اثر استعمال تكنولوجيا المعلومات في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمادة الاجتماعيات

م. م علاء جواد كاظم alaasouthwales@gmail.com
المديرية العامة لتربية محافظة ديالى / قسم تربية بلدروز
الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا المعلومات- التحصيلت
Keywords: Information Technology – Achievement
تاريخ استلام البحث : ٢٠٢٠/٨/١٤
DOI:10.23813/FA/84/20
FA-2020012-84S-308

مستلخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استعمال تكنولوجيا المعلومات في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمادة الاجتماعيات , اتبع الباحث المنهج التجريبي والتصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، وتالف مجتمع البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى، وتكونت عينة البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى، اختار الباحث الشعبة (ب) في مدرسة الكرم الابتدائية في قضاء بلدروز لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق تكنولوجيا المعلومات بواقع (٣٥) طالباً, ومثلت الشعبة (أ) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية بواقع (٣٦) اذ بلغ عدد الطلاب (٧١) طالبا. تم مكافأة المجموعتين في المتغيرات(العمر الزمني للطلاب , الذكاء, درجات العام السابق). اعد الباحث اختبار تحصيلي (اداة البحث), وتم التحقق من صدقه وذلك بعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال التخصص وثباته.

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات مثل اختبار معامل الصعوبة ومعادلة سبيرمان – براون واختبار(T-test). أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست استعمال تكنولوجيا المعلومات على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية. وعلى ضوء ذلك اوصى الباحث عدداً من التوصيات منها : دمج او ادخال تكنولوجيا المعلومات في المناهج الدراسية. واقترح

الباحث اجراء دراسة تاثير استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واثرها في زيادة الدافعية نحو التعلم في مادة الجغرافية ودراسة متغيرات اخرى .

The effect of using information technology (IT) in students' achievement in the fifth grade in socials subject

Asst. Lecturer. Alaa Jawad Kadhim
The General Directorate for Education of Diyala

Abstract:

The current study aims to explore the effect of using Information Technology (IT) in the fifth grad students' achievement in humanities. The research design used a partial adjustment experimental approach. The participants were the fifth grade students at primary schools in the General Directorate for Education of Diyala. Participants were a class (B) of fifth grade students at AL-Karam primary school in Balad Ruz City. A control class (A), consisting of 36 students, continued to be tough according to the traditional approach, without IT. All participants in (A and B) were 71 students. Both groups were selected according to the same variables (students' age, smartness, and last year grads). A T-test was applied with the validation of its genuinely and stability. An appropriate statistical tools were used to analyses the data such Difficulty Coefficient, T-test and Spearman-Brown Formula. Results indicate that incorporation of IT into students' curriculum improved learning outcomes. Recommendations arising from the current imbedding of IT study include education subjects, to improve students' motivation for across learning and to improve the effectiveness of teaching methods. Further studies should consider other variables.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

يشهد العالم اليوم متغيرات كثيرة ، يأتي في مقدمتها ثورة المعرفة والمعلوماتية التي انطلقت بخطى متسارعة ، في المجال العلمي والتكنولوجي ، وإذا كانت هذه المتغيرات تؤثر تأثيراً مباشراً في حياة المجتمعات ، وتترك بصمات واضحة في حياة الأفراد ، وتعكس تحديات واسعة في جميع مجالات الحياة وبشكل عام ، فإن من المؤكد أن تؤثر هذه التحديات والتغيرات في النظم التربوية وبناءاً على ذلك فإن

المجتمعات المعاصرة تواجه تحدياً صعباً في الميدان التعليمي (أبو شعيرة وغباري ، ٢٠٠٨ ,ص٩)

اذ تواجه العملية التربوية والتعليمية في ظل هذا التطور تحديات كبيرة، فمن اجل تحقيق التعليم الفعال والوصول الى الاهداف التربوية والتعليمية المطلوبة برزت الحاجة الى استخدام التكنولوجيا الحديثة لتحقق هذه الاهداف ، لكن نرى ان المواد الاجتماعية التي تدرس بالطريقة التقليدية في مدارسنا تعتمد على استخدام الوسائل التعليمية التقليدية (كالسبورة السوداء او البيضاء) حيث نجد ان اساليب وطرائق التدريس التقليدية القديمة في المدراس اصبحت لا تلبي حاجات المتعلم في هذا العصر(عصر التقنية) وان المتعلم مكتفي بتلقي المعلومات المعرفية وعليه تقبل كل ما يُطرح فيه دون نقد او بحث, فالطريقة التقليدية لا تساعد الطلبة في رفع مستوى تحصيلهم وتفكيرهم الاستنتاجي لأنها تعتمد فقط على استرجاع المعلومات وتذكرها.

ونتيجة لممارسة الباحث عملية تدريس المواد الاجتماعية واطلاعه على بعض الدراسات السابقة منها دراسة (الخفاجي ٢٠١٧) ودراسة(العتابي ٢٠١٧), والادبيات التربوية التي بحثت في طرائق تدريس مواد الاجتماعيات لغرض التعرف على طرائق التدريس السائدة، تبلورت لديه رؤية واضحة بالطرائق والاساليب التدريسية التي يتبعها المدرسين في تدريس مادة الاجتماعيات، اذ تبين أكثر المعلمين ما زالوا متمسكين بالطريقة التقليدية في تدريس هذه المادة، فهناك ضرورة ملحة في الوقت الحالي (العصر الحديث) لتغيير اساليب التعليم في المؤسسات التعليمية لتغيير واقع التعليم في العراق لتستمر عجلة تقدم وتطور التعليم لمواكبة التغيرات التكنولوجية السريعة والتكيف مع الأجيال القادمة من التلاميذ، بحيث تشمل هذه التغييرات تصاميم الصفوف الدراسية والتقنيات المستخدمة فيها والمناهج الدراسية وأساليب التدريس والتواصل مع التلاميذ وذويهم وغيرها من الجوانب الأخرى.

وعليه، يرى الباحث ان مشكلة ضعف التحصيل لدى طلاب الابتدائية قد يكون ناتج من عدم الاهتمام لاستعمال الوسائل الرقمية وتكنولوجيا المعلومات خلال عملية التعليم والتعلم والاعتماد على طرائق التدريس التقليدية مما يسبب ضعف في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي.

