

الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التعليم المسرع

اعداد

م.م.نادية عبد القادر

معهد اعداد المعلمات/ديالى

تاريخ استلام البحث: ٢٠١٣/١٢/٣٠

ملخص البحث

مشكلة البحث:

ان التعليم المسرع حالة جديدة دخلت واقع التعليم في العراق لغرض الحد من مشكلة الامية في العراق لذا كان من الضروري الاهتمام بالكفايات التعليمية لهؤلاء المعلمين كونهم احد الركائز المهمة لتطوير وانجاح هذا المشروع المهم .

اهمية البحث:

وتتمثل اهمية البحث بالنقاط التالية:-

- ١-اهمية التعليم كونه مؤشرا على تقدم البلدان.
- ٢-اهمية تعليم الكبار وتوعيتهم لمواكبه مسيرة التقدم العلمي.
- ٣-اهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي مراكز التعليم المسرع والتي تساعد المعلمين على تطبيق العديد من الاتجاهات المعاصرة في تعليم الدارسين وتحقيق الاهداف .
- ٤-تقدم نتائج هذه الدراسة قائمة بالكفايات التعليمية يمكن ان يكون العمل بها مؤشرا للمشرفيين التربويين المتخصصين في توجيه المعلمين في مراكزهم في ضوء هذه الكفايات .

يهدف البحث الحالي الى:

- ١-تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التعليم المسرع.
 - ٢-ترتيب الكفايات التعليمية لمعلمي التعليم المسرع من حيث اهميتها من وجهة نظرهم .
- ومن اجل تحقيق اهداف هذا البحث اعدت الباحثة استبانة من (٣٧)فقرة موزعة على ست مجالات لتحديد الكفايات اللازمة لمعلمي التعليم المسرع تم تطبيقها على عينة البحث الاساسية من المعلمين والمعلمات في مراكز التعليم المسرع والذي بلغ عددهم (٨٠) معلما ومعلمة
- وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا باستعمال معامل ارتباط بيرسون , والوسط المرجح والوزن المئوي ظهرت النتائج على النحو الاتي :احتل مجال الاهداف التربوية على الترتيب الاول بين المجالات بوزن مئوي بلغ (٨١,٥٦) و وسط مرجح بلغ (١,٦٢) وحصل مجال الكفاءة العلمية والنمو المهني على الترتيب السادس بين المجالات بوزن مئوي بلغ (٧١,٧١) و وسط مرجح بلغ (١,٤٣).
- وفي ضوء نتائج البحث اوصت الباحثة بما ياتي:

- ١- الافادة من قائمة الكفايات التعليمية التي تم تحديدها في البحث الحالي لدى تصميم برامج اعداد معلمي التعليم المسرع , ولدى تخطيط برامج تدريبهم اثناء الخدمة .
- ٢- يمكن الافادة من هذه الكفايات لتقويم معلمي التعليم المسرع من قبل المشرفين التربويين والمتخصصين .

مقترحات البحث:

- ١- اجراء دراسات لتحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي كل مادة من المواد التي تدرس في مراكز التعليم المسرع.
- ٢- بناء أداة تتخذ الكفايات الحالية اساسا لها لاستخدامها في الكشف عن مدى تحقق هذه الكفايات لدى معلمي التعليم المسرع .

الفصل الاول**تعريف البحث****أولاً: مشكلة البحث :**

ان للتعليم مستلزمات لا يستطيع بدونها ان يكون فعالاً فان المعلم هو من ابرز تلك المستلزمات , وذلك لان العملية التعليمية لا يمكن ان تتطور وتؤدي دورها المطلوب مهما تقدمت التقنيات الحديثة , ومهما وضعت الفلسفات وترجمت الى مناهج وطرائق واساليب من دون الاعتماد على نوع المعلم المعد اعدادا علميا ومهنيا , بمستوى عال من الكفاءة تؤهله وتساعد على القيام بالادوار الملقاة على عاتقه , مريبا , وموجها , وقائدا . (٢٤ , ص٨)

ولاشك ان حركة تربية المعلمين القائمة على الكفاءة تستند على تحديد الكفاءات التدريسية المرتبطة بدور المعلم ومسؤوليته في الموقف التعليمي , وهي تشير الي كم ونوع المعارف التي يجب تعلمها والمهارات التي يجب اكتسابها .

وان اتقان هذه الكفاءات وتحقيقها في تأدية المهام الرئيسة المطلوبة سواء في عملية التدريس , او فيما يتصل بها من أنشطة او تفاعلات او ادوار بصورة مباشرة او غير مباشرة تجعله معلما كفوا . (٢٩ , ص٨)

ولا شك ان الاهتمام بالكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية في العراق يخلق الحاجة الى القيام ببحوث ودراسات للتعرف على طبيعة هذه الكفايات واولوياتها للوصول الى نتائج لها اهميتها في الميدان التعليمي وخاصة عند تصميم برامج التدريب أثناء الخدمة وتنفيذها , وإدارتها , كما يمكن ان تسهم هذه النتائج في عملية مراجعة برامج اعداد معلمي هذه المرحلة قبل الانخراط في الخدمة , خاصة وان البحث الحالي يقوم بدراسة الكفايات التعليمية لمعلمي المرحلة الابتدائية الذين يقومون بالتدريس في مراكز التعليم المسرع وهي المراكز التي انشأتها وزارة التربية في محافظات القطر من اجل الحد من الامية في العراق وهذه التجربة الجديدة تهدف الى احتضان الشريحة الشبابية من الذكور والاناث من الفئات العمرية (١٢-١٨) سنة ممن لم يستطيعوا اكمال المرحلة الابتدائية من الدراسة بسبب ظروفهم الاجتماعية أو الاقتصادية وإعادتهم الى مقاعد الدراسة وتطوير قدراتهم للتفاعل مع المجتمع والبيئة التي يعيشون فيها ومساعدتهم في اتاحة الفرصة لهم لاكمال دراستهم الثانوية والجامعية , لتكون حياتهم مثمرة واكثر انتاجاً .

