استطلاعية مفتوحة في ضوء اطلاعه على الأدبيات والدراسات السابقة ، وأراء الخبراء الذين بلغ عددهم (٢٠) خبيراً من اختصاص طرائق تدريس اللغة العربية ، والقياس والتقويم ، ليحددوا والمعايير الواجب توافرها في الأسئلة الامتحانية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة ، وقد تأكد من صدق الأداة وثباتها ، فكان عدد المعايير (١٥) معياراً ، بواقع (٧٥) مؤشراً ، وبعد ذلك طبقت الأداة على عينة مؤلفة من (١٠) أوراق امتحانية تمثل عينة الدراسة .

وبعد معالجة البيانات الإحصائية باستعمال معادلة سكوت ، والنسبة المئوية كانت النتائج على وفق ما يأتي :

١- تركزت أسئلة عينة الدراسة في مستوى التطبيق ومن بعده مستوى الفهم ومن ثم مستوى المعرفة ومستوى التحليل أما مستوى التركيب ومستوى التقويم لم يكن لهما نصيباً في أسئلة عينة الدراسة .

٢- فقدان سياق واضح وثابت في توزيع الأسئلة على مستويات بلوم المعرفية .

٣- لا توجد موازنة بين نوعي الأسئلة الموضوعية والمقالية في أسئلة الامتحانات الوزارية .

٤- عدم ربط الخبرات السابقة بالحالية ، وعدم مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي .

٥- خلو أسئلة الامتحانات الوزارية من مهارات التفكير الناقد ، والابداعي ، والاستدلالي .

٦- لا يوجد تسلسل منطقي للأسئلة .

وفي ضوء النتائج وضع التوصيات والمقترحات . ( مزبان ، ٢٠١٣ : ح )

### ٣- دراسة شاهر وانتظار ٢٠١٦ م :

رمت الدراسة إلى : ( تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة النحو في كلية العلوم الإسلامية في ضوء مستويات بلوم المعرفية ) .

أعدّ الباحثان استبانة تضمنت مستويات بلوم للأهداف المعرفية ، بحسب ما وضعه بلوم مع عدد من الافعال التي يراها مناسبة لكل مستوى من مستويات المذكورة تم التأكد من صدقها وثباتها بعرضها على مجموعة من الخبراء المختصين.

تكونت عينة الدراسة من (٩٤) سؤالاً من أسئلة النحو موزعة بين المراحل الدراسية الأربع في قسم اللغة العربية في كلية العلوم الإسلامية ، وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستعمال ( معادلة سكوت ، والنسبة المئوية ) كانت النتائج على وفق ما يأتي :

١- تركزت أسئلة عينة الدراسة في مستوى الفهم ومن بعده مستوى المعرفة ومن ثم مستوى التطبيق ومستوى التحليل ومستوى التركيب أمّا مستوى التقويم فقد حصل على أقل نسبة مئوية مقدارها (١%).

٢- لا يوجد أثراً لتنوع الأسئلة في الاختبارات النهائية .

٣- اقتصرت أغلب أسئلة الاختبارات النهائية على الأسئلة المقالية وفي ضوء النتائج وضع الباحثان التوصيات والمقترحات . ( شاهر وانتظار ، ٢٠١٦ : ٦١٩ )

### ثانياً : الموازنة بين الدراسات السابقة

#### ١- المرامي :

تباينت الدراسات السابقة جميعاً في مراميها ، فدراسة ( العبيدي : ٢٠٠٥ ) رمت إلى تقويم أسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على وفق الأهداف التعليمية ، ودراسة ( مزبان : ٢٠١٣ ) رمت إلى تقويم الأسئلة الامتحانية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة ، في حين رمت دراسة ( شاهر وانتظار : ٢٠١٦ ) إلى تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة النحو في كلية العلوم الإسلامية في ضوء مستويات بلوم المعرفية .

#### ٢- حجم العينة :

تباين حجم العينة في الدراسات السابقة بحسب تباين طبيعة الظواهر المدروسة، فكان (١٠) أوراق امتحانية كدراستي ( العبيدي : ٢٠٠٥ م ) ، و(مزبان : ٢٠١٣ م) و(٢٠%) من الأسئلة الامتحانية كدراسة ( شاهر وانتظار : ٢٠١٦ م).

#### ٣- منهجية الدراسة :

تشابهت الدراسات السابقة جميعاً في اعتمادها المنهج الوصفي في تحليل الأسئلة.

#### ٤- أداة الدراسة :

تباينت الدراسات السابقة في الأداة التي استعملتها ، فقد استعملت دراستي ( العبيدي : ٢٠٠٥ ) و ( شاهر وانتظار : ٢٠١٦ ) معياراً واحداً في تقويم الأسئلة الامتحانية هو تصنيف بلوم ( Bloom ) للمجال المعرفي ، أما دراسة ( مزبان : ٢٠١٣ م ) فقد استعملت في تقويم الأسئلة الامتحانية معايير الجودة الشاملة البالغ عددها (١٥) معياراً .

