

تقويم فاعلية المعلم في مهارة طرح الاسئلة الصفية من وجهة نظر التلامذة

م.م حسين علي عباس hussien19581958@gmail.com

المديرية العامة لتربية ديالى

الكلمات المفتاحية : اداء , الاسئلة الصفية , اللغة العربية

Keywords: performance, classroom questions, Arabic language

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٩/٨/٢١

DOI:10.23813/FA/80/21

FA-2019012-80C-232

المخلص

ان مشكلة الدراسة تتمثل في ضعف معلمي اللغة العربية في صياغة الأسئلة وتلقي الإجابة عنها. ولأن عملية طرح السؤال و الإجابة عنه يستلزم مهارة خاصة، وهذا ما يتمتع به قليل من المعلمين، وبهذا يكون لديه انعكاس وتأثير على أداء التلامذة، إذ يفترض أن يتمتع المعلم بالمقدرة على التزود بالمهارات التي يمكن ان تساعد على التفاعل مع المعلومات الجديدة وتوظيفها بطريقة مناسبة

تحاول هذه الدراسة التحقق من الأهداف الآتية : تشخيص مدى فاعلية المعلم في مهارة طرح الأسئلة الصفية، و ما مقدار فعاليته لاستقبالها من التلامذة، وكيفية التعامل مع إجاباتهم، تشخيص مدى فاعلية المعلم في صياغة الأسئلة الصفية، و ما مقدار فهمها من الطلبة

جرى استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة واستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و اختبار(ت) للعمليات المستقلة و النسب المئوية.وكانت النتائج كالاتي ان مستوى المام معلمي ومعلمات اللغة العربية بمبادئ التدريس الفعال متوسط وذلك لانهم مستمرين بالعمل بالنظام التقليدي والروتيني في طرق التدريس

Evaluating the effectiveness of the teacher in the skill of asking classroom questions from the perspective of students

Hussein Ali Abbas

General Administration of Diyala Education

Abstract :

The Arabic language consider the richest language in its subject and its ability form sentences .It is a language filled with words and words that are similar to the perceptions of its children and are in the basic stage of grammar, reading, dictation, songs, archives and expression.

The problem of the study is the weakness of the teachers of the Arabic language in the formulation of questions and how to guide them and receive answers. Because the process of asking the question and answer it requires special skill, and a few of these teachers enjoy, so it has a reflection and impact on the performance of students, it is assumed that the teacher ability to provide skills that can help to interact with the new information and employ them in an appropriate manner

This study attempts to verify the following objectives: Diagnosis of the effectiveness of the teacher in the practice of asking the questions of the class, how effective it is to receive them from the students, how to deal with their answers, the teacher's effectiveness in formulating class questions, The teacher's ability to clarify the purpose of asking the class questions and the extent of students' absorption for this purpose.

The descriptive approach used in this study was used to use the arithmetic mean, standard deviations, and (t) test for independent processes and percentages. The results were as follows: The level of teachers and teachers of Arabic language with the principles of effective teaching is average because they continue to work in the traditional system and routines in the teaching method. Statistics at the level of significance (0.05) between the averages of the degree of effectiveness of the teacher to the skill of asking questions regarding the formulation of questions in the province of Diyala according to criterion = 3

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

مشكلة الدراسة تتمثل في ضعف معلمي اللغة العربية في صياغة الأسئلة وكيفية طرحها وتلقي الإجابة عنها. ولأن عملية طرح السؤال و الإجابة عنه يستلزم براعة خاصة، التي لا يتمتع بها هؤلاء المعلمون، ولذلك يكون لديه انعكاس وتأثير على أداء التلامذة، إذ يفترض أن يتمتع المعلم بالمقدرة على التزود بالمهارات التي يمكن ان تساعد على التفاعل مع المعلومات الجديدة وتوظيفها بطريقة مناسبة، وتتبع من هذه المشكلة السؤال الآتي ما مدى تقويم فاعلية المعلم في مهارة طرح الاسئلة الصفية

اهمية البحث

- ١- رفد المكتبة العربية بدراسة مدى تقويم فاعلية المعلم في مهارة طرح الاسئلة الصفية
- ٢- القيام بنفع للمعلمين والمدرسين بشكل عام ومعلمي ومدرسي اللغة العربية بشكل خاص من خلال ابراز الاهتمام بالجوانب كالميول و المسارات, براعة والاستعدادات والقيم, التي تعد وجدانية وليس اعطاء الاهتمام فقط للجانب المعرفي في تعليم اللغة العربية.
- ٣- يشارك هذا البحث في جعل استراتيجيات التدريس مطورة وفعالة لدى المدرسين لأنها تلقي الضوء على تلك الاستراتيجيات التي من الممكن ان تطور من التعليم.
- ٤- تسهم في التركيز على واقع تدريس مادة اللغة العربية في مدارسنا ومستوى الأداء التدريسيين.