ولهذا استشعرت الباحثة بان هناك ضرورة الى دراسة الكفايات التعليمية لمعلمي التعليم المسرع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات القائمين بالتدريس في هذه المراكز , لان التعليم المسرع بحاجة الى رؤية دقيقة وثاقبة لكونه حالة جديدة دخلت واقع التعليم في العراق من جهة والاستفادة من البحوث والدراسات في مجال الكفايات التعليمية لمعلمي المرحلة الابتدائية من جهة اخرى اذ ان الذين يقومون بالتدريس في هذه المراكز هم من معلمي المرحلة الابتدائية , وهنا تتبلور مشكلة البحث في ضرورة الاهتمام بالكفايات التعليمية لهؤلاء المعلمين كونهم احد الركائز المهمة لتطوير وانجاح هذا المشروع المهم في العراق والذي احد اهم اهدافه هو الحد من الامية في العراق .

وعلى ضوء ماتقدم تولدت الحاجة الى الدراسة الحالية (الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التعليم المسرع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات).

ثانياً : اهمية البحث:

ان الاتجاه السائد نحو الكفايات التدريسية ظهر اواخر السبعينات حركة من اجل اعداد المعلمين ولمعالجة حالة القصور والضعف التي تقف بوجه برامج اعدادهم ولكي يتمكن المعلم من أداء مهامه الرئيسية المناطة به في وصفه منظماً للتعلم , لذا وجب عليه ان يمتلك عدداً من الكفايات التعليمية ويتقنها والمعلم الكفاء هو ذلك الذي يمتلك المتطلبات اللازمة جميعاً للقيام بوظيفته معلماً . (١٣، ص١٤)

وقد اثبتت هذه الحركة دورها في تحسين مستوى اداء المعلمين في العملية التعليمية والارتقاء داخل الصف وخارجه وقد استعملت بشكل واسع في مؤسسات تربوية متقدمة . (٤٠، ص٢٠٤)

ان عملية تخطيط المناهج وتطويرها كما يرى (الحارثي :١٩٩٨) لا يمكن ان تتحول الى واقع تربوي الا عن طريق المعلمين , لان المعلم هو الذي يحول الخطط النظرية الى سلوكيات صفية , وممارسات تعليمية , وبناءً على ذلك فان تدريب المعلمين تدريباً يتلائم مع اهداف التطوير التربوي , ويتزامن معها امر ضروري لتحقيق اهداف التطوير واصبح البحث عن اساليب واتجاهات حديثة ومناسبة في مجال اعداد المعلم الكفاء أمراً ضرورياً تفرضه ظروف العصر الحالي . ولعل تحديد الكفايات التعليمية اللازمة التي يستطيع المعلم توظيفها وتطبيقها في المواقف التعليمية اضحى أمراً بالغ الاهمية لان معرفة الكفايات يساهم في رسم الخطوط العريضة لفلسفة تربية المعلمين قبل الخدمة من جهة , وتقويم اداء المعلمين اثناء الخدمة من ناحية اخرى . (٨، ص٨٦)

والبلاد النامية وهي تحاول التغلب على مشكلاتها الاقتصادية والاجتماعية بدأت تدرك ان التقدم والاستقرار الاقتصادي يتطلبان تكوين القوى العاملة الماهرة والقادرة على العمل والابتكار عن وعي وحماسة , وهذا كله يعني الحاجة الى تعليم الجماهير العاملة في الريف والحضر على السواء . (٢٢، ص٤)

وتتجلى اهمية هذا البحث بكونه يحاول دراسة الكفايات التعليمية لمعلمي برنامج التعليم المسرع , وهو برنامج جديد من برامج تعليم الكبار في العراق اذ انها تجربة رائدة وجديدة في العراق تهدف الى ارجاع اعداد من الشباب تركوا مقاعد الدراسة الابتدائية لأسباب عديدة , حيث وفر فرص تعليم غير نظامي الى حوالي (٥٠,٠٠٠) دارس ودارسة لفترة ثلاث سنوات مع التركيز على الاناث بنسبة لا تقل عن (٤٠%) من مجموع الدارسين من الفئة العمرية (١٢-١٨) سنة اذ انتظموا في مدارس وصفوف خاصة بهم ملحقة بالمدارس الابتدائية . (١٨، ص١)

ومما تقدم تبرز اهمية دراسة الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي مراكز التعليم المسرع والحاجة اليها في احداث تغييرات في سلوك الدارسين ان سار عليها المعلم وأخذ بها من اجل تقويم ادائه الفعلي وتطوير مهاراته وقدراته , حيث انه - بحسب اعتقاد الباحثة - لم تجري أية دراسة سابقة حددت بموجبها الكفايات التعليمية لمعلمي مراكز التعليم المسرع . واستناداً الى الاعتبار السابق اصبح ضرورياً القيام بمثل هذه الدراسة لتكون دليلاً لمعلمي هذه المراكز ليكونوا معلمين أكفاء لما لهم من دور مهم لتطوير هذه المراكز وتحقيق الاهداف التي من اجلها تم انشاء هذه المراكز .