وبذلك فقد حدد الباحث مشكلة بحثه بالإجابة عن السؤال الآتي:

- **ما اثر استعمال تكنولوجيا المعلومات في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمادة الاجتماعيات؟**

اهمية البحث:

التربية السليمة هي التي تتجاوب مع ظروف المجتمع وتغيراته، فهي ليست مجموعة ثابتة من الأهداف والمناهج وطرائق التدريس بل هي الاطلاع المستمر على ظروف المجتمع ودوافعه ومحاولة الاستعداد للحركة لمقابلة حاجاته المتعددة ، وحل المشكلات التي تتغير كل يوم . (السامرائي ، ٢٠٠٩ ,ص، ٦)

لاستعمال تكنولوجيا المعلومات فوائد كثيرة ومنها، لتغير طرائق واساليب التعليم لدى المعلمين في الصفوف التعليمية، ويوكد كثير من الباحثين ان استعمال تكنولوجيا المعلومات في عملية التعليم والتعلم لها اثار ايجابية على المعلم والمتعلم والمنهج

لامكانيتها على تعزيز عملية التعليم في المدارس وكذلك امكانية تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين (Hionstioze et al,. 2011).

ومما لاشك فيه ان المناهج تعد أحدى المكونات الاساسية للنظام التعليمي، وأهم الوسائل فاعلية في تحقيق أغراضه التربوية داخل المجتمع، ولكون التربية عملية إنسانية - اجتماعية وثقافية تشتغل في بيئة مجتمع من المجتمعات البشرية، فأنه من الضروري ان يكون بين التربية وبيئتها علاقة صدق وانتماء، تنعكس على هندسة العملية التربوية - التعلمية ومحدداتها من حيث الفلسفة والاهداف والطرائق والاساليب والادوات والسياسات التربوية وغير ذلك من محددات. (الخوالدة،٢٠٠٧,ص ١١)

ومناهج المواد الاجتماعية تحتل مكانةً مرموقةً وسط المناهج الدراسية ، وان الاهتمام بهذه المواد زاد في التطوير والتصميم والتخطيط والبناء وذلك لان المؤسسات التعليمية اصبحت مدركة ما لتلك المواد من أهمية في قدرتها على بناء شخصية المتعلم المثمرة و المبدعة . (حميدة ، ٢٠٠٠، ص٢٣٣)

وتبرز أهمية المواد الاجتماعية من خلال قيامها بدور فاعل في تشكيل شخصية التلميذ وأعطاها أبعادها الوطنية والقومية والإنسانية، وتزويده بالمعرفة اللازمة والاتجاهات الضرورية له، وتسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية, فضلا عن تحقيق الأهداف الخاصة لهذه المواد. (السكران،١٩٨٩،ص٥)

وتعد التقنيات الحديثة احدى مكونات المنهاج المهمة في تدريس المواد الاجتماعية , وحينما يسعى معلم الاجتماعيات الى تحديد وصياغة الاهداف التعليمية لكل درس او مجموعة من الدروس يفكر في نوع التقنية التي يستطيع ان استخدامها اثراءاً ودعماً للموقف التعليمي وتحقيقاً للأهداف التي حددها.(الزيادات وقطاوي,٢٠١٤,ص١٢٨)

والتقنيات الحديثة تقدم للطلبة خبرات مناسبة وملاءمة تمكنهم من التركيز والتقليد والممارسة والتجريب واكساب المهارات بصورة متقنة.(المسعودي واللامي٢٠١٤,ص١٧٨)

وتكمن اهمية استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية نتيجة الاستخدام الواسع للتكنولوجيا والوسائل المتعددة في المؤسسات التربوية والتعليمية، ومن اهداف استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو توفير بيئة – تعليمية متكاملة وفعالة بين المعلم والمتعلم (العنزي، ٢٠١٠، ص ١٠).

هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استعمال تكنولوجيا المعلومات في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمادة الاجتماعيات.

فرضية البحث : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى(٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات وفق تكنولوجيا المعلومات وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي.

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بما يلي:
١-الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الاول للعام (٢٠١٨-٢٠١٩).
٢-الحدود المكانية: تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

تحديد المصطلحات:
اولاً: الاثر: عرفه كل من:-

١. **(شحاته وزينب٢٠٠٣)** بأنَّه : محصلة تغيير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم (شحاته وزينب ٢٠٠٣ , ص٢٢).

٢. **(السعدون٢٠١٢) بأنَّه** : كمية التغير المقصود إحداثه في المتغير التابع بفعل تأثير المتغير المستقل عليه (السعدون ٢٠١٢,ص٢٢).

٣. **التعريف الاجرائي**: مقدار التغير الذي تحقق عند تلاميذ المجموعة التجريبية(عينة البحث) بعد تدريسهم باستعمال تكنولوجيا المعلومات لزيادة تحصيلهم الدراسي .

ثانياً: تكنولوجيا المعلومات: عرفها كل من:-

١.(الحيلة ٢٠٠٧) : هي طريقة في التفكير والممارسة والتصميم , وتنفيذ, وتطوير , وادارة , وتقويم العملية التعليمية , وهي اسلوب علمي منظم يتكون من عناصر كثيرة ومتداخلة ومتفاعلة بقصد تحقيق اهداف محددة (الحيلة ٢٠٠٧ , ص ٣٠٩).

٢. (المسعودي واللامي ٢٠١٤): هي عملية استعمال المستحدثات التقنية المعاصرة وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية للإفادة منها في التعليم بجميع جوانبه (المسعودي واللامي ٢٠١٤,ص١٧١).

٣. التعريف الاجرائي : هي التقنيات التي تستعمل في تطبيق التربية على عينة البحث وتتضمن (جهاز العارض الالكتروني– وسائل سمعية وبصرية كالخرائط الالكترونية والمصورات والفيديوهات التعليمية).

ثانياً: التحصيل: عرفه كل من:-

١. **(الزغلول وعقله٢٠٠٧)** بأنه : محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية ، لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها المدرس لتحقيق أهدافه وما يصل اليه من معرفة. (الزغلول وعقله ، ٢٠٠٧,ص٨٧)

٢. **(ابو جادو ٢٠٠٩) بأنه**: محصلة ما يتعلمه المتعلم بعد مرور مدة زمنية ويمكن قياسها بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الخطط التي يضعها ويخطط لها المعلم ليحقق اهدافه، وما يحصل عليه الطالب من معرفة يترجم الى درجات. (ابو جادو،٢٠٠٩,ص٤٦٩)

٣. **التعريف الاجرائي** : هو الدرجة التي يحصل عليها تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (عينة البحث) في الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث بمادة الاجتماعيات بنهاية التجربة.