#### ٥- المرحلة الدراسية :

تباينت الدراسات السابقة في اختيار المرحلة الدراسية كمجتمع للدراسة فمنها ما طبق في المرحلة المتوسطة كدراستي ( العبيدي : ٢٠٠٠ م ) و ( مزبان : ٢٠١٣ م ) أما دراسة ( شاهر وانتظار : ٢٠١٦ م ) فقد طبقت في المرحلة الجامعية .

#### ٦- الوسائل الإحصائية :

تباينت الدراسات السابقة في الوسائل الإحصائية التي استعملتها ، فمنها من استعمل معادلة سكوت ، ومربع كاي ، والنسبة المئوية ، والوسط الحسابي كدراسة (العبيدي : ٢٠٠٥ م) ، ومنها من استعمل النسبة المئوية ، ومعادلة سكوت كدراستي ( مزبان : ٢٠١٣ م ) و ( شاهر وانتظار : ٢٠١٦ م )

### الفصل الرابع

#### أولاً : منهج البحث

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لأنه لا يكتفي بوصف الظاهرة كما هي بل يمضي الى قدر من تحليل النتائج وتفسيرها وموازنتها وتقويمها للوصول إلى التعميمات التي تكشف الغموض عن تلك الظاهرة بالشكل الذي يسمح بتغييرها وتوجيهها نحو الأهداف المنشودة . (داود ، ٢٠١١ : ٦)

#### ثانياً : مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث الحالي بالأسئلة الاختبارية لمادة النحو للمرحلة الرابعة بقسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية للأعوام الدراسية من العام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)م/ ، إلى العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) م/ ، وللدورين الأول والثاني للفصل الدراسي الاول ، والبالغ عددها (٦٤) سؤالاً وفرعاً امتحانياً .

#### ثالثاً : عينة البحث

بما إن مجتمع البحث الحالي ليس كبيراً ويمكن حصره ، لذا اعتمدت الباحثة مجتمع الأسئلة جمعيه عينة أساسية في إجراءاتها ، والجدول (١) يوضح ذلك .

#### الجدول (١) مجتمع البحث وعينته

النسبة المئوية	العدد	عدد الأسئلة	الدور	العام الدراسي
%٣٤	٢٢	١٢	الأول	٢٠١٦-٢٠١٥
		١٠	الثاني	
%٢٨	١٨	١٠	الأول	٢٠١٧-٢٠١٦
		٨	الثاني	
%٣٨	٢٤	١٢	الأول	٢٠١٨-٢٠١٧
		١٢	الثاني	
%١٠٠	٦٤	٣٤	١د	المجموع
		٣٠	٢د	

#### رابعاً : أداة البحث

تمثلت أداة البحث باستبانة استطلاعية مفتوحة تتضمن مجموعة من المعايير التي على وفقها تقوم أسئلة مادة النحو للمرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية ، والتي أعدتها الباحثة اعتماداً على الأدبيات والدراسات السابقة كدراسات : ( السامرائي ، ٢٠٠٢ ) ، و( الشريف ، ٢٠١٢ ) ، و( مزبان ، ٢٠١٣ ) من جهة ومعايير الجودة الشاملة والمصادر التي تهتم بمواصفات الأسئلة الجيدة من جهة أخرى ، تم عرضها على نخبة من المحكمين والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم .

#### خامساً : توصيف الأداة

##### ١- معيار الأهداف

وهو معيار يهتم بتزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف والخبرات فضلاً عن تطوير قدراته العقلية المتعددة وتكون الأهداف متدرجة من حيث سهولتها وصعوبتها. وهي على النحو الآتي :

- أ- **المعرفة ( التذكر )** : هي القدرة على تذكر واستدعاء المعلومات والمعرفة العلمية التي تمّ تعلمها سابقاً ، وهي أدنى المستويات الستة في هذا المجال.
- ب- **الفهم ( الاستيعاب )** : هو القدرة على امتلاك المتعلم معنى المادة التعليمية المتعلمة ، ويكون مستوى نواتج التعلم فيه أعلى قليلاً من مستوى المعرفة .
- ج- **التطبيق** : هو قدرة المتعلم على تطبيق المعرفة التي تعلمها في مواقف جديدة .
- د- **التحليل** : هو القدرة على تحليل المادة العلمية إلى اجزائها المختلفة ، وادراك ما بينها من علاقات ، مما يساعد على فهم بنيتها وتركيبها .
- هـ- **التركيب** : هو القدرة على دمج أجزاء مختلفة مع بعضها لتكوين مادة جديدة ، ويركز الناتج التعليمي في هذا المستوى على السلوك الابداعي والانماط البنائية الجديدة .
- و- **التقويم** : هو القدرة على اعطاء حكم على قيمة المادة المتعلمة ، وذلك بموجب معايير محددة واضحة . ( الحيلة ، ١٩٩٩ : ١٥٩-١٦٤ )

٢- **معيار المطابقة** : هو نسبة المطابقة بين أسئلة مادة النحو والشواهد الموجودة ضمن كل مفردة من مفردات هذه المادة المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية .

##### ٣- معيار النواحي الفنية : يتضمن هذا المعيار نواح عدة منها :

- أ- وضوح الطباعة
- ب- تجنب الأخطاء الإملائية
- ج- دقة توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسة والفرعية .
- ٤- **معيار الصدق والشمول** : يشير معيار الصدق إلى دقة قياس الاختبار للشيء المراد قياسه من دون أن تتأثر النتائج بعوامل أخرى ( محمد وريم ، ٢٠١١ : ٢٩٩ ) أما معيار الشمول فيشير إلى تغطية الأسئلة الامتحانية لأغلب مفردات المادة المقررة وأهدافها الدراسية ( فيض الله ، ٢٠١٣ : ٦٤ )

٥- معيار الاستمرارية : يقصد به ملازمة التقويم للعملية التعليمية من بدايتها حتى نهايتها ( محمد وريم ، ٢٠١١ : ٢٩٨ )

٦- معيار التسلسل المنطقي للأسئلة : ويتمثل في ترتيب الأسئلة على وفق أهداف أو مفردات المادة المقررة فضلاً عن خلوها من التكرار وذلك للتغلب على الخوف والقلق الذي ينتاب الطلبة .

#### إجراءات تحليل الأسئلة وتقويمها :

١- جمعت الباحثة الأسئلة الامتحانية النهائية لمادة النحو من قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية .

٢- قرأت الباحثة محتوى الأسئلة قراءة مركزة وحددت الإجابة المناسبة لها كي تتوصل إلى صورة واضحة عن المستوى الذي تقيسه الأسئلة .

٣- اعتمدت الباحثة على جملة السؤال ووحدة السياق كوحدات للتحليل في بحثها .

٤- يعامل كل فرع من الفروع التي يتضمنها السؤال الواحد على أنه سؤال مستقل .

٥- إذا تضمن السؤال عدة متطلبات معطوفة بعضها على البعض الآخر أو جزئيات نحو : علل ، عرّف فإنه يعامل الكل على أنه سؤال .

٦- أعدت الباحثة بطاقة تحليل الأسئلة وتقويمها لغرض ضبط عملية التقويم والابتعاد عن العشوائية .

#### سادساً : صدق الأداة

الصدق هو ان تكون الأداة صادقة في المعلومات التي تقدمها عن الامور التي تقيسها ( السيد ، ١٩٨٠ : ٣٧ ) ، وللتأكد من صدق فقرات الأداة جرى عرضها على نخبة من المحكمين والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم وفي ضوء اتفاق (٨٠%) من المحكمين تم جرى حذف ثلاثة معايير منها ، وبذلك أصبحت المعايير بصورتها النهائية (٥) معايير بواقع (١٩) مؤشراً فرعياً كما في الملحق (١) وبذلك تحقق صدق الأداة .

#### سابعاً : ثبات التحليل

يقصد به أن تعطي الأداة النتائج نفسها تقريباً عند اعادة تطبيقها على العينة نفسها أو عينة أخرى مكافئة ( الخطيب ، ١٩٨٥ : ١٠٧ )

استعملت الباحثة في حساب الثبات معادلة ( Scott ) لاستخراج معامل الاتفاق إذ سحبت الباحثة عينة عشوائية تتكون من (٢٠%) من مجموع الأسئلة الامتحانية لمادة النحو .

#### اعتمدت الباحثة في ذلك اسلوبين هما :

الأول : اتفاق الباحثة مع نفسها بفارق زمني قدره أسبوعين .

الثاني : اتفاق الباحثة مع محلل آخر\* في تحليل العينة نفسها كل على انفراد .

بلغ معامل الثبات بين محاولتي الباحثة مع نفسها عبر الزمن (٨٨%) ، ومعامل الثبات بينها وبين المحلل الآخر\* (٩٢%) ومتوسط قدره (٩٠%) ، وتعد نسب ثبات جيدة ، إذ يشير (

\* أ.م.د. إحسان عبد الرزاق .



منسي ) إلى أن الثبات الجيد هو الذي تكون نسبته من (٨٠%) إلى (٩٠%) . ( منسي ،  
١٩٨٩ : ٢١٧ )

#### ثامناً : الشكل النهائي للأداة

تضمنت الأداة بشكلها النهائي خمسة معايير بواقع (١٩) مؤشراً من مؤشرات معايير الجودة الشاملة التي ينبغي توافرها في أسئلة مادة النحو للمرحلة الرابعة في قسم اللغة العربية ، وبعد التحقق من صدقها وثباتها أصبحت جاهزة للتطبيق على عينة البحث ، الملحق (٢)

#### تاسعاً : الوسائل الإحصائية

أولاً : النسبة المئوية

ثانياً : معادلة سكوت الآتية :

معامل الثبات = المجموع الكلي لاتفاق الملاحظين - مجموع اخطاء الاتفاق

اكبر اتفاق ممكن - مجموع الاخطاء في الاتفاق

( Scott,1968 : 195)

#### الفصل الخامس

##### عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : معيار مستويات بلوم المعرفية :

أ- مستوى المعرفة ( التذكر ) :

يتضح من الجدول (٢) أن هذا المستوى حصل على نسب متباينة للأعوام الدراسية الثلاثة (٢٠١٦ ، ٢٠١٧ ، ٢٠١٨) م/ ، بدورها الأول والثاني ، وهي مرتبة على النحو الآتي: (٢٥% ، ٣٠%) ، (٢٥% ، ٢٠%) ، (٣٣% ، ٢٥%) .