٥- يرجو الباحث أن يكون ذو اضافة علمية للجهات ذات العلاقة بالعملية التربوية من النتائج التي يسفر عنه البحث كمؤشرات لجودة الأداء التعليمي
تعد اللغة العربية من أزر اللغات من حيث المادة وأطوعها في تكوين الجمل وتشكيل العبارات؛ فهي لغة مملوءة بالألفاظ والأقويل التي تماثل مدارك أبنائها وتنشعب في المرحلة الأساسية الى قواعد، وقراءة، وإملاء، وأناشيد، ومحفوظات، وتعبير(السيد، ١٩٨٨) وتعد قواعد اللغة العربية طريقة للفهم وفض اللبس في فهم المعنى، والقدرة على التعرف على الخطأ واجتنابه، في الكلام، ومن اجل انماء قدرة المتعلم على التحليل يجب القيام بدراسة أسسه، كذلك هذه الدراسة تؤدي الى الاستنباط، ودقة الملاحظة والموازنة بين التركيبات، وتمرنه على دقة التفكير، والقياس المنطقي

على المعلم ان يكون فاعلا و يتصف بالكفاية عندما يتمكن من إقناع طلبته ودون استثناء بالعمل الجدي بمستوى مرتفع، وهذا يعني أن يقوموا باستغلال طاقاتهم الى ابعد ما يمكن وبطريقة صائبة , وان فشل أي مدرسة يعود الى فشل المعلم وتصرفاته داخل غرفة الصف وكدليل على هذا الشيء يكون هنالك ترايد في نسبة تسرب الطلبة وهبوط مستوى التحصيل لديهم، والانقطاع عن تعليم الموضوعات العلمية بالنمط أو الطريقة المناسبة للطلبة وهناك قلة من المعلمين من يستطيع إقناع الطلبة ليقوموا بعمل ذو نوعية جيدة وبذل مجهود أكبر للوصول إلى انجاز الأهداف المطلوبة في التربية والتعليم . (Jongmans & ٢٠٠٠) (Beijaard,

هدفا الدراسة

تحاول هذه الدراسة التحقق من الأهداف الآتية:

- ١- تقويم فاعلية المعلم في ممارسة مهارة طرح الأسئلة الصفية.
- ٢- بناء اداة لتقويم فاعلية المعلم في ممارسة طرح الاسئلة الصفية

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على :

- ١- الاسئلة الصفية
- أ- طرحها
- ب- استيعابها
- ت- غرضها
- ٢- الصف الخامس الابتدائي
- ٣- مدرستي ابن خلدون ومالك الشتر في محافظة ديالى قضاء بعقوبة للعام الدراسي ٢٠١٨

تحديد مصطلحات :

التقويم : وقد جاء في لسان العرب في مادة: "ق.و.م": "قوم أي بتسكين العين درأه عوجه ، و قوم السلعة ، واستقامتها قدرها ، والقيمة : يثمن الشيء بالتقويم ، و في الحديث قالوا : يا رسول هلا : لو قومت لنا ، فقال : هلا هو المقوم ، أي لو سعرت لنا ، وهو من قيمة الشيء أي حددت لنا قيمتها. (أنطوان نعمة ٢٠٠٠)

اصطلاحا: لقد استخدم مفهوم التقويم بشكل كبير في مجال التربية و التعليم ، فتعددت مجالاته و تنوعت أصنافه و اختلفت أدواته ولهذا اجتهد الباحثون في وضح تعريف له فعرفه: سلمان خلف هلا: "مقاربة ناتج التعليم الفعلي بالأهداف الموضوعية ، أي التأكد من فهم التلاميذ للدرس ، وذلك بتكليف التلاميذ بنشاطات من الكتاب المدرسي تمرينات الكتاب المدرسي، و مراقبتهم أثناء الحل ، و توجيهه من يحتاج منهم إلى ذلك ، و يتم ذلك جماعيا أو فرديا . (سلمان خلف الله ٢٠٠٠)