وتتمثل اهمية البحث بالنقاط الآتية :-

- ١- اهمية التعليم كونه مؤشراً على تقدم البلدان .
- ٢- اهمية تعليم الكبار وتوعيتهم لمواكبة مسيرة التقدم العلمي المتسارع .
- ٣- اهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي مراكز التعليم المسرع والتي تساعد المعلمين على تطبيق العديد من الاتجاهات المعاصرة في تعليم الدارسين وتحقيق الاهداف التربوية المرجوة .

٤- تقدم نتائج هذه الدراسة قائمة بالكفايات التعليمية يمكن ان يكون العمل بها مؤشراً للمشرفين التربويين المتخصصين في توجيه المعلمين في مراكزهم في ضوء هذه الكفايات , وبذلك يسهم هذا التوجيه تربوياً في تطوير عملية التعليم والتعلم في هذه المراكز.

ثالثاً :اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى الاجابة عن الاسئلة الاتية :-

- ١- ماهي الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التعليم المسرع ؟
- ٢- ما ترتيب الكفايات التعليمية لمعلمي التعليم المسرع من حيث اهميتها من وجهة نظرهم؟

رابعاً : حدود البحث :

يقصر البحث الحالي على :

- ١- الحدود البشرية : معلمي ومعلمات مراكز التعليم المسرع المعنيين بالدراسة .
- ٢- الحدود المكانية : محافظة ديالى
- ٣- الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠١٢م – ٢٠١٣م

خامساً : تحديد المصطلحات :

الكفاية : Competency

مصطلح الكفايات من المصطلحات الحديثة في التربية استخدمه العلماء للتركيز على الصفات الشخصية , المعارف , والقدرة على تحديد اساليب السلوك والاداء . (١٩٦، ص١٩٦)

١- عرفها Borich1999 : -

(هي القدرة على تحويل التدريس الى سلوك يمارسه المتعلمون داخل الغرفة الصفية وخارجها بعد انتهاء أثر المعلم) . (٣٨، ص٦)

٢- عرفها (الاحمد) ٢٠٠٥ م :-

(مجموعة من المعارف والمهارات والاجراءات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدرة من الكلفة والجهد والوقت . (٢، ص١٥) .

التعريف الاجرائي للكفايات التدريسية:

هي مجموعة المهارات والمعلومات والسلوكيات التي يجب ان تتوفر لدى المعلم ليصبح قادراً على اداء دوره التدريسي .

اما التعريف الاجرائي للتعليم المسرع : هي المدارس التي فتحت من قبل وزارة التربية في عدد من المحافظات ومنها محافظة ديالى لغرض ارجاع المتسربين من الدراسة الابتدائية من سن (١٢-١٨) سنة لأكمال الدراسة الابتدائية بثلاث سنوات فقط .

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

ان الفائدة الاساسية من الاطار النظري انه يعطي الباحث فكرة شاملة عن مضامين بحثه واهدافه التي يسعى للوصول اليها , والاهمية الاساسية له هي تهيئة الاطار المنظم والدقيق للبحث ولأي فكرة او مجهود يقوم به الباحث على اسس علمية . (٣٢، ص ٤٥)

أ- المعلم واعداده :

لقد شغلت قضية المعلم جزءاً كبيراً في تفكير التربويين وواضعي السياسة التعليمية , واصبحت محوراً للمناقشة والدراسة في العديد من المؤتمرات والندوات والجمعيات المهنية ومراكز البحوث والجامعات , سواء على المستوى العالمي او الاقليمي او الوطني , باعتبار ان تربية المعلم واعداده تشكل نسقاً رئيسياً في منظومة التعليم , ذلك لان مهنة التعليم لم تعد مهنة من لا مهنة له , بل اصبحت مهنة لها اصولها التي تقوم على كثير من الحقائق والمبادئ العلمية والنفسية والتربوية التي لا تكتسب بالممارسة فقط , وانما بالدراسة المنظمة ايضاً . (٩,ص٦)

ويقول ديفيز ((سيكون المعلمون في السنوات المقبلة من القرن الحادي والعشرين العامل المحدد لنوعية التعليم على كافة المستويات)) ويؤكد على ان التقنية سوف تزيد ولن تقل من الحاجة الى معلمين جيدين , واساليب تدريس بارعة , وعلى ضرورة الاستثمار في الموارد البشرية , وفي تنمية المهنة للتربويين ويرى ان قضية الاهمية المستمرة والمتزايدة للمعلمين تنطبق على جميع المستويات , لذلك فانه يتعين على النظام التربوي , بعد ادخال الاصلاحات عليه : ان يحدد طرقاً لاستقطاب معلمين متميزين تدفع لهم رواتب مقبولة , وتتوافر لهم ظروف عمل معقولة ومكانة اجتماعية مقبولة , وان يكون تطوير البرامج التدريبية للمعلمين اثناء الخدمة وقبلها , وخاصة اولئك العاملين في المرحلة الابتدائية . (١٤,ص١٩-٢٠)

وانطلاقاً من الدور الفاعل الذي يضطلع به المعلم في اي نظام تربوي وفاعلية التأثير الذي يحدثه المعلم المؤهل على نوعية التعليم , فان الدول على اختلاف فلسفاتها واهدافها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية تولي مهنة التعليم والارتقاء بالمعلم كل اهتمام وعناية , لان توافر المعلم الكفاء والارتقاء بمستوى مهنة التعليم سوف يزيد من فاعلية النظام التربوي . (٢٣,ص١٨)