ب- مستوى الفهم :

يتضح من الجدول (٢) أن هذا المستوى حصل على نسب متباينة للأعوام الدراسية الثلاثة (٢٠١٦ ، ٢٠١٧ ، ٢٠١٨) م/ ، بدورها الأول والثاني ، وهي مرتبة على النحو الآتي : (٣٣% ، ٤٠%) ، (٤٠% ، ٢٥%) ، (٤٢% ، ٥٠%) .

ج- مستوى التطبيق :

يتضح من الجدول (٢) أن هذا المستوى حصل على نسب متباينة للأعوام الدراسية الثلاثة (٢٠١٦ ، ٢٠١٧ ، ٢٠١٨) م/ ، بدورها الأول والثاني ، وهي مرتبة على النحو الآتي : (١٧% ، ٢٠%) ، (٢٠% ، ٣٨%) ، (٨% ، ٨%) .

د- مستوى التحليل :

يتضح من الجدول (٢) أن هذا المستوى حصل على نسب متباينة للأعوام الدراسية الثلاثة (٢٠١٦ ، ٢٠١٧ ، ٢٠١٨) م/ ، بدورها الأول والثاني ، وهي مرتبة على النحو الآتي : (٠ ، ١٠%) ، (١٠% ، ١٣%) ، (١٧% ، ٠%) .

هـ- مستوى التركيب :

يتضح من الجدول (٢) أن هذا المستوى حصل على نسب متباينة للأعوام الدراسية الثلاثة (٢٠١٦، ٢٠١٧، ٢٠١٨) م / ، بدوريتها الأول والثاني ، وهي مرتبة على النحو الآتي : ((١٧% ، ٠) ، (٠ ، ١٠%) ، (٠ ، ١٧%) .

#### و- مستوى التقويم

يتضح من الجدول (٢) أن هذا المستوى حصل على نسبة (٨%) للعام الدراسي (٢٠١٦م) الدور الأول ، ونسبة ( صفر ) الدور الثاني .  
 أمّا العاميين الدراسييين (٢٠١٧ ، ٢٠١٨) م / ، فلم يحصل هذا المستوى فيهما على أية نسبة وبدوريتها الأول والثاني .

### الجدول (٢) التكرارات والنسب المئوية لأسئلة مادة النحو المصنفة على وفق تصنيف بلوم

العام الدراسي	الدور	عدد الأسئلة	المستويات										
			المعرفة		الفهم		التطبيق		التحليل		التركيب		التقويم
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
٢٠١٥	الأول	١٢	٢٥%	٣	٣٣%	٤	١٧%	٢	٠	٠	١٧%	٢	٨%
-	الثاني	١٠	٣٠%	٣	٤٠%	٤	٢٠%	٢	١٠%	٠	٠	٠	٠
٢٠١٦	الأول	١٠	٢٠%	٢	٤٠%	٤	٢٠%	٢	١٠%	١	١٠%	١	١٠%
-	الثاني	٨	٢٥%	٢	٢٥%	٢	٣٨%	٣	١٣%	٠	٠	٠	٠
٢٠١٧	الأول	١٢	٣٣%	٤	٤٢%	٥	٨%	١	١٧%	٢	٠	٠	٠
-	الثاني	١٢	٢٥%	٣	٥٠%	٦	٨%	١	١٧%	٢	٠	٠	٠
٢٠١٨	المجموع ومعدل النسب	٦٤	٢٧%	١٧	٣٨%	٢٥	١٩%	١١	٨%	٥	٧%	٥	١%

مما تقدم يتضح إن مستوى الفهم حصل على أعلى نسبة مئوية في أسئلة مادة النحو وللأعوام الثلاثة إذ كانت (٣٨%) ، ومن بعده مستوى المعرفة ثم مستوى التطبيق ثم مستوى التحليل ثم مستوى التركيب أما مستوى التقويم فقد خلت منه الأسئلة جميعها ما عدا أسئلة الدور الأول للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧)م إذ كانت نسبته (١%) ، مما يشير إلى عدم وجود سياق ثابت في توزيع الأسئلة على هذه المستويات .

#### ثانياً : معيار المطابقة

##### أ- مطابقة الأسئلة لمحتوى المادة العلمية :

يتضح من الجدول (٣) أن نسبة مطابقة الأسئلة لمحتوى مادة النحو كانت كالآتي :

- ١- (٧٥% ، ٨٠%) للعام الدراسي ٢٠١٦م بدوريه الأول والثاني .
- ٢- (٧٥% ، ٧٠%) للعام الدراسي ٢٠١٧م بدوريه الأول والثاني .
- ٣- (٦٧% ، ٥٨%) للعام الدراسي ٢٠١٨م بدوريه الأول والثاني .

**ب- عدم مطابقة الأسئلة لمحتوى المادة العلمية :**

يتضح من الجدول (٣) أن نسب عدم مطابقة الأسئلة لمحتوى مادة النحو كانت كالآتي:

- ١- (٢٥% ، ٢٠%) ، للعام الدراسي ٢٠١٦م بدوريه الأول والثاني .
- ٢- (٣٠% ، ٢٥%) ، للعام الدراسي ٢٠١٧م بدوريه الأول والثاني .
- ٣- (٣٣% ، ٧١%) ، للعام الدراسي ٢٠١٨م بدوريه الأول والثاني .