ثالثاً: الاجتماعيات: عرفها كل من:

١. **(المسعودي واللامي٢٠١٤)** بأنها:- مجموعة مواد تضم التاريخ، والجغرافية والتربية الوطنية تعتبر من الادوات المهمة لنقل الحقائق والمعلومات عن علاقة الانسان بالمكان الذي يعيش فيه والفضاء الذي يحيط فيه. (المسعودي واللامي ٢٠١٤,ص٢١)

٢. **(الزيادات وقطاوي٢٠١٤) بأنها:** تلك المادة الدراسية المرتبطة بدراسة الانسان وبيئته الطبيعية والبشرية لتحقيق أهداف تعليمية وتربوية أهمها إعداد المواطن الصالح من خلال تحقيق النمو المتكامل والشامل في شخصية الفرد وتشمل التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية (الزيادات وقطاوي٢٠١٤ ,ص٢٠)

٣. **التعريف الإجرائي:** مجموعة الحقائق والمفاهيم والمعلومات التي يتضمنها مفردات منهج الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي(٢٠١٨ -٢٠١٩) والتي تدخل ضمن فترة التجربة.

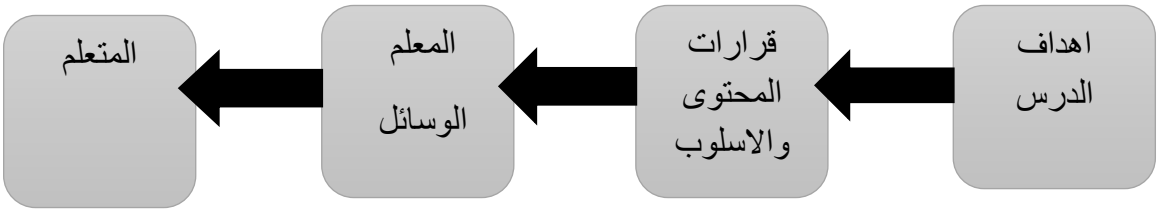
المبحث الاول

جوانب نظرية:

اشتقت كلمة تكنولوجيا والتي عربت تقنيات من الكلمة اليونانية تعني "علما او دراسة وبذلك تعني كلمة تقنيات (علم المهارات), فالتكنولوجيا هي التطبيق النظامي للمعرفة العلمية او معرفة منظمة من اجل اغراض علمية وتربوية" (جلبرت، ١٩٨٦) اما (دونالد بيل ،١٩٧٣) يقول هي التنظيم الفعال لخبرة الانسان من خلال وسائل منطقية ذات كفاءة عالية وتوجيه القوى الكامنة في البيئة المحيطة بنا، للاستفادة منها في الربح المادي, وهي طريقة نظامية تسير على وفق المعارف المنظمة وتستخدم جميع الامكانيات المتاحة (المادية وغير المادية) بأسلوب فعال لإنجاز العمل المرغوب فيه الى درجة عالية من الاتقان او الكفاية (الحيلة، ٢٠٠٨ ,ص٢١)

انماط التعليم الحديثة في ظل استعمال التكنولوجيا في التعليم :-

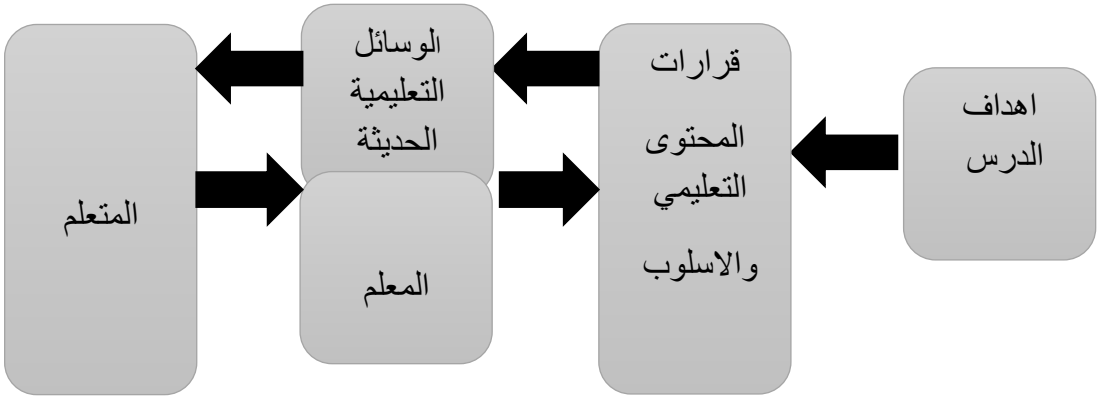
١. **نمط المعلم والوسائل :** يسمى هذا النمط بالمعلم والوسائل حيث يكون المعلم هو المكون الرئيسي للنظام التعليمي ، تستخدم فيه الوسائل التعليمية كالسمعية البصرية كما في الشكل (١)(الحيلة,٢٠٠٨,ص٤٦)



الشكل (١) المعلم والوسائل التعليمية (الحيلة ، ٢٠٠٨, ص٤٧)

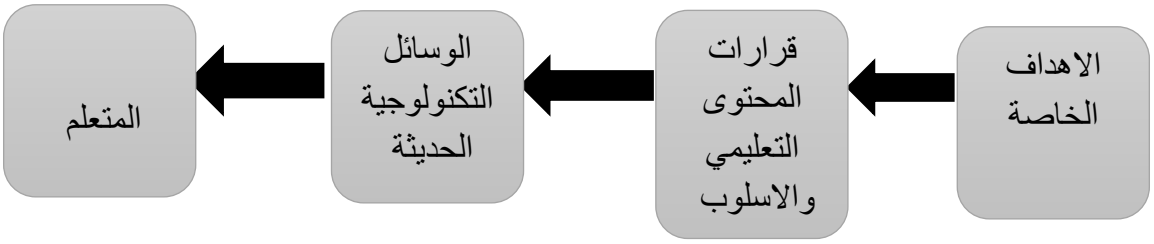
٢. نمط التعليم المشترك: تستخدم فيه انظمة تعليمية كاملة تشمل الوسائل التعليمية ويعمل المعلم على تصميم الوسائل التعليمية واختيارها وتقييمها

(الحيلة،٢٠٠٤,ص٤٧) حيث تدخل فيه مكونات تعليمية مثل (المواد, الاساليب, والادوات) كما في الشكل (٢)



الشكل رقم (٢) مسؤولية التعليم المشتركة (الحيلة, ٢٠٠٨, ص٤٧)

٣- نمط التعليم بواسطة الوسائل : يستخدم في النظام التعليمي الوسائل التعليمية الحديثة كالتكنولوجيا وبالمقابل نجد ان المعلم لا يلعب دورا مباشرا في عملية التعليم والتعلم كما في الشكل (٣) (الحيلة ٢٠٠٤ , ص٤٨)



الشكل رقم (٣) التعليم بواسطة الوسائل التكنولوجية

وظائف التكنولوجيا في العملية التعليمية:

هناك وظائف عديدة لتكنولوجيا المعلومات منها اثارة مشكلات تعليمية حقيقية معقدة وممتعة الى غرفة الصف لأثارة تفكير الطلبة، وتوفير مصادر تدعم للمتعلم وحل المشاكل العلمية والمسائل المعقدة والصعبة مثل العاب المحاكاة ، وتوفر فرص لتقديم التغذية الراجعة ، تدعم الاتصالات وبناء المجتمع ، الاثارة والتحفيز ، تقديم المعلومات (عرض المادة التعليمية بطريقة تدريس ممتعة) ، الوظيفة التوجيهية (توجيه فكري – جسدي) ، الوظيفة التنظيمية (جانب اقتصادي والحصول على افضل النتائج باقل كلفة مادية وزمنية) (Cooper, et al,.1999, p.50)

التقنيات التعليمية (الوسائل التكنولوجية التعليمية التعلمية):

هي طريقة منهجية في التفكير والممارسة تعد العملية التربوية نظاما متكاملا، وتحاول من خلاله تحديد المشكلات التي تتصل بجميع نواحي التعليم الانساني وتحليلها ثم ايجاد الحلول المناسبة لتحقيق اهداف تربوية محددة والعمل على التخطيط لهذه الحلول وتنفيذها وتقويم نتائجها وادارة جميع العمليات المتعلقة بذلك .

وهي "عملية منهجية منظمة (منحى نظامي) في تصميم عملية التعليم وتنفيذها وتقويمها ، في ضوء اهداف محددة تقوم اساسا على نتائج البحوث في مجالات المعرفة المختلفة من اجل الوصول الى تعليم اكثر فعالية واكثر دافعية" . (الحيلة ،٢٠٠٨, ص57).

اذن التعليم، هو فن ايصال المعرفة والمعلومات للمتعلم ، والتعليم هو الهدف النهائي للتقنيات التعليمية، والبعض يقول ان الهدف النهائي للتقنيات التعليمية هو التفكير الاستنتاجي، بالتالي ان التعليم هو الهدف والتعلم هو الوسيلة المؤدية الى ذلك ان كان فعالا.

ويعرف ايضا ، هو التصميم المنظم والمقصود (هندسة) للخبرات التي تساعد المتعلم على انجاز التغير المرغوب فيه في الاداء ، وكذلك ادارة التعليم التي يديرها المعلم. وبمعنى اخر ان مصطلح التعليم يشير الى العملية المنظمة المقصودة التي تقوم على ايصال المعلومات – الافكار – والمعرفة من المعلم الى المتعلم حيث يقوم المعلم بطرح افكار او معلومات او اسئلة على المتعلمين ومن ثم مناقشتها وايجاد الحلول المناسبة لها وتعليمها للمتعلمين من اجل تحقيق الهدف الرئيسي هو العملية التعليمية، وهو عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد حيث لا يمكن مشاهدته مشاهدة مباشرة ولكن يستدل عليه من خلال السلوك او الاداء الذي يصدر من المتعلم .

بمعنى اخر ان التعلم هو عملية حصول المتعلم على افكار – مهارات – معلومات جديدة سواء بشكل مباشر او غير مباشر من خلال معلم يرسل المعلومات او بشكل ذاتي – فردي بدون معلم، حيث يتفق علماء التربية على ان التعليم الفعال يودي الى الاستبصار والاستبصار يودي الى تغير في الاتجاهات وبالتالي يودي الى تغير في اداء الفرد او تعديل في سلوكه.

مكونات التعليم والتعلم في ضوء استعمال التكنولوجيا:

١. التصميم: مجموعة اجراءات وعمليات
٢. التطوير: تحويل مواصفات التصميم الى صفة مادية
٣. الاستخدام: عرض المواد والنشاطات على المتعلم
٤. الادارة: التحكم بالتقنيات التعليمية
٥. التقويم: عملية تقرير كفاية عمليتي التعليم والتعلم (جودة التعليم) (الحيلة ، ٢٠٠٨ , ص 60)

فوائد استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم :

واحدة من الاسباب المهمة لدمج التكنولوجيا في التعليم والتعلم هو لتغير طريقة تدريس المعلمين في الصف (Zain et al., 2004). ويرى كثير من الباحثين ان

استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم لها تأثير ايجابي على العملية التعليمية بسبب انها ذو فائدة وقيمة لتعزيز عملية التعليم في المدارس وبالتالي تساعد على تغير طريقة واسلوب التدريس في عملية التعليم والتعلم (Umar & Yusoff, 2014). ويوكد الباحث ان استخدام التكنولوجيا لها تأثير على تحصيل ودافعية الطلبة في عملية التعليم (Hionstioze. et al. 2011). والتكنولوجيا لم تطور وتعزز التعليم فقط بل عززت تقييم التعلم لأن التقييم جزء اساسي ومهم في العملية التعليمية (UNESCO, 2012).

معوقات استعمال تكنولوجيا المعلومات في عملية التعليم والتعلم

تقسم معوقات استعمال تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية الى قسمين؛ **اولا:** معوقات مادية وهي التي ترتبط بقلة الموارد المالية لشراء المواد والادوات اللازمة للموسسات التعليمية ومنها عدم استمرار الطاقة الكهربائية وضعف خدمة الانترنيت وقلة توفر الحواسيب في القاعات الدراسية وكذلك التكلفة الباهضة لشراء بعض التطبيقات الرقمية. **ثانيا:** معوقات بشرية وهي التي ترتبط بالمعلم نفسة ومنها، (١)عدم الرغبة في التغير، حيث يرى كثير من المعلمين لا توجد ضرورة لتغير طريقة تدريسه باستعمال الوسائل التقنية الرقمية والابقاء على الاساليب التقليدية الاعتيادية (الحيلة، ٢٠٠٨، ص، ٤١٩). (٢) ضعف روح التنافس لدى بعض المعلمين في الدول الاقل تطورا، بسبب الاستعمال المحدود للتكنولوجيا الرقمية. (٣) انعدام الثقة في استعمال تكنولوجيا المعلومات وكذلك قلة الخبرة والخوف من الفشل في استعمالها اذا كان الطالب اكثر مهارة من المعلم، وايضا الخوف من وقوع مشاكل فنية في الاجهزة التقنية وعدم امكانية معالجتها بسبب عدم وجود تقنيين في المدارس (Alabbad, 2016, p, 242).