ب- نشأة حركة الكفايات

يُعد برامج اعداد المعلمين القائمة على الكفايات من ابرز الاتجاهات التي ظهرت في العقود الاخيرة من القرن الماضي , فقد كان تقييم المعلم قبل حركة الكفايات خاصة في الاربعينات والخمسينات من القرن العشرين قائمة على خصائص محددة مثل (الصوت , المظهر , الثقة بالنفس , دفاء الشخصية , الحماسة ... الخ) وقد آمن المربون في تلك الحقبة بان المعلمين الذين يتمتعون بتلك المزايا والخصائص كانوا يتفوقون في ادائهم , وهكذا اصبحت تلك الخصائص هي أب معايير التقييم . (٣,ص٢٨)

اما عقد الستينات والسبعينات فقد شهد تركيزاً على كفاية المعلمين والعلاقة الترابطية بين المهارات الاساسية التي يمتلكها المعلمون وبين ادائهم وقدراتهم على تحسين تلك المهارات وقد تزامن هذا التركيز مع التقدم الذي طرأ على مهارات التوجيه والمشاهدات الصفية . وقد طوّر الباحثون اليات التوجه الاكاديمي التي صممت من اجل رصد ما يجري داخل الصف الدراسي بدقة , وقد ادى ذلك الى تصميم ابحاث تهدف الى تحديد سلوك المعلم الذي يرتبط بالتحصيل الافضل للتلاميذ , وقد اطلق على هذه الابحاث ابحاث كفايات المعلمين , واعتماد مبدأ الكفايات كأساس في تدريب المعلمين واعدادهم قد تبلور في اكتوبر ١٩٦٧م في الولايات المتحدة الامريكية . وقد صدر قانون تطوير المهنة التربوية وأكد القانون على تشجيع تحسين اعداد المعلمين وسائر الممارسين التربويين . (١٦,ص٧٦)

وقد اعدت جامعة فلوريدا عام ١٩٦٨م قائمة مقترحة للمعلم تشمل الفقرات التي تساعد المعلم على استخدام السبل الصحيحة في تدريس الطلبة وفي اتخاذ الطرق والوسائل في الوصول الى افضل وادق النتائج . (٣٥,ص٦٤)

ان نشوء هذا الاتجاه واهميته كأتجاه متطور في اعداد المعلمين تم اعتماده في العديد من الانظمة التربوية في العالم الغربي كالولايات المتحدة الامريكية واوروبا عندما ظهرت حركة التعليم القائم على الكفايات عام ١٩٦٩ : (C.B.E.T) [Competency Based Teacher Education] وقد تبنت كثير من الدول هذه الحركة والدول العربية من ضمنها المغرب العربي . (٣,ص٢٨)

وفي هذا الصدد يشير تقرير اللجنة الدولية المعنية في التربية في القرن الواحد والعشرين والتابعة لمنظمة اليونسكو , الى انه يجدر بالمسؤولين عن التربية في جميع دول العالم ان يتطرقوا الى مشكلة جودة التعليم من ثلاث محاور اساسية : تحسين كفايات المعلمين من جهة , وكيفية ممارستها من جهة اخرى , عن طريق اعتماد عدد من السياسات والتدابير اهمها : ان يمثل اعداد المعلمين وتدريبهم شكلاً من اشكال التربية المستدامة , لتمكنهم من اكتساب الاكاديمية والمهنية الحديثة على المستويين النظري والتطبيقي , للوفاء بمتطلبات القرن الجديد . (٣٦ , اليونسكو ١٩٩٧) .

ج- الفرق بين مفهومي الكفاءة والكفاية

هناك خلط كبير بين مصطلحي الكفاءة والكفاية وستعرض الدراسة المعنى الاصطلاحي واللغوي لكل منهما :

١- الكفاية لغة : كفي يكفي كفاية , اذا قام بالامر , يقال كفاه الامر اذا قام فيه مقامه . (١ , ص ٣٩٠٧ - ٣٩٠٨) والكفاية اصطلاحاً : مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه السلوك وتساعد على اداء العمل بمستوى معين من التمكن . (٣١ , ص ١٤٩)

٢- الكفاءة لغة : الكفاء : النظير , والمصدر الكفاءة , فهي كل شيء ساوى شيئاً فهو مكافئ له . (١٥ , ص ٥٧٢ - ٥٧٣)

والكفاءة اصطلاحاً : تعرف الكفاءة في المجال التعليمي على انها مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الاهداف المنشودة منه . (١٢ , ص ٣١٢)

من خلال استعراض التعريفات السابقة للكفاية والكفاءة يتضح ان مفهوم الكفاية اوسع واشمل من مفهوم الكفاءة , فالكفاءة تعني الجانب الكمي , اي الحصول على أعلى عائد ممكن باقل كلفة وجهد , في حين ان الكفاية تتضمن بعدين كمياً : وهو النسبة ما بين المدخلات والمخرجات , وكيفياً : وهو ماتحملة هذه النسبة من دلالات تحمل معاني الاكتفاء والجودة والقدرة . (٢٦ , ص ٢٩ - ٣٠)

د- التعليم المسرع

برنامج التعليم المسرع تجربة رائدة وجديدة في العراق تهدف الى ارجاع اعداد من الشباب الذين تركوا مقاعد الدراسة الابتدائية لاسباب عديدة . اقتصادية او اجتماعية .