**الجدول (٣) يبين مطابقة الأسئلة وعدم مطابقتها لمحتوى المادة العلمية**

العام الدراسي	الدور	عدد الأسئلة	مطابقة الأسئلة لشواهد مفردات المنهج		عدم مطابقة الأسئلة لشواهد مفردات المنهج	
			ت	%	ت	%
٢٠١٥-	الأول	١٢	٩	٧٥%	٣	٢٥%
	الثاني	١٠	٨	٨٠%	٢	٢٠%
٢٠١٦-	الأول	١٠	٧	٧٠%	٣	٣٠%
	الثاني	٨	٦	٧٥%	٢	٢٥%
٢٠١٧-	الأول	١٢	٨	٦٧%	٤	٣٣%
	الثاني	١٢	٧	٥٨%	٥	٧١%
<b>المجموع ومعدل النسب</b>		<b>٦٤</b>	<b>٤٥</b>	<b>٧١%</b>	<b>١٩</b>	<b>٣٤%</b>

نلاحظ من الجدول اعلاه ارتفاع النسبة المئوية لمطابقة الأسئلة لمحتوى المادة وهذا يؤكد ايجابية صياغة الأسئلة وحسن بنائها .

**ثالثاً : معيار النواحي الفنية**

يتضح من تحليل الأسئلة أن نسب مؤشرات معيار النواحي الفنية الواردة في الجدول (٤) كانت (١٠٠%) للأعوام الدراسية الثلاثة وبدوريها الأول والثاني ، وهذه النتائج تؤكد إدراك المسؤولين عن وضع الأسئلة الامتحانية أهمية توافر هذه المؤشرات إذ انها تسهم في تحقيق السلامة النفسية للطلبة بما يضمن تغلبهم على مخاوفهم وعدم إرباكهم في أثناء الإجابة عن الأسئلة .

### الجدول (٤) تحليل أسئلة مادة النحو على وفق معيار النواحي الفنية

المؤشرات الفنية													
العام الدراسي	الدور	عدد الأسئلة	وضوح الطباعة		الخطأ الإملائية		ازدحام الأسئلة		دقة توزيع الدرجات		العلاقة بين الأسئلة الرئيسية والأسئلة الفرعية		خلوها من التمويه
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٢٠١٥-	الأول	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠
٢٠١٦	الثاني	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠
٢٠١٦-	الأول	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠
٢٠١٧	الثاني	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠
٢٠١٧-	الأول	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠
٢٠١٨	الثاني	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠	١٢	١٠٠
المجموع		٦٤	١٠٠	٦٤	١٠٠	٦٤	١٠٠	٦٤	١٠٠	٦٤	١٠٠	٦٤	١٠٠

#### رابعاً : معيار الصدق والشمول

يتضح من الجدول (٥) إن هذا المعيار متوافر في أسئلة مادة النحو وبنسبة (١٠٠%) للأعوام الدراسية الثلاثة وبدوريتها الأول والثاني وهذه النتائج تؤكد ادراك واضعي الأسئلة الامتحانية أهمية توافر هذا المعيار لدوره الفعال في جعل الأسئلة الامتحانية عينة ممثلة لمحتوى المادة تمثيلاً صادقاً .

### الجدول (٥) تحليل أسئلة مادة النحو على وفق معيار الصدق والشمول

العام الدراسي	الدور	عدد الأسئلة	بمثل الأسئلة لمحتوى المادة الدراسية المقررة	
			%	ت
٢٠١٦-٢٠١٥	الأول	١٢	١٠٠%	١٢
	الثاني	١٠	١٠٠%	١٠
٢٠١٧-٢٠١٦	الأول	١٠	١٠٠%	١٠
	الثاني	٨	١٠٠%	٨
٢٠١٧-٢٠١٨	الأول	١٢	١٠٠%	١٢
	الثاني	١٢	١٠٠%	١٢
المجموع		٦٤	١٠٠%	٦٤

#### خامساً : معيار الاستمرارية

يتضح من الجدول (٦) أن المؤشر الأول لهذا المعيار ( قدرة المتعلمين على تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة ) حصل على نسب متباينة للأعوام الدراسية الثلاثة ( ٢٠١٦ ،

٢٠١٧ ، ٢٠١٨) م ، بدورها الأول والثاني ، وهي مرتبة على النحو الآتي : ( ٥٠% ، ٧٠% ) ، ( ٨٠% ، ٦٣% ) ، ( ٦٧% ، ٧٥% ) ، أما المؤشرين الثاني والثالث وهما :  
 أ- ربط الخبرات السابقة بالحالية  
 ب- مواكبة الأسئلة للتطورين العلمي والتكنولوجي فقد حصلنا على نسبة (٥٠%) للأعوام الدراسية الثلاثة بدورها الأول والثاني .  
 إن هذه النتائج تدل على توافر المؤشر الأول للمعيار بصورة جيدة في الأسئلة الامتحانية وان كانت نسبه متباينة ، وفي الوقت نفسه تدل على عدم مراعاة واضعي الأسئلة توافر المؤشرين الثاني والثالث عند صياغتهم الأسئلة الامتحانية .