الأسئلة الصفية: ذلك الصنف من الاسئلة التي تطرح من قبل المعلم على الطلبة خلال

تدريسه لهم، بهدف التحقق من أهداف الدرس

التعريف الإجرائي: الأسئلة الشفهية التي يوجهها المعلم للمتعلمين خلال تطبيق الدرس في نسخة جمل استفهامية تتعلق بشأن الدرس، بقصد إثارة الفاعلية والتفكير لدى المتعلمين

مهارة طرح الأسئلة: قابلية المعلم على طرح الاستفسارات والأسئلة الملائمة والتي تخص موضوع الصف الدراسي وإجادته لنظرية تقسيمها على الطلبة في الوقت الملائم وتوظيفها بالطريقة التي تساعد على تفعيل الصف الدراسي . (علي، ٢٠٠٤ ، ص ١٨)

التعريف الإجرائي: السلوكيات (الأداءات) التي تتعلق باستخدام مهارات الأسئلة الصفية من حيث: الصياغة، والتوجيه، ومعالجة إجابات الطلاب، في ضوء معايير التقويم الأصيل

مهارة طرح الأسئلة: وهي الإجراءات أو السلوكات التي يقوم بها المعلم بدقة وسرعة وقدرة على التكيف مع معطيات الموقف التعليمي، لدعم و نوعية المعلومات من خلال استقصاء طلابي يتطلب طرح الأسئلة الفاعلة أو صياغتها أو اختيار الأفضل منها . (قطاوي، ٢٠٠٧)
أما إجرائياً، قد تم قياسها بأداة أعدت خصيصاً لهذه الدراسة
المعلم: هو الفرد الذي جرى تعيينه من قبل جهة رسمية كوزارة التربية بوظيفة المعلم ويدرّس إحدى الصفوف وهو المطالب عن تطبيق المنهاج (جامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٤)

السؤال: هو تشكيلة من الكلمات التي يجري توجيهها إلى شخص ما بحيث يستوعب المغزى منها، ويمعن فكره فيها ويتفاعل لها بشكل ما، وتدور حول مفهوم أو فكرة معينة في مادة تعليمية محددة وتقوم بعكس إجابة المفحوص عنها قدرته التحصيلية عن هذا الموضوع (فخرو، ٢٠٠١)
التعريف الاجرائي

هي الأسئلة التي يلقيها المعلم على طلابه في بداية الدرس أو على فترات الدرس أوفي نهاية الدرس، ليتأكد المعلم من تحصيل تلاميذه للخبرات التي تعلموها. (فخرو، ٢٠٠١)

الفصل الثاني

خلفية الدراسة وإطارها النظري

فقد أشارت بعض الدراسات إلى ضرورة استخدام المعلمين للأسئلة الصفية مما له أثر في العملية التعليمية حيث يتناول هذا الفصل عرضاً للأدب التربوي المرتبط بموضوع الدراسة والدراسات السابقة.
أ- مفهوم الأسئلة:

الأسئلة التي ذكرت في القرآن الكريم والسنة المطهرة لا تستهدف إلى مجرد تقديم معلومات فحسب، بل إنها في كثير من الأوقات تستدعي إلى التأمل والتدبر بحيث يصل المخاطب في نهاية المطاف إلى إدراك الموضوع أو المعضلة المطروحة، وأن تلك الأسئلة ليست أسئلة تمهيدية غير واقعية بل مربوطة بالأمر والأشياء التي يلاقيها المخاطبون في محيطهم، والإجابة عليها تعول على خبرات المخاطبين (آل حسين، ١٩٩٦)
والأسئلة الصفية من السبل الهامة في العملية التعليمية التي تشتغل على تفعيل المعلومات في عقل المتعلم واستردادها، والإفادة منها بطريقة فاعلة . (حادر، ١٩٩١ ٢٥). في حين عرفه دروزة (٢٠٠٥) أن السؤال التعليمي عبارة عن مثير يتطلب فعل من المتعلم أو إجابة ويستلزم من المتعلم قدراً من التخمين واختبار المادة التعليمية التي لديه، ثم استرداد المعلومات المخترنة في ذاكرته بأسلوب يساعده على الإجابة بشكل سليم . وقد ذهب بعض المربين إلى أن الأسئلة الممتازة تعني التدريس الممتاز، فمهارات الأسئلة تكمن في التدريس الموجه، إذ نجد في الأسئلة المنفذ إلى الفكر الحي تتمكن بها من شحذ الخيال عند الطالب، وإثارة التفكير لديه، كما أننا نتخذها حافزاً للعمل (ريان، ٢٠٠٣) .
ب- مهارة طرح الأسئلة :