المبحث الثاني

دراسات سابقة:

١. **(دراسة سعيدي, وحنان ٢٠١٦)** هدفت الدراسة الى معرفة دور تكنولوجيا التعليم ووسائلها في توجيه المتعلم العصري، تكون مجتمع الدراسة من اساتذة وطلبة قسم اللغة العربية في جامعة تبسة، تكونت عينة البحث من (٥٠) استاذاً و(٦٥) طالباً، استعمل الباحثان استمارة معلومات وبطاقة الملاحظة ,دلت النتائج انه كلما زاد الاقبال على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة زاد معه التحصيل العلمي، وكلما كان الاستاذ الجامعي في مجال تكنولوجيا التعليم زاد أداؤه الفعال ،وكلما استخدم الاستاذ الوسائل الحديثة تقدم المتعلمون في مجال التلقي العلمي و المعرفي .

٢. **(دراسة قرارة , وبحرية ٢٠١٧) :** هدفت الدراسة الى معرفة تكنولوجيا التعليم ودورها في تطوير كفاءات المتعلمين, اتبع الباحثان المنهج الوصفي، واعدا استمارة لأداة البحث، دلت نتائج الدراسة الى ان طرائق التدريس التكنولوجية لها دور في تطوير الكفاءات المعرفية للمتعلمين, كما وان الوسائل التعليمية لها دور في تطوير

الكفاءات السلوكية للمتعلمين، بينما التقويم التربوي والاساليب التكنولوجية لا يطور الكفاءات الاجتماعية، وذلك لان اساليب التقويم لا تزال تقليدية.

الفصل الثاني

منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث :- استعمل الباحث المنهج التجريبي كونه ملائم لبحثه، ويعرف بأنه تغير معتمد ومضبوط للشروط المحددة للظاهرة وملاحظة نواتج التغير في الظاهرة موضوع الدراسة وهو استخدام التجربة في اثبات الفروض(نوفل, وابو عواد ٢٠١٠,ص ٢٢٤)

ثانياً: التصميم التجريبي:- يمثل الجزء الاكبر الذي يلخص التركيب المنطقي للتجربة بحيث يشمل المتغيرات موضوع البحث وعدد المفحوصين وكيفية توزيعهم وضبط المتغيرات التي ترتبط بالتجربة (الكبيسي٢٠١١,ص٦٦) لذا فقد أختار الباحث تصميم المجموعتين (التجريبية و الضابطة ذا الضبط الجزئي)، بوصفه واحداً من تصاميم المجموعات المتكافئة. كما في الشكل(٤)

المجموعة	المتغير المستقل	اداة البحث	المتغير التابع
التجريبية	تكنولوجيا التعليم	اختبار تحصيلي بعدي	التحصيل
الضابطة	-----		

شكل(٤)

التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته :-

١. **مجتمع البحث**: وهو كافة مفردات الظاهرة التي هي تحت الدراسة وقد يتألف هذا المجتمع من عدة افراد او عدة جماعات ويتوقف ذلك على مشكلة موضوع الدراسة (حجاج٢٠٠٨,ص٣) , وشمل مجتمع البحث هذا تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمدارس الابتدائية الحكومية النهارية في مركز قضاء بلدروز للعام الدراسي(٢٠١٨ – ٢٠١٩)

٢. **عينة البحث** :- وهي مجموعة صغيرة من أفراد المجتمع الذي تقع عليه الدراسة، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليها على وفق أسس خاصة لكي تجسد المجتمع تجسيدا صحيحاً وبالتالي احتمال تعميم النتائج التي تُستخَرج من العينة على مجتمع الدراسة (داود،١٩٩١,ص٥٠), وقد اختار الباحثان مدرسة الكرم الابتدائية المختلطة بصورة قصدية كون ان احد الباحثين يعمل معلماً في المدرسة المذكورة, وبطريقة السحب العشوائي اختار الباحثان الشعبة(ب) لتمثل المجموعة التجريبية وبلغ عدد تلاميذها (٣٥) تلميذ, اما الشعبة (أ) فقد مثلت المجموعة الضابطة وبلغ عدد تلاميذها (٣٦) تلميذ, حيث بلغ عدد تلاميذ المجموعتين (٧١) تلميذا.

رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً:-

١.العمر الزمني للطلاب محسوبا بالشهور:- حصل الباحث على المعلومات الخاصة باعمار التلاميذ من البطاقات المدرسية التي تبين تاريخ ميلادهم ، وحُسبت الأعمار بالشهور , واستخرج متوسط الاعمار والانحراف المعياري، وباستخدام الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين بلغ متوسط اعمار تلاميذ المجموعة التجريبية (١٢٣،٤٥٧) وبانحراف معياري (١،٥٩٦)، أما المجموعة الضابطة فقد بلغ متوسط التلاميذ (١٢٢،٩١٦) وبانحراف معياري (١،٦٤٥) ومن خلال نتائج اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين لم يظهر فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١،٤٠٤) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) ودرجة حرية (٦٩) كما يوضـــــح ذلك جدول (١) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير.

٢. درجات العام السابق في مادة الاجتماعيات : حصل الباحث على الدرجات النهائية لمادة الاجتماعيات من سجلات المدرسة للعام الدراسي الماضي، وبلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (٨،٣٤٢) وبانحراف معياري (١،١٠٩)، أما المجموعة الضابطة فقد بلغ متوسط درجات التلاميذ (٨،٣٣٣) وبانحراف معياري (١،٣٣٠) ومن خلال نتائج الاختبارالتائي (T-test) لعينتين مستقلتين لم يظهر فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠،٣٣) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) ودرجة حرية (٦٩) كما يوضح ذلك جدول (١) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير .

٣.اختبار مستوى الذكاء:- استعمل الباحث اختبار رافن (Raven) للمصفوفات المتتابعة في إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغير اختبار درجات الذكاء ، كونه يتصف بدرجة من الصدق والثبات وصلاحية الاستعمال للبيئة العراقية ويمكن تطبيقه للفئات العمرية التي تنتمي لها عينة البحث.(الدباغ،١٩٨٣,ص٦٠) وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية(٢٢،٠٨٣) وبانحراف معياري (٣،٩٥٩)، اما المجموعة الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي(٢٣،٠٨٥) وبانحراف معياري (٣،٥٨٤) ومن خلال نتائج الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لم يظهر فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١،١١٧) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١،٩٩) ودرجة حرية (٦٩) كما يوضح ذلك جدول (١) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير.