### الجدول (٦) تحليل أسئلة مادة النحو على وفق معيار الاستمرارية

مواكبة الأسئلة للتطورين العلمي والتكنولوجي	ربط الخبرات السابقة بالحالية		قدرة المتعلمين على تطبيق التعلم في مواقف جديدة		عدد الأسئلة	الدور	العام الدراسي
	%	ت	%	ت			
٥٠%	٠	٥٠%	٠	٥٠%	٦	١٢	الأول -٢٠١٥
٥٠%	٠	٥٠%	٠	٧٠%	٧	١٠	الثاني ٢٠١٦
٥٠%	٠	٥٠%	٠	٨٠%	٨	١٠	الأول -٢٠١٦
٥٠%	٠	٥٠%	٠	٦٣%	٥	٨	الثاني ٢٠١٧
٥٠%	٠	٥٠%	٠	٦٧%	٨	١٢	الأول -٢٠١٧
٥٠%	٠	٥٠%	٠	٧٥%	٩	١٢	الثاني ٢٠١٨
٥٠%	٠	٥٠%	٠	٦٨%	٤٣	٦٤	المجموع ومعدل النسب

### سادساً : معيار التسلسل المنطقي للأسئلة :

يتضح من الجدول (٧) إن نسبة توافر هذا المعيار في أسئلة مادة النحو للأعوام الدراسية الثلاثة (٢٠١٦ ، ٢٠١٧ ، ٢٠١٨) م كانت (٥٠%) وهذه النتائج تؤكد عدم خضوع الأسئلة جميعها للتسلسل المنطقي عند صياغتها مما يعد مؤشراً سلبياً في وضع الأسئلة الامتحانية .

### جدول (٧) تحليل أسئلة مادة النحو على وفق معيار التسلسل المنطقي

العام الدراسي	الدور	عدد الأسئلة	تسلل الأسئلة على وفق مستويات بلوم		تسلل الأسئلة على وفق مفردات المنهج		وفق التسلسل المنطقي		لا تخضع للتسلسل المنطقي	
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
٢٠١٥-	الأول	١٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٢	١٠٠%
٢٠١٦	الثاني	١٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠	١٠٠%
٢٠١٦-	الأول	١٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠	١٠٠%
٢٠١٧	الثاني	٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨	١٠٠%
٢٠١٧-	الأول	١٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٢	١٠٠%
٢٠١٨	الثاني	١٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٢	١٠٠%
المجموع		٦٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٦٤	١٠٠%

#### الاستنتاجات :

- ١- إن أعلى نسبة مستوى تركزت في صياغة الأسئلة الامتحانية هي نسبة مستوى الفهم ثم مستوى المعرفة ثم مستوى التطبيق ثم مستوى ( التحليل والتركيب ) اللذان كانت نسبهما ضعيفة جداً ، أما مستوى التقويم فقد كانت نسبته (١%) في أسئلة الدور الأول للعام الدراسي (٢٠١٦م/ ) ، في حين خلت منه أسئلة عامي (٢٠١٧ ، ٢٠١٨م/ ) وبدوريهما الأول والثاني.
- ٢- انعدام توافر سياق ثابت ودقيق في توزيع الأسئلة الامتحانية على مستويات بلوم المعرفية للأعوام الدراسية الثلاثة وبدوريهما الأول والثاني مما يشير الى سلبية صياغة الأسئلة الامتحانية .
- ٣- ارتفاع نسبة مطابقة الأسئلة الامتحانية لأسئلة المنهج المقرر مما يعد مؤشراً ايجابياً لصياغتها .
- ٤- ايجابية نسبة تمثيل مؤشرات النواحي الفنية في الأسئلة الامتحانية .
- ٥- مصداقية تمثيل الأسئلة الامتحانية لمحتوى مفردات المنهج المقرر وشمولها لأجزائه جميعها، وهذا يعد من المؤشرات الايجابية في وضع الأسئلة الامتحانية .
- ٦- انعدام توافر التسلسل المنطقي للأسئلة الامتحانية مما يعد مؤشراً سلبياً عليها.
- ٧- انعدام مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي فضلاً عن انعدام ربط الخبرات السابقة بالحالية مما يعد مؤشراً سلبياً على الأسئلة الامتحانية .

#### التوصيات :

- ١- عقد دورات وورش عمل مستمرة في مؤسسات التعليم العالي لتوعيه التدريسيين بأهمية اعتماد معايير الجودة الشاملة في صياغة الأسئلة الامتحانية .
- ٢- إقرار تعليمات من قبل وزارة التعليم العالي بالنسب التي ينبغي الأخذ بها من قبل واضعي الأسئلة ( التدريسيين ) في مستويات بلوم المعرفية الستة .

- ٣- ضرورة التركيز على ربط الخبرات السابقة بالحالية ومواكبة التطور العلمي والتكنولوجي في صياغة الأسئلة الامتحانية .
- ٤- ضرورة التأكيد على مبدأ التوازن في وضع الأسئلة الامتحانية بين مستويات بلوم المعرفية الدنيا والعليا .
- ٥- التأكيد على اعتماد التسلسل المنطقي في صياغة الأسئلة الامتحانية .