تعد مهارة طرح الأسئلة بدرجاتها المختلفة كأسئلة إظهار الرأي المفتوحة، والأسئلة التي ليس لها جواب مخصص، وطرح أسئلة تستلزم التفكير التي يتوقع من المعلم أن يكون مقتدراً

على استعمالها بكفاءة وفعالية (مرعي، ١٩٨٣). وتعرف بأنها: استطاعة الفرد على أداء فئات من المهام بكفاءة اعلى من المعتاد، ويمكن تخصيص نظرية المهارة على القدرة المكسوبة التي تعطي الفرد القدرة على إنجاز ما يعطى إليه من أعمال بكفاءة وإحكام بأقل وقت ممكن و ادنى جهد وعائد أكثر، وأيضاً تشير المهارة إلى المستوى الكافية التي حصل عليها الفرد للقيام بعملية معينة بدرجة من السرعة والإتقان والاقتصاد في الجهد المبذول" (زيتون، ١٠٧ص،). ١٩٩٦ ولهذا تعد المهارة طرح الأسئلة الصفية مهارة مهمة في عملية التدريس، ويحتاج إتقانها إلى معرفة، وإلى ممارسة عملية وتدريب مكثف على طرحها (أبو لبة وآخرون، ١٩٩٦) وتمثل كفاءة المعلم عندما يتمكن من صياغة الأسئلة وأساليب توجيهها، ليتمكن التلاميذ من تحديد المطلوب فيها والإجابة عليها بنجاح. وفي بعض الدراسات وضحت أن أربعة أخماس الوقت يقضيه المعلم داخل الصف في توجيه الأسئلة، والإجابة عنها. وعن طريق الأسئلة يمكن تقويم مدى نجاح التلاميذ في الوصول إلى الأهداف التربوية للتعلم (إبراهيم، ١٩٩٧)

الدراسات السابقة : يمثل الجدول التالي الدراسات السابقة

جدول (١) يوضح عرض الدراسات السابقة

رقم الدراسة	المؤلف	الهدف من الدراسة	المنهج الدراسي	نوع العينة	حجم العينة	نوع البيانات	الأسئلة الدراسية	الأسئلة الدراسية	الأسئلة الدراسية	الأسئلة الدراسية
١	علي، موسى	عالية معلم اللغة العربية لمهارة شرح الدرس وطرح الأسئلة وتقييمه من وجهة نظر طلبته	نابلس	الابتدائية	٢٠٤	مختلط	الدراما	استخدمت النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	النسبة للدرجة الكلية للاتجاهات فقد كانت مرتفعة جداً، حيث وصلت درجة تلك الاتجاهات إلى ٨٣%	أدت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على اختبار القراءة الناقد قبل التطبيق وبعده لمصلحة التطبيق البعدي، كما بينت النتائج الى ان هنالك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة على اختبار
٢	جاد	تحديد فعالية الأسئلة الشفهية في تنمية مهارات القراءة الناقد	القاهرة	الاعدادية	٨٢	مختلط	اللغة العربية	استخدمت النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	استخدمت النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	استخدمت النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
٣	الحباشنة	الى تقييم واقع الأسئلة الشفهية في دروس اللغة العربية عند علمي ومعلمات المرحلة التأسيسية	الإمارات العربية المتحدة	الابتدائية	٤٠	مختلط	اللغة العربية	استخدمت النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	وتوصلت الدراسة الى أن مستوى أداء المعلمين أعلى من مستوى أداء المعلمات في مهارة صياغة السؤال الصفوي. وإن مستوى أداء أفراد العينة جميعهم في زمن التوقف الذي يعطونه لتلاميذهم بعد طرح السؤال وقبل الأخذ بالإجابة متساو. كما أشارت النتائج الى أن متوسط مجموعة الخبرة الطويلة ومجموعة الخبرة القصيرة في عدد مرات استخدام أساليب السؤال متساو إذ لم يظهر فرق دال إحصائياً	استخدمت النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
٤	Gilles	إلى معرفة أهمية توفر البراعة في عملية طرح الأسئلة وكيف يجري الدرس شرحه من قبل طلبة جامعة حرم القدس	مقاطعة سانت لورانس	الجامعية	١٠٣	مختلط	عام	استخدمت النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات	وقد بينت الدراسة أن السمات النفسية والاجتماعية للمعلم لها تأثير	استخدمت النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

اولاً: منهج الدراسة:

سيتبع الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة بغرض تشخيص مدى فاعلية المعلم في مهارة طرح الأسئلة الصفية ومدى فعاليته لالتقاطه لأسئلة الطلبة ومدى فاعليته في التعامل مع إجابات الطلبة عليها

ثانياً: مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من تلامذة المحلة الابتدائية في محافظة ديالى قضاء بعقوبة للعام الدراسي ٢٠١٨

ثالثاً: عينة الدراسة

اهم خطوات الباحث وهي انتقاء العينة للبحث . فالعينة هي ذلك القسم من المجتمع الذي ترتسم فيه جميع خصائص المجتمع الأصلي (الجادري ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٠) تكونت عينة الدراسة من (٩٠) طالب طالبة يدرسون في مدارس محافظة ديالى ، موزعين تبعاً لمتغيرات الدراسة المختلفة

جدول (٢) يمثل عدد وجنس الطلاب في الدراسة

الجنس	العدد
انثى	٥٠
ذكر	٤٠
المجموع	٩٠

رابعاً: أداة الدراسة:

لما كان هدف الدراسة يرمي إلى تعرف على مهارات طرح السؤال في تدريس قواعد اللغة العربية لدى طلبة مدارس محافظة ديالى ، فقد اعتمدت الاستبانة ، اذ تعد طريقة من وسائل التحري العلمي في العديد من قطاعات المعرفة فالملاحظة الموضوعية تتوخى الدقة وتنفاذ التحيز أو تقلل من حدته .(داوود، ١٩٩٠).

حيث تكونت اداة الدراسة من استبانة مفتوحة قدمت لافراد العينة الاستطلاعية ومن ثم تفرغها وتحويلها الى استبانة مغلقة وتتكون فقرات الاستبانة من المحاور التالية

- ١- المجال الاول: صياغة الاسئلة وشمل ٩ فقرات
- ٢- المجال الثاني: الغرض من الاسئلة وشمل ٩ فقرات
- ٣- المجال الثالث: طرح الاسئلة الصفية وشمل ٩ فقرات

خامساً: صدق الأداة:

لغرض التحقق من صدق الاداة ، استعمل الباحث الصدق الظاهري وهو أحد مؤشرات صدق المحتوى، وقد تحقق الصدق عندما عرضت استبانة الملاحظة بصيغتها الأولية على مجموعة من المحكمين في مجالي طرائق تدريس اللغة العربية، ومجال التربية وعلم النفس والقياس، لتقدير مدى صلاحيتها في تقويم مهارات السؤال المستعملة من قبل متدربي التربية العملية ومتدرباتها تخصص مجال اللغة العربية. وقد أقر الخبراء موافقتهم على فقرات

الاستمارة جميعها، والبالغ عددها (٣٠) فقرة، من حيث أهميتها، وبنسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر، وتعد هذه النسبة جيدة (الزوبعي، ١٩٨٠)

جدول (٣) يمثل المحكمين ومعلوماتهم الشخصية

الاسم واللقب	مكان العمل	الاختصاص	اللقب العلمي
حسن خلباص الزاملي	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الرشيد	طرائق تدريس اللغة العربية	استاذ دكتور
سعد علي زاير	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الرشيد	طرائق تدريس اللغة العربية	استاذ دكتور
سلمى مجيد صناع المجمعي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس التاريخ	استاذ دكتور
مثنى علوان الجشعمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	استاذ دكتور

سادسا: ثبات الاداة:

للتحقق من ثبات هذا الاداة جرى بإحصاء الاتساق المحلي لبنود المعيار الكاملة والفرعية باستعمال معادلة (Cronbach Alpha) كرونباخ ألفا على نموذج الدراسة الكلية، إذ وصلت قيمته الكلية ٨٦ بينما بلغت معاملات الثبات الفرعية على مجالات المقياس الثلاث : طرح الأسئلة، واستقبالها، والتعامل مع إجابات الطلبة على الترتيب، وهي معاملات ثبات معقولة اعتبرها الباحث مناسبة (٨٥) و ٨٥ و ٨٧ وعلى المستويات الثلاثة صياغة الاسئلة و الغرض من الاسئلة و طرح الاسئلة الصفية

الجدول (٤): معاملات الثبات لمجالات أداة الدراسة ودرجتها الكلية

المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ
صياغة الاسئلة	٩	٨٥
الغرض من الاسئلة	٩	٨٥
طرح الاسئلة الصفية	٩	٨٧