وبما ان التقارب العمري يُعد عاملاً أساسياً في التربية خاصة في المرحلة الابتدائية لذا كانت مدارس اليافعين خطوة مهمة من عزل الأعمار الكبيرة عن الصغيرة حفاظاً على نفسية التلميذ , اذ يصيبه الخوف من وجود زملاء له يفوقونه حسدياً الأمر الذي يسبب له عدم الرغبة في الذهاب الى المدرسة والاستجابة للتعليم مما قد يربك العملية التربوية وقد نخسر عشرات او مئات التلاميذ , لذا قامت وزارة التربية ببرنامج التعليم المسرع الذي شمل عدة محافظات في القطر ومنها محافظة ديالى , إذ وفر فرص تعليم الى حوالي (٥٠٠٠٠) دارس ودارسة لفترة ثلاث سنوات مع التركيز على الإناث بنسبة لا تقل عن (٤٠%) من مجموع الدارسين الذين تخلفوا عن التعليم الابتدائي أو تسربوا منه ضمن الفئة العمرية (١٢ - ١٨) سنة حيث ينظموا في مدارس وصفوف خاصة بهم ملحقة بالمدارس الابتدائية , ويتم امتحان الدارس بالشكل المعمول به في المدارس الابتدائية . (١٨ , ص ١)

ثانياً : دراسات سابقة :

١- دراستان عربيتان :

١- دراسة الخطابي ٢٠٠٤م

(برنامج قسم المناهج وطرائق التدريس بكليات المعلمين , ومدى تحقيقه للكفايات المهنية الاساسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية المعلمين بجده) .

مكان إجراء الدراسة : المملكة العربية السعودية .

هدف الدراسة : هدفت الدراسة الى التعرف على مدى مساهمة مقررات قسم المناهج وطرائق التدريس بكليات المعلمين في تنمية بعض الكفايات المهنية الاساسية لدى الطلبة المعلمين .
عينة الدراسة : (١٥٢) طالباً من طلبة المستوى النهائي الذين اكملوا بنجاح المتطلبات النظرية , ويتم تدريبهم العملي في المدارس الابتدائية .
أداة البحث : استخدم الباحث (٦٩) كفاية تعليمية تحت مجالات التخطيط والتنفيذ والتقييم ومجال اخلاقيات مهنة التدريس كأداة لبحثه .
الوسائل الاحصائية : التكرار , الوسط الحسابي , النسب المئوية , ومربع كاي
نتائج الدراسة : مساهمة مقررات قسم المناهج وطرائق التدريس بكليات المعلمين في تنمية بعض الكفايات المهنية الاساسية لدى الطلبة المعلمين الا إنها لا ترقى الى المستوى المطلوب . (١١ , ص ٢-٣)

٢- دراسة طبشي وشوقي ٢٠١٠م

(مدى ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التدريسية)

مكان اجراء الدراسة : الجزائر .

هدف الدراسة : هدفت الدراسة الى معرفة مستوى اداء معلمي المرحلة الابتدائية لكفايات التخطيط .
عينة الدراسة : تتكون عينة الدراسة من (١٢٠) معلماً ومعلمة .
اداة البحث : استخدم الباحث استمارة الملاحظة لكفايات التخطيط لدى معلمي المرحلة الابتدائية وقد احتوت على (١٢) فقرة .

الوسائل الاحصائية : الوسط الحسابي , الانحراف المعياري , معامل ارتباط بيرسون .

نتائج الدراسة : اسفرت نتائج الدراسة على ان :

- ١- مستوى اداء معلمي المرحلة الابتدائية منخفض الى حد ما في مجال التخطيط مما يعطي صورة سيئة عن المراحل المتقدمة في التعليم المتمثلة في التنفيذ والتقييم والتقييم .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاداء لكفايات التخطيط بين المعلمين المتخرجين من المعهد التكنولوجي للتربية والمعلمين المتخرجين من الجامعة التربوية . (٢٢, ص ١-٦).

٢- دراسة اجنبية :

١- دراسة لاندرز 1991 Landers

(تحديد الكفايات التدريسية للمعلمين)

مكان الدراسة : ولاية اواهيو في الولايات المتحدة الامريكية .

هدف الدراسة : حصر مجموعة الكفايات التدريسية من وجهة نظر مجموعة كبيرة من المعلمين .

اداة البحث : استبانة من (٦٥) كفاية تدريسية .

عينة البحث : (٢٠٤) معلماً من ولاية اواهيو .

الوسائل الاحصائية : الوسط الحسابي , الوسط المرجح , الوزن المئوي .

نتائج الدراسة : ان الكفايات التدريسية التي حددتها الدراسة تم اعتبارها كفايات تدريسية مهمة (Landers

1991 P,895

ب- موازنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية .

ستقوم الباحثة بالموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية في بعض المتغيرات للوقوف على بعض نقاط التشابه والاختلاف في المتغيرات الاتية : سنة الدراسة , مكانها , هدف الدراسة , عينة البحث , اداة البحث , الوسائل الاحصائية , بعض النتائج . وفيما يأتي الجدول (١) يوضح هذه الموازنة

الجدول (١)
عرض وموازنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

أ- الدراسات العربية :

ت	القائم بالدراسة	السنة	مكان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج	عدد افراد العينة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١	الخطابي	٢٠٠٤	جدة	التعرف على مدى مساهمة مقررات قسم المناهج وطرائق التدريس بكليات المعلمين في تنمية بعض الكفايات المهنية الاساسية لدى الطلبة المعلمين	وصفي	١٥٢	الاستبانة	النسب المئوية الوسط الحسابي مربع كاي	مساهمة مقررات قسم المناهج وطرائق التدريس بكليات المعلمين في تنمية بعض الكفايات المهنية لدى الطلبة المعلمين الا انها لا ترقى الى المستوى المطلوب
٢	طيشي	٢٠١٠	الجزائر	معرفة مستوى اداء معلمي المرحلة الابتدائية لكفايات التخطيط	وصفي	١٢٠	استمارة الملاحظة	الوسط الحسابي الانحراف المعياري معامل ارتباط بيرسون	لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاداء لكفايات التخطيط بين المعلمين المتخرجين من المعاهد التربوية والمعلمين المتخرجين من الجامعات التربوية

ب - دراسة أجنبية :

ت	القائم بالدراسة	السنة	مكان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج	عدد افراد العينة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	بعض نتائج الدراسة
١	لاندرز	١٩٩١	الولايات المتحدة الامريكية	حصر مجموعة من الكفايات التدريسية من وجهة نظر مجموعة من المعلمين	وصفي	٢٠٤	الاستبانة	الوسط الحسابي المرجح الوزن المئوي	ان الكفايات التي حددتها الدراسة تم اعتبارها كفايات تدريسية مهمة

ج - الدراسة الحالية :

ت	القائم بالدراسة	السنة	مكان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج	عدد افراد العينة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١	نوري	٢٠١٣	العراق	الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التعليم المسرع	وصفي	١٠٠	الاستبانة	معامل ارتباط بيرسون , الوسط المرشح , الوزن المئوي	سيتم عرضها في الفصل الرابع

ج - جوانب الافادة من الدراسات السابقة :-

- ١- الاطلاع على المصادر والادبيات المهمة وتحقيق الفائدة منها في كتابة الموضوعات النظرية التي تخص البحث .
- ٢- بناء الاداة المستعملة في الدراسة الحالية من اجل تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التعليم المسرع .
- ٣- الافادة من الوسائل الاحصائية المناسبة المستخدمة في الدراسات السابقة المشابهة للدراسة الحالية لتحقيق اهداف البحث الحالي .
- ٤- اختيار حجم العينة المناسبة للبحث .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً للأجراءات التي تسهم في تحقيق أهداف البحث ومن خلال وصف مجتمع البحث وطريقة اختيار عينة البحث والاداة التي استخدمتها الباحثة وكيفية اعدادها واسلوب تطبيقها وصدق وثبات الاداة والوسائل الاحصائية المستخدمة في تحليل النتائج ومناقشتها .
وقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي لأنه قادر على وصف الظواهر او الاحداث وجمع الحقائق والمعلومات عنها . (٧، ص ٤).

أولاً : مجتمع البحث

يتألف المجتمع الاصيل للبحث من جميع المعلمين والمعلمات في مراكز التعليم المسرع في محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ م والبالغ عددهم (١٠٠) معلماً ومعلمة , منهم (٧٩) معلماً و(٢١) معلمة موزعين على (٢٠) مركزاً للتعليم المسرع وكما موضح في الجدول (٢)

الجدول (٢)

يبين مراكز التعليم المسرع موزعة على محافظة ديالى

ت	اسم المدرسة	الموقع	المركز	الملاك التعليمي		المجموع
				ذكور	اناث	
١	الدارسات الاسلامية	بعقوبة / المركز	مختلط	٤	٢	٦
٢	مدرسة احمد عرابي	المقدادية / المركز	ذكور	٦	١	٧
٣	مدرسة الوميض	ناحية ابي صيدا	ذكور	٤	-	٤
٤	مدرسة التحدي	خانقين / المركز	ذكور	٥	-	٥
٥	مدرسة الشهيد داود	ناحية جلولاء	مختلط	٣	٤	٧
٦	مدرسة ابي عبيدة	ناحية السعدية	مختلط	١	٤	٥
٧	مدرسة بلدروز الصناعية	بلدروز / المركز	مختلط	٥	-	٥
٨	مدرسة الشقائق	ناحية بني سعد	ذكور	٤	-	٤
٩	مدرسة الاندلس	الخالص / سعدية الشط	ذكور	٤	١	٥
١٠	مدرسة السوود	المقدادية / امام طالب	ذكور	٤	-	٤
١١	ث بلاط الشهداء	بعقوبة الجديدة	ذكور	١	٤	٥
١٢	مدرسة طيبة	المقدادية / نوفل	مختلط	٣	-	٣
١٣	ث الاحنف بن قيس	ناحية بني سعد	مختلط	٤	-	٤
١٤	مدرسة العبارة	ناحية العبارة	ذكور	٢	٢	٤
١٥	مدرسة الصدور	الخالص / المقدادية	ذكور	٤	-	٤
١٦	مدرسة الحسن المراكشي	الخالص / جديدة الاخوان	ذكور	٤	-	٤
١٧	مدرسة الزمخشري	ناحية العبارة / عبد الحميد	ذكور	٤	-	٤
١٨	مدرسة الرياضة	ناحية الوجيهية	ذكور	٧	-	٧
١٩	مدرسة خولة بنت الازور	الخالص / المركز	مختلط	٥	٦	١١

٢٠	مدرسة البسالة	المقدادية / سنسل	ذكور	٢	-	٢
			المجموع	٧٦	٢٤	١٠٠

ثانياً : عينة البحث

بعد ان تم حصر مراكز التعليم المسرع في محافظة ديالى وعدد المعلمين والمعلمات في هذه المراكز والتي تمثل المجتمع الاصيل , قامت الباحثة باختيار جميع المراكز المتبقية من المجتمع الاصيل بعد استبعاد مراكز العينة الاستطلاعية .