### المقترحات

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية آخر .
- ٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في الفروع الاخر للغة العربية كالآدب والبلاغة والنقد .
- ٣- إجراء دراسة مقارنة في تقويم الأسئلة الامتحانية على وفق معايير الجودة الشاملة بين الجامعة المستنصرية والجامعات الآخر .

### المصادر

#### أولاً : المصادر العربية

#### \* القرآن الكريم :

- ١- ابن منظور ، جمال الدين احمد بن مكرم (٢٠٠٣) : *لسان العرب* ، مجلد (١٦) ، دار الكتب العلمية ، بيروت .
- ٢- الاحمد ، ردينة عثمان ، وحذام يوسف (٢٠٠١) : *طرائق التدريس : منهج ، اسلوب ، وسيلة* ، دار المعارف ، عمان ، الاردن .
- ٣- الجبوري ، عمران جاسم ، وحمزة هاشم السلطاني (٢٠١٣) : *المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية* ، دار رضوان للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٤- الجعافرة ، عبد السلام يوسف (٢٠١٠) : *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق* ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، لبنان .
- ٥- الحلاق ، علي سامي (٢٠١٠) : *المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية علومها ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، لبنان* .
- ٦- الحريري ، رافدة (٢٠١٠) : *الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٧- الحيلة ، محمد محمود (١٩٩٩) : *التصميم التعليمي نظرية وممارسة* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٨- الخطيب ، أحمد وآخرون (١٩٨٥) : *دليل البحث والتقويم التربوي* ، دار المستقبل ، الاردن .
- ٩- داود ، عزيز جنا (٢٠١١) : *مناهج البحث العلمي والتربوي* ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان .

- ١٠- الرازي ، محمد بن ابي بكر بن عبد القادر ( ١٩٨٣ ) : مختار الصحاح ، دار الرسالة ، الكويت.
- ١١- زاير ، سعد علي جواد ، وايمان اسماعيل عايز ( ٢٠١١ ) : مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
- ١٢- \_\_\_\_\_ ، وآخرون ( ٢٠١٢ ) : طرائق التدريس العامة ، دار الكتب والوثائق ، بغداد.
- ١٣- \_\_\_\_\_ ، ومحمد عبد الوهاب عبد الجبار ( ٢٠١٥ ) : رؤية في مناهج تدريس اللغة العربية ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
- ١٤- \_\_\_\_\_ ، ورائد رسم ( ٢٠١٦ ) : اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٥- الزند ، وليد خضر ، وهاني حتمل عبيدات ( ٢٠١٠ ) : المناهج التعليمية : تصميمها ، تنفيذها ، تقويمها ، تطويرها ، عالم الكتب الحديث ، الاردن .
- ١٦- الزهراني ، ابراهيم عباس ( ٢٠٠٩ ) : الإدارة المدرسية والصفية منظومة الجودة الشاملة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٧- السامرائي ، مهدي ( ٢٠٠٧ ) : إدارة الجودة الشاملة في القطاعين الإنتاجي والخدمي ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٨- السامرائي ، باسم علي مهدي صالح ( ٢٠٠٢ ) : تقويم أسئلة الامتحانات المدرسية النهائية (الموحدة) لمادة قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط ، كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى .
- ١٩- السيد ، محمود احمد ( ١٩٨٠ ) : الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية وآدابها ، ط٢ ، دار العودة، بيروت .
- ٢٠- الشاهر ، تحسين علي حسين ، وانتظار جواد كاظم الحمداني ( ٢٠٠٦ ) : " تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة النحو في كلية العلوم الإسلامية في ضوء مستويات بلوم المعرفية " ، الجامعة المستنصرية ، مجلة كلية التربية ، العدد الثاني .
- ٢١- الشريفي ، يحيى خليفة حسن ( ٢٠١٢ ) : " تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة الادب في كليات التربية في ضوء مستويات بلوم المعرفية " ، كلية التربية ، جامعة القادسية.
- ٢٢- الشمري ، هدى علي جواد ، وسعدون محمد الساموك ( ٢٠٠٥ ) : مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٢٣- الطائي ، يوسف حجيم ، وآخرون ( ٢٠٠٨ ) : إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي ، دار الوراق للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٢٤- العاني ، علاء الدين جميل ( ١٩٨٨ ) : بناء معايير عراقية لاختيار المصفوفات المتتابعة ، رسالة ماجستير ( غير منشورة ) ، كلية التربية / جامعة بغداد .
- ٢٥- العبيدي ، إخلاص عباد داود ( ٢٠٠٥ ) : تحليل أسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على وفق الأهداف التعليمية ، جامعة بغداد ، كلية التربية بنات ( رسالة ماجستير غير منشورة ) .