سابعا: المعالجات الإحصائية:

من أجل معالجة البيانات إحصائيا استخدم برنامج الحزم الإحصائية المحوسب وذلك باستخدام (SPSS) المعالجات الإحصائية الوصفية والتحليلية الآتية:

١. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
٢. (T-test). اختبار ت (للعمليات المستقلة
٣. النسب المئوية

الفصل الرابع نتائج البحث

يهدف هذا البحث الى التعرف على مدى فاعلية المعلم في ممارسة مهارة طرح الأسئلة الصفية، ومدى فعاليته لاستقبالها من الطلبة، ومدى فعاليته في التعامل مع إجاباتهم عنها في محافظة ديالى من وجهة نظر الطلاب ، ومن اجل تنفيذ هدف هذه الدراسة تم تجهيز استبانة والتأكد من صدقها، ومعامل ثباتها، وبعد عملية جمع البيانات، جرى ترميزها وإدخالها للحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS) وفيما يلي نتائج الدراسة
أولاً: النتائج المتعلقة بمحاور الاستبانة :

اذ شمل هذا الجزء محاور الاستبانة اذ قسمت الى ٣ محاور كل محور يتألف من عدة فقرات وكانت كالآتي:

١- المحور الاول : يتضمن المحور الاول صياغة الاسئلة وللإجابة على هذا المحور ، جرى استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات في مدارس في محافظة ديالى ، واعتمد الباحث مقياس ليكرت الخماسي لتقدير مدى فاعلية المعلم في ممارسة مهارة طرح الأسئلة الصفية، ومدى فعاليته لاستقبالها من الطلبة، ومدى فعاليته في التعامل مع إجاباتهم عنها وذلك كما مبين في الجدول التالي

الجدول (٥) يمثل مقياس ليكرت

المقياس رقمي	المقياس لفظي
٥	عالي جدا
٤	عالي
٣	متوسط
٢	ضعيف
١	ضعيف جدا

تم حساب الوسط الحسابي المرجح الانحراف المعياري والنسب المئوية للمحور الاول وشمل هذا المحور عدة فقرات وكانت كالآتي

الجدول (٧)

يمثل الوسط الحسابي المرجح الانحراف المعياري والنسب المئوية للمحور الاول

ت	الفقرات	الوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم
١	تشجيعه الإجابة المحددة عن السؤال	٣,٢٠	٦٩.	٦٤	متوسط
٢	طرح الاسئلة لتوضيح مشكلة معينة	٣,٢٤	٨٣.	٦٤,٨	متوسط
٣	لاختبار معرفة الطالب بالموضوع الدراسي	٣,٣١	٨٢.	٦٦,٢	متوسط
٤	لتحليل مواطن القوة والضعف في اجابات الطلبة	٣,١٦	٨١.	٦٣,٢	متوسط
٥	استخدام السبر الترابطي ليربط الطالب موضوعاته ببعضه لبعض	٣,١٣	٩٦.	٦٢,٦	متوسط
٦	مقدرته على إثارة روح التنافس بين الطلبة للإجابة	٣,١٠	٨٩.	٦٢	متوسط
٧	قدرته على تهذيب إجابات الطلبة	٣,٠٠	٩٦.	٦٠	متوسط
٨	قدرته على حمل الطلبة بمناقشة أجوبة زملائهم	٣,١٨	١,٠٠	٦٣,٦	متوسط
٩	قدرته على حمل اكبر عدد ممكن من الطلبة للإجابة عن السؤال	٣,١٩	٩٩.	٦٣,٨	متوسط

المحور الثاني : يتضمن المحور الثاني الغرض من الاسئلة وللإجابة عن هذا المحور ، جرى استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمحاور الاستبيان التي جرى توزيعها في مدارس محافظة ديالى وذلك كما مبين في الجدول التالي

الجدول (٧)

يمثل الوسط الحسابي المرجح الانحراف المعياري والنسب المئوية للمحور الثاني

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم
١	مراعاته لارتباط الأسئلة بموضوع الدرس	٣,١٣	٦٦.	٦٢,٦	متوسط
٢	قدرته على صياغة الأسئلة بلغة سليمة	٣,١٦	٨١.	٦٣,٢	متوسط
٣	قدرته على صياغة أسئلة تمهيدية مثيرة	٣,٢٣	٨٦.	٦٤,٦	متوسط
٤	صياغة الاسئلة طريقة محددة	٣,١٦	٨١.	٦٣,٢	متوسط
٥	صياغة لأسئلة بحي تكون قابلة للقياس	٣,١٣	٩٦.	٦٢,٦	متوسط
٦	اعادة صياغة الاسئلة التي يساء فهمها	٣,٠٢	٩٢.	٦٠,٤	متوسط
٧	التنوع في مجالات الاسئلة	٣,٠٠	٩٦.	٦٠	متوسط
٨	تعديل الاسئلة بما يناسب خصائص الطالب النمائية	٣,٠٦	٩٩.		متوسط
٩	تكيف الاسئلة بما يناسب جنس الطالب	٣,١٣	٩٦.	٦٢,٦	متوسط