جدول(١)
المتغيرات التي كوفئت بها مجموعتي البحث

المتغيرات	التجريبية /٣٥		الضابطة/ ٣٦		القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠،٠٥)
	المنوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني	١٢٣،٤٥٧	١،٥٩٦	١٢٢،٩١٦	١،٦٤٥	١،٤٠٤		غير دال

درجات العام السابق	٨،٣٤٢	١،١٠٩	٨،٣٣٣	١،٣٣٣	٠،٣٣	١،٩٩	٦٩	احصائياً
اختبار الذكاء	٢٢،٠٨٣	٣،٩٥٩	٢٣،٠٨٥	٣،٥٨٤	١،١١٧			

خامساً : مستلزمات البحث :-

تحديد المادة العلمية: حدد الباحثان المادة العلمية التي سيدرسونها لطلاب عينة البحث، وهي الفصول الثلاث الأولى من كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي وكما في الجدول (٢)

جدول (٢)
توزيع المحتوى الدراسي على الفصول

الفصل	عدد الصفحات	المحتوى
الاول	١٢	موقع وطننا العراق عالمياً , اقليمياً, محلياً- الموقع الفلكي والنسبي لوطننا العراق
الثاني	٢٣	الظواهر الطبيعية- المناخ والنبات الطبيعي –الموارد المائية – الزراعه- الموارد المعدنية-الصناعة-وسائل النقل وطرقه- السياحة والاصطياف.
الثالث	١١	بلاد الرافدين وطني- العراقيون اول من اخترع الكتابة-العراق مهد القوانين والتشريعات-بلادنا مهد الديانات والمعابد.

١. **صياغة الأهداف السلوكية:-** تعرف الاهداف السلوكية بانها عبارة تكتب لتصف سلوك المتعلم الذي ينشأ من خلال تدريسه لموضوع ما , ويمكن ملاحظة هذا السلوك وقياسه(قطامي:٢٠٠٩,ص ٥٩) وهي الاداء النهائي القابل للملاحظة والقياس والذي يتوقع من المتعلم القيام به بعد المرور بالموقف التعليمي(الزغلول والمحاميد,٢٠٠٧: ٥١) لذا فقد صاغ الباحث (١٠٤) هدفاً سلوكياً معتمدين على الأهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في مدة التجربة، موزعة على المستويات الثلاث من تصنيف بلوم للمجال المعرفي ، وللتثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية تم عرضها على مجموعة من المتخصصين بطرائق تدريس التاريخ والجغرافية ، وقد حصلت هذه الاهداف على نسبة اتفاق بلغت(٨٠%) وبهذا فقد ابقيت جميع الاهداف السلوكية المشتقة.

٢. **إعداد الخطط التدريسية:-** أعدَّ الباحث الخطط التدريسية للموضوعات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة وعلى وفق متطلبات كل من تكنولوجيا المعلومات والطريقة الاعتيادية، وقد عرضت أنموذجاً منها على مجموعة من المتخصصين في طرائق تدريس الجغرافية والتاريخ لجعل تلك الخطط سليمة لضمان نجاح التجربة، وفي ضوء ما أبداه الخبراء أجريت التعديلات اللازمة عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ.

سادساً: أداة البحث :

الاختبـــار التحصـــيلي:- هـــو اجـــراء مـــنظم لتحديـــد مقـــدار مـــا تعلمـــه الطالـب(ملحم٢٠٠٢,ص ١٩٤) , ومـن اجـل اعـداد اختبـار تحصـيلي لمحتـوى المـادة العلمية المشمولة بالتجربة فقد مر بعدد من الاجراءات وهي كالاتي:-

أ. **اعداد الخريطة الاختبارية**: تعد الخريطـة الاختباريـة مـن المتطلبـات الاساسية فـي اعـداد الاختبـارات التحصـيلية؛ لأنهـا تتضـمن توزيـع فقـرات الاختبـار بـين الموضـوعات الرئيسـة لمحتـوى المـادة الدراسـية والاهـداف السـلوكية التـي يسـعى الاختبار لقياسها, ويشار عادةً في هذا الجدول الى نسب مئوية تعكس الاهمية النسبية لكـل مجـال مـن مجـالات المحتـوى وكـل نمـط مـن انمـاط السـلوك فيـه. (المهـداوي والدليمي ٢٠٠٥,ص٢٦), وقام الباحث بأعداد الخريطـة الاختباريـة فـي ضـوء تحليل المحتوى, على اساس عدد الاهداف المتضمنة فيه للمستويات الستة من تصنيف بلوم وكما في الجدول (٣)

جدول (٣)
جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية)

الفصول	عدد االصفحات	اهمية المحتوى	معرفة ٦٣%	فهم ٢٩%	تطبيق ٨%	المجموع
الاول	١٢	%٢٦	٥	٢	١	٨
الثاني	٢٣	%٥٠	٩	٤	١	١٤
الثالث	١١	%٢٤	٥	٢	١	٨
المجموع	٤٦	%١٠٠	١٩	٨	٣	٣٠

ب. **صياغة فقرات الاختبار التحصيلي** :- قـام الباحـث بأعـداد فقـرات الاختبـار التحصيلي الموضوعي من نوع الاختيار من متعدد يتكون من (٣٠) فقرة .

ج. **صدق الاختبار** :- يشير مفهوم الصدق إلى قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه (الجلالي٢٠١١,ص ٣٤) ولغرض التحقق من توافر الصدق في الاختبار التحصيلي استعمل الباحث نوعين من الصدق هما:

- الصدق الظاهري : ويهدف الى قياس الاختبار ظاهرياً والحكم ظاهرياً من حيث مراجعة الفقرات ومدى وضوحها، ودقة التعليمات المتعلقة بكيفية الاجابة على الاسئلة ونوعيتها ودرجة صعوبتها.(المياحي،٢٠١١,ص١٤٠), وقد عرض الاختبار بصورته الأولية على المتخصصين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية والتاريخ ملحق (١) لإبداء آرائهم بصلاحية فقرات الاختبار، وعدلت بعضها في ضوء آرائهم وتم الإبقاء على الفقرات الاخرى دون تعديل.
- صدق المحتوى : يعد صدق المحتوى من اكثر انواع الصدق صلاحية بقياس التحصيل ، ويقصد به مدى تمثيل الاختبار لمحتوى المقرر الذي يتضمن عادة موضوعات وعمليات ذهنية (المنيزل والعتوم ٢٠١٠,ص ١٥٣) , وتم التثبت من

ذلك عن طريق اعداد جدول المواصفات لضمان تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية، وعليه يعد الاختبار صادقاً من حيث المحتوى.

د. صياغة تعليمات الاختبار:- تمثل تعليمات الاختبار ارشادات مهمة وضرورية توجه الطالب وترشده في اداء الاختبار. (ملحم،٢٠٠٢,ص ٢٢١)، وقد تم وضع التعليمات الخاصة للاختبار وكيفية الاجابة عنه بشكل واضح ومفهوم ومناسب لمستوى الطلاب.