- ٢٦- عطية ، محسن علي (٢٠٠٨) : *الجودة الشاملة والمنهج* ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٢٧- \_\_\_\_\_ (٢٠٠٧) : *مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها* ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٢٨- العيسوي ، جمال مصطفى وآخرون (٢٠٠٥) : *طرق تدريس اللغة العربية بمرحلة التعليم بين النظرية والتطبيق* ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .
- ٢٩- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩) : *القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٣٠- فيض الله ، فوزية غلام مراد (٢٠١٣) : *تقويم الأسئلة الوزارية للصف السادس الأدبي في مادة الأدب والنصوص* ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد .
- ٣١- محمد ، طاهر محمد (٢٠١٢) : *أسس المناهج المعاصرة* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٣٢- محمد ، وائل عبد الله ، وريم أحمد عبد العظيم (٢٠١١) : *تصميم المنهج المدرسي* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٣٣- المرسومي ، خالد كاظم ابراهيم (٢٠١٣) : *معايير جودة الأداء التربوي* ، مكتبة عدنان للطباعة والنشر والتوزيع ، بغداد .
- ٣٤- مزبان ، قاسم كاظم (٢٠١٣) : *تقويم الأسئلة الامتحانية لمادة قواعد اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة* ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) .
- ٣٥- مصطفى ، ابراهيم وآخرون (١٩٨٩) : *المعجم الوسيط* ، مجمع اللغة العربية للنشر والتوزيع ، استانبول - تركيا .
- ٣٦- منسي ، محمود عبد الحليم (١٩٨٩) : *الاحصاء والقياس في التربية وعلم النفس* ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة .
- ٣٧- الوكيل ، حلمي احمد ، ومحمد أمين المفتي (٢٠١١) : *أسس بناء المناهج وتنظيماتها* ، ط٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .

#### المصادر الاجنبية :

- 38- Good carter, V, A(1973) : *Dictionary of Education, 3<sup>rd</sup> (ed)* , Mc Grw-Hill book co,New yourk .
- 39- Jerom, S. Arcaro (1995) : *Quality in Education Aniplement- a tiom, Hand BOOK* , Florida, st . iucicpress.
- 40- Collins,k,& or ther, (1973) : *key word in Edu catian* London, Longmen .

41- Scott, William & Micheal Wertheimer (1968) : *in troducion psychological pssearch* New york.

42- Webster's (1972) : *Third New in ternational Dictionary* , Vo.2. Merriam co.

### الملحق (١) اسماء الخبراء

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
١.	أ.د. جمعة رشيد كضاخ	ط.ب. اللغة العربية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
٢.	أ.د. حاتم السامري	ط.ب. اللغة العربية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
٣.	أ.د. خليل ابراهيم رسول	القياس والتقويم	جامعة بغداد / كلية الاداب
٤.	أ.د. عادل عبد الرحمن	ط.ب. اللغة العربية	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٥.	أ.د. محسن خلف الدليمي	ط.ب. اللغة العربية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
٦.	أ.م.د. احسان عبد الرزاق	ط.ب. اللغة العربية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
٧.	أ.م.د. سلام حسين علوان	اللغة العربية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
٨.	أ.م.د. عمار اسماعيل خليل	ط.ب. اللغة العربية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
٩.	م.د. رشاطه محمود	اللغة العربية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
١٠.	م.د. زينة عبد الامير	ط.ب. اللغة العربية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

## الملحق (٢) استبانة معايير الجودة الشاملة ومؤشراتها لتقويم الأسئلة الامتحانية لمادة النحو

أولاً : معيار الأهداف :

ت	المؤشرات / ان تشتمل الأسئلة على مستوى	تصنيف بلوم للمجال المعرفي	متوافرة	غير متوافرة
١	المعرفة			
٢	الفهم			
٣	التطبيق			
٤	التحليل			
٥	التركيب			
٦	التقويم			

ثانياً : معيار المطابقة :

ت	المؤشرات	متوافرة	غير متوافرة
٧	مطابقة الأسئلة الامتحانية لشواهد المنهج المقرر		
٨	مطابقة الأسئلة الامتحانية لتطبيقات المنهج المقرر		

ثالثاً : معيار النواحي الفنية :

ت	المؤشرات	متوافرة	غير متوافرة
٩	وضوح طباعة الأسئلة		
١٠	خلو الأسئلة من الاخطاء الاملائية		
١١	مراعاة الدقة في توزيع الدرجات على الأسئلة الرئيسية والفرعية		
١٢	مدى وضوح العلاقة بين الأسئلة الرئيسية والفرعية		
١٣	ازدحام الأسئلة والمسافة بين اسطرها		
١٤	خلو الأسئلة من التمويه بالإجابة		

رابعاً : معيار التسلسل المنطقي :

ت	المؤشرات	متوافرة	غير متوافرة
١٥	تسلسل صياغة الأسئلة على وفق الأهداف		
١٦	تسلسل صياغة الأسئلة على وفق ترتيب مفردات المنهج المقرر		

خامساً : معيار الاستمرارية :

ت	المؤشرات	متوافرة	غير متوافرة
١٧	تساعد الأسئلة المتعلمين على تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة		
١٨	تسهم الأسئلة في مساعدة المتعلمين على ربط الخبرات السابقة بالخبرات الحالية		
١٩	تتضمن الأسئلة عبارات ذات صلة بالتطور العلمي والتكنولوجي المتصف به عصرنا		