يتضمن المحور الثالث طرح الاسئلة الصفية وللإجابة عن هذا المحور ، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات في مدارس محافظة ديالى وذلك كما مبين في الجدول التالي

الجدول (٨)

يمثل الوسط الحسابي المرجح الانحراف المعياري والنسب المئوية للمحور الثالث

ت	الفقرات	الوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم
١	قدرته على توجيه السؤال للطلبة جميعا دون تحديد المجيب مسبقا	٣,٣٠	٠,٧٧	٦٦	متوسط
٢	تمكنه من صياغة الأسئلة المثيرة لتفكير الطلبة	٣,٢٧	٠,٨٥	٦٦,٤	متوسط
٣	مكنه من توجيه الأسئلة في الوقت المناسب	٣,٣٦	٠,٨٣	٦٧,٢	متوسط
٤	فساحه المجال للطلبة لإضافة ما لديهم من معلومات	٣,١٧	٠,٨٠	٦٣,٤	متوسط
٥	التدرج بالاسئلة من الاسهل الى الاصعب	٣,٢٦	٠,٨٩	٦٤,٨	متوسط
٦	استخدام زمن الانتظار بعد اجابة الطالب	٣,٢٩	٠,٨٢	٦٥,٨	متوسط
٧	سؤال الطلبة بصوت طبيعي يتفق كافة ولحنا مع الموقف الصفي	٣,٠٨	٠,٨٩	٦١,٦	متوسط
٨	توجيه الاسئلة للطلبة غير المنتبهين والمنشغلين عن الحصة	٣,١٨	١	٦٣,٦	متوسط
٩	تشجيع الطلبة على طرح اسئلة تفكيرية	٣,٤٦	٠,٨٥	٦٩,١	متوسط

ثانياً: النتائج المتعلقة بفحوصات اختبارات للعينة :

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات مدى فعالية المعلم في ممارسة مهارة طرح الأسئلة الصفية، ومدى فعاليته لاستقبالها من الطلبة، ومدى فعاليته في التعامل مع إجاباتهم عليها في محافظة ديالى من وجهة نظر الطلاب وفق

المستوى المتوسط المعيار=3 وافحص الفرضية استخدم الباحث اختبار " ت " لمجموعة
واحدة One Sample-T

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

جرى التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات والتي كانت مبنية وفق النتائج التي ناقشت سابقا
من قبل الباحث وكانت كالاتي

- ١- درجة فعالية المعلم لمهارة طرح الأسئلة فيما يخص صياغة الاسئلة قد كان متوسط
- ٢- درجة فعالية المعلم لمهارة طرح الأسئلة فيما يخص الغرض من الاسئلة قد كان متوسط

- ٣- درجة فعالية المعلم لمهارة طرح الأسئلة فيما يخص طرح الاسئلة قد كان متوسط
- ٤- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة(0.05) بين متوسطات درجة فعالية المعلم لمهارة طرح الأسئلة فيما يخص صياغة الاسئلة في محافظة ديالى وفق المعيار =٣
- ٥- ان مستوى الامام معلمي ومعلمات اللغة العربية بمبادئ التدريس الفعال متوسط وذلك لانهم مستمرين بالعمل بالنظام التقليدي والروتيني في طريقة التدريس بينما اشار الباحث الى مجموعة من التوصيات

- ١- الاهتمام بمستوى اداء معلمي ومعلمات اللغة العربية في المراحل الابتدائية وذلك لانه يعد الاساس في التعليم
- ٢- يجب تطوير مهارات وقدرة التدريس لمعلمي ومعلمات اللغة العربية وذلك من خلال اعداد دورات تدريبية من اجل تطوير مهارتهم في طرح الاسئلة
- ٣- ضرورة اعداد برامج لمعرفة مدى قابلية الطلاب وكيفية استقبالهم للأسئلة التي تطرح عليهم .
- ٤- الاهتمام باللغة العربية كونها لغة القران واللغة القومية