العينة الاستطلاعية :

حددت الباحثة هذه العينة ب (٢٠) معلماً ومعلمة ممن يقومون بالتدريس في هذه المراكز منهم (١٤) معلماً و (٦) معلمات يشكلون نسبة (٢٠%) من مجتمع البحث الاصيل وكان التوزيع وفق طبيعة البحث واهدافه كما موضح في الجدول (٣) .

الجدول (٣)

عينة البحث الاستطلاعية للمعلمين والمعلمات على مراكز التعليم المسرع في محافظة ديالى

ت	اسم المدرسة	الموقع	عدد المعلمين	عدد المعلمات	المجموع
١	مدرسة الريزة	ناحية الوجيحية	٧	-	٧
٢	مدرسة خولة بنت الازور	الخالص / المركز	٥	٦	١١
٣	مدرسة البسالة	المقدادية / سنسل	٢	-	٢
			١٤	٦	٢٠

العينة الاصلية :

عدت الباحثة جميع معلمي ومعلمات مراكز التعليم المسرع افراداً في عينة بحثها وقد بلغ عددهم (٨٠) معلماً ومعلمة اي بنسبة قدرها (١٠٠%) من المجتمع المتبقي كما في الجدول (٤)

الجدول (٤)

عينة البحث الاصلية للمعلمين والمعلمات موزعة على مراكز التعليم المسرع في محافظة ديالى

ت	اسم المدرسة	الموقع	المركز	الملاك التعليمي	
				ذكور	اناث
١	الدراسات الاسلامية	بعقوبة / المركز	مختلط	٤	٢
٢	مدرسة احمد عرابي	المقدادية / المركز	ذكور	٦	١
٣	مدرسة الوميض	ناحية ابي صيدا	ذكور	٤	-
٤	مدرسة التحدي	خانقين / المركز	ذكور	٥	-
٥	مدرسة الشهيد داود	ناحية جلولاء	مختلط	٣	٤
٦	مدرسة ابي عبيدة	ناحية السعدية	مختلط	١	٤
٧	مدرسة بلدروز الصناعية	بلدروز / المركز	مختلط	٥	-
٨	مدرسة الشقائق	ناحية بني سعد	ذكور	٤	-
٩	مدرسة الاندلس	الخالص / سعديّة الشط	ذكور	٤	١
١٠	مدرسة السؤدد	المقدادية / امام طالب	ذكور	٤	-
١١	ث بلاط الشهداء	بعقوبة الجديدة	ذكور	١	٤
١٢	مدرسة طيبة	المقدادية / نوفل	مختلط	٣	-
١٣	ث الاحنف بن قيس	ناحية بني سعد	مختلط	٤	-
١٤	مدرسة العبارة	ناحية العبارة	ذكور	٢	٢
١٥	مدرسة الصدور	الخالص / المقدادية	ذكور	٤	-
١٦	مدرسة الحسن المراكشي	الخالص / جديدة الاخوان	ذكور	٤	-
١٧	مدرسة الزمخشري	ناحية العبارة / عبد الحميد	ذكور	٤	-
			المجموع	٦٢	١٨

ثالثاً : اداة البحث

حددت الباحثة استبانتها وهي الاداة الرئيسية المستخدمة في البحث , التي اعتمدت عليها في جمع المعلومات والبيانات والمتضمنة قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التعليم المسرع , وقد تم اعدادها وفق الاجراءات الآتية :

الاستبانة الاستطلاعية : ان الغرض الرئيسي من الدراسة الاستطلاعية هو الحصول على عدد من الكفايات التعليمية لذا وجهت الباحثة استبانة مفتوحة للعيّنة الاستطلاعية من المعلمين والمعلمات في مراكز التعليم المسرع وتوجيه السؤال الآتي :

ما هو برأيك اهم الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التعليم المسرع بعد تحديد المجالات الآتية :

- ١- مجال الاهداف التربوية
- ٢- مجال الاعداد والتخطيط للدرس
- ٣- مجال تنفيذ الدرس
- ٤- مجال العلاقات الانسانية
- ٥- مجال الكفاءة العلمية والنمو المهني
- ٦- مجال التقويم

يُرجى ذكر أية مجالات اخرى ترونها ضرورية لمعلم التعليم المسرع ولميشر اليها .
الاستبانة النهائية :

وقد حصلت الباحثة على اجابات افراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (٢٠) وبعد ذلك قامت الباحثة بتفريغ الاداة من المعلومات وترتيب اجاباتهم من خلال ترتيب الفقرات حسب المجالات على ضوء ما يراه افراد العيّنة , فضلاً عن ذلك اطلع الباحثة على مجموعة من البحوث والادبيات تتشابه في هذا المجال وخبرة الباحثة في المجال التدريسي , وبناءً على ذلك اعدت الباحثة قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التعليم المسرع موزعة على ست مجالات وبلغ عدد فقراتها (٣٥) بصيغتها الاولى والملحق (١) يوضح ذلك .