ه. التطبيق الاستطلاعي للاختبار : - بغية التثبت من وضوح فقرات الاختبار ومستوى صعوبتها، وقوة تمييزها، وفعالية بدائلها غير الصحيحة، والزمن المستغرق في الإجابة عنها، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية ممثلة لعينة البحث الأساسية ، إذ اختار الباحث من مجتمع البحث نفسه عينة تألفت من (١٠٠) تلميذ من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة (نهج البلاغة الابتدائية) في بلدروز، وتم تطبيق الاختبار على العينة بعد أن اتفقوا مع مدرسي المادة في المدرستين المذكورتين , وبعد تطبيق الاختبار اتضح أن الوقت الذي استغرق في الإجابة عن جميع فقرات الاختبار كان (٤٥) دقيقة.

و. تحليل فقرات الاختبار:- تتضمن عملية تقويم اسئلة الاختبار وذلك للحكم على مدى صلاحيتها من عدمه في تحقيق اهداف الاختبار من خلال ايجاد معامل الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز وفعالية المموهات .(الكبيسي،٢٠٠٨,ص ١٣٥) ويمكن أنّ نوضح ذلك بما يأتي :

- معامل الصعوبة :- إنّ الغاية من حساب صعوبة الفقرة هو اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة، وحذف الفقرات السهلة جداً والصعبة جداً، ذلك عن طريق حساب نسبة الطلبة الذين يجيبون عن الفقرة إجابة صحيحة , لذا فقد تم ترتيب درجات العينة الاستطلاعية بعد التصحيح ترتيباً تنازلياً، واختيرت نسبة من تلك العينة ومقدارها (٢٧%) منها تمثل الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات (مجموعة عليا) و (٢٧%) منها تمثل الطلاب الذين حصلوا على أدنى الدرجات (مجموعة دنيا) بوصفها أفضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من مجموعة العينة ، وتم حساب معامل صعوبة فقرات الاختبار وجد أنه بلغ بين (٠,٢٠-٠,٧٤) إذ يرى (بلوم) أن الفقرات الاختبارية تعدُّ مقبولة إذا كان معدل صعوبتها بين (٠،٢٠ -٠،٨٠) (Bloom, 1971, P.66)، وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها تعدُّ مقبولة.
- قوة تمييز الفقرات :- يقصد بمعامل التمييز قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الافراد الذين يملكون الصفة المقاسة او يعرفون الاجابة وبين الذين لا يملكون الصفة المقاسة او لا يعرفون الاجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار. (الدليمي والمهداوي،٢٠٠٥,ص ٨٩)، ويشير براون (Brown, 1981) الى ان الفقرة تعد جيدة اذا كانت قوتها التمييزية (٢٠٪) فما فوق.(Brown, 1981 p.104) وقد تبيّن أن الفقرات كانت تمتاز بالقدرة على التمييز بين طلاب المجموعتين حيث كانت ما بين (٠،٢٢-٠،٤٦) .

- **فعالية البـدائل الخـاطئة :** تم حساب فعالية البدائل على درجات المجموعتين العليا والدنيا فظهر ان البدائل الخاطئة قد جذبت طلاب المجموعة الدنيا اكثر من طلاب المجموعة العليا لذا ابقى الباحث على البدائل الخاطئة كما هي دون تغيير.

الوسائل الاحصائية:

- الاختبار التائي(T –test) لعينتين مستقلتين.
- معامل الصعوبة .
- معادلة سبيرمان – براون.

الفصل الثالث

عرض النتيجة وتفسيرها

لتحقيق هدف البحث والتثبت من فرضيته طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي على مجموعتي البحث, فتبين ان المتوسط الحسابي لتلاميذ المجموعة التجريبية (١٩،٩٧١) وبانحراف معياري (٢،٤٣١)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لتلاميذ المجموعة الضابطة (١٧،٣٠٥) وبانحراف معياري (١،٨٦٤) وعند استعمال الاختبار التائي (T–test) لعينتين مستقلتين بلغت القيمة التائية المحسوبة (٥،١٩٤) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠،٠٥)، وبدرجة حرية (٦٩) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية كما هو موضح في جدول (٤).

جدول (٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠،٠٥%
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	١٩،٩٧١	٢،٤٣١	٦٩	٥،١٩٤	٢	دالة احصائياً
الضابطة	٣٦	١٧،٣٠٥	١،٨٦٤				

يشير جدول (٤) الى وجود فرق دال احصائياً بين متوسط تحصيل تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ولمصلحة تلاميذ المجموعة التجريبية مما يدل على أن استعمال تكنولوجيا المعلومات أثرت إيجابياً في تحصيل التلاميذ ، وعلى أساس هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على أنه : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات وفق تكنولوجيا المعلومات وبين متوسط تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي.

التفسير والمناقشة

اظهرت نتيجة البحث في الجدول(٤) تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات وفق تكنولوجيا المعلومات على تلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي، ويرى الباحث أن نتائج بحثه الحالي يمكن أن يعود إلى فاعلية تكنولوجيا المعلومات في تدريس مادة الاجتماعيات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وقد يعود السبب في هذا التفوق ان التكنولوجيا في التعليم لها حداثه من خلال تطبيق خطواته فقد لاحظ الباحث تفاعل تلاميذ المجموعة التجريبية بحماس ورغبة داخل الصف الدراسي وقد يكون لهذه الأمور جميعها سبب في زيادة التحصيل في مادة الاجتماعيات.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث الاتي :

١. إن تكنولوجيا المعلومات اثبتت فاعليتها اكثر من الطريقة التقليدية في تدريس مادة الاجتماعيات لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في الحدود التي اجريت فيها.

٢. ان استعمال تكنولوجيا المعلومات باشكاله المختلفة قد اثر ايجابياً على تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية.

٣. هناك حماس متزايد من قبل التلاميذ اثناء التدريس باستعمال تكنولوجيا المعلومات نحو المادة.

التوصيات

في ضوء نتائج البحث، يوصي الباحث بما ياتي :

١. إشراك معلمي الاجتماعيات في دورات تدريبية لاستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الوسائل التقنية - التكنولوجية) وخصوصاً انها اصبحت تدرس بشكل واسع في الدول المتقدمة.

٢. تضمين او دمج تكنولوجيا المعلومات في كافة المراحل الدراسية، وضرورة استعمال تكنولوجيا المعلومات لما لها من دور فاعل في تنمية التحصيل الدراسي للطلبة.

المقترحات

استكمالا للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء بحوث :-

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية تُعنى بمتغيرات اخرى مثل دراسة الدافعية لدى الطلبة واثرها على التحصيل الدراسي .

٢. دراسة تاثير استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تنمية التفكير الناقد عند التلاميذ.