المصادر والمراجع

- ١- إبراهيم، مجدي عزيز. (١٩٩٧) مهارات التدريس الفعال، ط ١: مكتبة لأنجلو المصرية.
- ٢- البياتي عبد الله سليم (١٩٨٥) تقويم برامج طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء غير سلوكية كلية التربية جامعة بغداد
- ٣- الجادري حسين عدنان الاحصاء الوصفي في العلوم التربوية عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع ٢٠٠٤
- ٤- السيد، محمود، ١٩٨٨، اللغة تدريسا واكتسابا، دار الفيصل، دمشق.
- ٥- القحطاني ٢٠١٢ تقويم مهارات الأسئلة الصفية لدى معلمي العلوم في المرحلة المتوسطة بمحافظة القويعة في ضوء التقويم الأصيل، المملكة العربية السعودية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وزارة التعليم العالي كلية العلوم الاجتماعية- الرياض
- ٦- الحباشنة، يوسف عبد الله سليمان، ١٩٩٣، تحليل واقع الأسئلة الصفية الشفوية في دروس اللغة العربية عند معلمي ومعلمات المرحلة التأسيسية (الصفوف الابتدائية الثلاث الأولى)، الجامعة الأردنية، ١٩٩٣، رسالة ماجستير غير منشورة

- ٧- آل حسين، زيد عبد المحسن. (١٩٩٦) فن صياغة الأسئلة، أبحاث المناهج وطرق التدريس. سلسلة البحوث التربوية، الجزء الأول، جامعة أم القرى.
- ٨- انطوان نعمة وآخرون: المرشد في اللغة العربية المعاصرة، دار المشرق، بيروت، ط ١١٩٩، ص ٢٠٠٠.
- ٩- الزوبعي، عبد الجليل ومحمد غنام، ١٩٨٠، مناهج البحث في التربية، ط ١، مطبعة العاني، بغداد.
- العامري، عبدا الله. (٢٠٠٩) المعلم الناجح، الطبعة الأولى. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- ١٠- ابو لبدة، عبد الله علي والخليلي، يوسف وأبو زينة، فريد كامل. (١٩٩٦) المرشد في التدريس. دبي: دار القلم.
- ١١- جامعة القدس المفتوحة (٢٠٠٤) إدارة الصف وتنظيمه. القدس: منشورات جامعة القدس المفتوحة
- ١٢- جاد، محمد لطفي، ٢٠٠٢، فعالية الأسئلة الشفهية في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، العلوم ٢٢ -التربوية (٢)، ص ٢١
- ١٣- حادر، نجاح احمد. (١٩٩١) مستويات الأسئلة الصفية الشفوية الشائع استخدامها عند معلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.
- ١٤- دروزة، أفنان نظير. (٢٠٠٥) الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، ط ١. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع
- ١٥- داوود، عزيز حنا وأنور عبد الرحيم، ١٩٩٠، مناهج البحث التربوي، مطابع دار الحكمة، بغداد
- ١٦- ريان، محمد هاشم. (٢٠٠٣) دليل المعلم في التعليم و التعلم المهام والمسؤوليات. القدس: دار اليقين.
- ١٧- زيتون، عايش. (١٩٩٦) أساليب تدريس العلوم. عمان: دار الشروق.
- ١٨- سلمان خلف الله: المرشد في التدريس -صياغة أهداف، طرائق التدريس، د ط جهينة للنشر و التوزيع، عمان - الأردن، ٢٠٠٠، ص: ٣٠
- ١٩- علي، موسى (٢٠٠٤) فعالية معلم اللغة العربية لمهارة شرح الدرس وطرح الأسئلة . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس
- ٢٠- فخرو، ليلي. (2001) المهارات الدراسية والعملية. ط 1، رام الله: دار الشرق للنشر والتوزيع.
- ٢١- مرعي، توفيق احمد والحيلة، احمد محمود. (٢٠٠٢). طرائق التدريس العامة، ط ١. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 22- Gilles,L (2004) "The assessment of student study skills and learning strategies to prepare teachers for academic advising tasks or the prevalidation of motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ), learning and study strategies inventory

(LASSI), and test of reactions and adaptation to college". *Journal of Education Research*, **96**(3), 180-183.

- 23- Jongmans, H. & Beijaard, D. (2003) "Teachers' involvement in school policy – making and the effectiveness of schools' in-service training". *Teacher Development*, **6**(1), 43-59.