٣. دراسة فاعلية برنامج قائم على استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مواد دراسية اخرى.

المصادر العربية

١. ابو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٣) ***علم النفس التربوي*** ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان , الاردن
٢. ابو شعيرة ، خالد وثائر احمد غباري (٢٠٠٨) ***نحو مفاهيم تربوية معاصرة في الالفية الثالثة*** ، ط٢ ، مكتبة المجتمع العربي ، عمان – الاردن
٣. الجلالي , لمعان مصطفى(٢٠١١) ***التحصيل الدراسي*** , ط١, دار المسيرة , عمان الاردن.
٤. حجاج ، اشرف رضا (٢٠٠٨) ***خطة البحث التربوي*** ، الرياض ، مطابع الحميصي.
٥. الحيلة, محمد محمود (٢٠٠٧) ***مهارات التدريس الصفي***, ط٢, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
٦. _____ (٢٠٠٨) ***تكنولوجيا التعليم*** *بين النظريه والتطبيق*, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
٧. الخفاجي, سهاد كاظم فاضل(٢٠١٧) اثر استعمال التعليم المتمايز في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات واستبقائها, ***مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والانسانية*** , العدد ٣٥.
٨. داود، عزيز حنا(١٩٩١) ***مناهج البحث التربوي***، دار الحكمة للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد، العراق.
٩. الدباغ، فخري واخرون (١٩٨٣) ***اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين***، مطبعة جامعة الموصل.
١٠. الدليمي، احسان، وعدنان محمود المهداوي (٢٠٠٥) ***القياس والتقويم في العملية التعليمية***، ط٢، مكتب احمد الدباغ للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
١١. الزغلول , عماد عبد الرحيم , والمحاميد ,شاكر عقلة(٢٠٠٧) ***سيكولوجية التدريس الصفي***, ط١, دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن.
١٢. الزيادات , ماهر مفلح, ومحمد ابراهيم قطاوي (٢٠١٤) ***الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها*** ,ط٢, دار الثقافة للنشر والتوزيع , الاردن.
١٣. السامرائي ، هبة رعد (٢٠٠٩) ***فاعلية مطبوعات الاطفال في تكوين القيم الفنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية*** "(رسالة ماجستير غير منشورة) ، الجامعة المستنصرية /كلية التربية الاساسية .
١٤. السعدون ، زينة عبد المحسن (٢٠١٢) ***أثر برنامج لتعليم التفكير في حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية*** " ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
١٥. سعيدي, امال , وحنان برباري(٢٠١٦) ***دور تكنولوجيا التعليم ووسائلها في توجيه المتعلم العصري , دراسة في قسم اللغة العربية , جامعة تبسة نموذجا*** , رسالة ماجستير ,جامعة العربي التبسي – تبسة, الجزائر.

١٦. السكران ، محمد (١٩٨٩) : ***اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية*** ، دار الشروق ، عمان – الاردن .
١٧. شحاتة ،حسن شحاتة , وزينب النجار (٢٠٠٣) ***معجم المصطلحات التربوية والتعليمية*** ، الدار المصرية، القاهرة ،مصر.
١٨. العتابي, علي عطية(٢٠١٧) فاعلية انموذج فراير في اكتساب مفاهيم مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي , ***مجلة الاستاذ***, العدد ٢٢٣, المجلد الثاني, لسنة ٢٠١٧.
١٩. قرارة, حورية, وبحريه قرارة(٢٠١٧) ***تكنولوجيا التعليم ودورها في تطوير كفاءات المتعلمين*** , رسالة ماجستير , جامعة زيان عاشور , كلية العلوم الانسانية والاجتماعية . الجزائر.
٢٠. قطامي, يوسف محمود (٢٠٠٩) ***علم النفس التربوي*** , ط١, دار الفكر للنشر والتوزيع , عمان , الاردن.
٢١. الكبيسي، ربيع (٢٠٠٨) ***الاختبارات المدرسية (أسس بناء وتحليل اسئلتها)***، ط١، مكتبة المجتمع العربي، عمان الادن.
٢٢. الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١١) ***طرائق البحث العلمي بين التنظير والتطبيق***، ط١، مكتب اليمامة للطباعة والاستنساخ، بغداد، العراق.
٢٣. المسعودي, محمد حميد, صلاح خليفة اللامي(٢٠١٤) ***طرائق تدريس المواد الاجتماعية مفاهيم وتطبيقات***,ط١, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
٢٤. ملحم، سامي محمد ٢٠٠٢ ***القياس والتقويم في التربية وعلم النفس***، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٢٥. المنيزل, عبدالله فلاح, وعدنان يوسف العتوم (٢٠١٠) ***مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية*** ,دار اثراء للنشر والتوزيع, عمان , الاردن.
٢٦. المياحي، جعفر عبد كاظم (٢٠١١) ***القياس النفسي والتقويم التربوي***، ط١، دار كنوز المعرفة، عمان، الاردن.
٢٧. نوفل, محمد بكر , وفريال محمد ابو عواد ,٢٠١٠ ***التفكير والبحث العلمي***, ط١, دار المسيرة, عمان , الاردن.

المصادر الاجنبية

28. Bloom, B.S., Hastinge, JT. And Madaus, GF.(1971) Handbook of formative and summative evalnative of student learning.
29. Brown, G (1981): Measuring classroom achievement, Holt Rinehart and Winston. Newyork.
30. Cooper J et, al,. (1999). Classroom Teaching Skills (6^{th} Ed). Houghbon Mifflin, USA.
31. Gilbert, Valdaz (1986). Realizing the potential of Educational Technology. Educational Leadership.

32. Hinostroza, J. E., Labbé, C., Brun, M. and Matamala, C. (2011). '*Teaching and learning activities in Chilean classrooms*: Is ICT making a difference?.*Computers & Education*, *57*(1), pp.1358-1367. Science Direct [Online]. Available at: http://www.sciencedirect.com.
33. Umar, I. N., and Yusoff, M. T. M. (2014). 'A study on Malaysian Teachers' Level of ICT Skills and Practices, and its Impact on Teaching and Learning'. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *116*, 979-984. *Science Direct.* [Online]. Available at: http:// http://www.sciencedirect.com.
34. UNESCO (2012). Technology-Enhanced Assessment in Education. Available at: http://www.iite.unesco.org.
35. Zain, M.Z., Atan, H. and Idrus, R.M. (2004). 'The impact of information and communication technology (ICT) on the management practices of Malaysian Smart Schools'. *International journal of educational development*, *24*(2), pp.201-211. *Science Direct.* [Online]. Available at: http://www.sciencedirect.com.