صدق الاداة :

من اجل التحقق من هدف الاداة اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري ويعني به التحقق من مدى صلاحية الاداة المستخدمة لقياس الكفايات التعليمية وصدق عباراتها من حيث صياغتها أو شموليتها لأهداف البحث , حيث ان من الضروري توفر شروط كل اداة تعتمد عليها في اية دراسة , اذا كانت اداة البحث صادقة بمقدورها قياس ما وضعت لأجله . (٤٥, ص ٧٧) وان افضل طريقة للتحقق من الصدق الظاهري للاختبار هي ان يقرر عدد من الخبراء والمحكمين مدى تحقيق الفقرات للصفة او الصفات المراد قياسها . (٣٩, ص ١٩٧) وقد عرضت الباحثة اداتها بصيغتها الاولى على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس * والذي بلغ عددهم (٥) اعيدت جميعها .

*أسماء لجنة المحكمين الذين عرضت عليهم الاستبانة

(١) د. عبد الرزاق عبد الله زيدان / جامعة ديالى / كلية التربية / طرائق تدريس .

(٢) د.سلمى مجيد احمد / جامعة ديالى / كلية التربية / طرائق تدريس.

تم إعادة صياغة الفقرات التي تحتاج الى تعديل او اضافة او حذف فاصبحت الاستبانة جاهزة بصورتها الموجودة في الملحق (٢)

ثبات الاداة :

الثبات هو ان تعطي الاستبانة النتائج نفسها تقريباً اذا أعيد تطبيقها على المجموعة نفسها . (٣٠, ص ٢٠٤) وتعد طريقة إعادة الاختبار (Test Retest) من الطرائق المستخدمة لمعرفة ثبات الاداة (الاستبانة) اذ استخدمت الباحثة هذه الطريقة على مجموعة مؤلفة من (٢٥) معلماً ومعلمة وكانت الفترة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني (١٢) يوماً اذ يشير ادمز ((الى ان التطبيق الاول للاداة والتطبيق الثاني لا يتجاوز اسبوعين او ثلاث اسابيع)) . (٣٧, ص ١٥)

وقد استخدمت الباحثة (معامل ارتباط بيرسون) لمعرفة الثبات . (٢٥, ص ١٥) ومعامل الثبات هذا اكثر معاملات الثبات شيوعاً ودقة فوجد ان معاملات الثبات تراوحت ما بين (٠,٧٩) الى (٠,٩١) . اذ يشير اوبر ان الثبات يكون جيداً اذا حصل نسبة لا تقل عن (٧٥%) . (٤٣, ص ٨٥)

الجدول (٥)

معامل ثبات المعلمين والمعلمات على وفق المجالات

مجال الأهداف التربوية	مجال الاعداد والتخطيط للدرس	مجال الدرس	تنفيذ	مجال العلاقات الانسانية	مجال الكفاءة العلمية والمهني والنمو	مجال التقييم
%٩١	%٨٧	%٨١		%٧٩	%٨٠	%٨٤

تطبيق الاداة :

بعد التأكد من صدق الاداة طبقت الباحثة الاستبانة وذلك بتوزيعها على (٨٠) معلماً ومعلمة يقومون بالتدريس في مراكز التعليم المسرع وذلك للمدة من ١٠ / ٤ / ٢٠١٣ - ٩ / ٥ / ٢٠١٣م وقد اعيدت جميع الاستثمارات .

الوسائل الاحصائية :

الستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية لأغراض بحثها :

١- معامل ارتباط بيرسون : لحساب ثبات الاداة .

$$r = \frac{N \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{\{2(\text{ن سمج}) - 2(\text{ن سمج})\} \{2(\text{ن مج ص}) - 2(\text{ن مج ص})\}}}$$

اذ يمثل :

ن : عدد افراد العينة

س : الدرجات العليا

ص : الدرجات الدنيا

٢- الوسط المرجح

(٣) د. أميره محمود / جامعة ديالى / كلية التربية / طرائق تدريس .

(٤) د. باسمة احمد جاسم / فلسفة التربية / معهد اعداد المعلمات / ديالى .

(٥) د. أمل مهدي كاظم / فلسفة التربية / معهد اعداد المعلمات / ديالى .

$$\text{و.م.} = \frac{\text{ت} 1 \times 2 + \text{ت} 2 \times 1 + \text{ت} 3 \times \text{صفر}}{\text{ن}}$$

ويمثل : و.م. : الوسط المرجح

ت ١: تكرار الاجابة الاولى

ت ٢: تكرار الاجابة الثانية

ت ٣: تكرار الاجابة الثالثة

ن: عدد الافراد , مجموع التكرارات . (٢٦ ص ٨٦)

٣- الوزن المنوي : لمعرفة درجات كل فقرة من الفقرات وترتيبها تنازلياً بالنسبة للأخرى وفق القانون الاتي :

$$\text{الوزن المنوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100$$

الدرجة القصوى : يقصد بها اعلى درجة بالقياس وهي (٢) (٤٥ ص ١٠٩ - ١١٠)

قامت الباحثة بحساب درجة الوسط المرجح لكل فقرة , وذلك بعد حساب تكرارات الاجابة لكل مرتبة من مراتب المقياس الثلاثي البعد لكل فقرة من فقرات الاستبيان , ثم اعطيت لكل مرتبة من مراتب المقياس وزن خاص بها وهو , أوافق جداً : تعطي درجتان , أوافق : تعطي درجة واحدة , لا أوافق : تعطي صفر ثم ضربت تكرارات كل مرتبة اوافق جداً في (٢) أوافق في (١) لا أوافق في (صفر) , وهكذا بالنسبة لكل فقرة في الاستبانة ثم جمعت حواصل ضرب التكرارات في أوزان مرتبة , فكان الناتج يمثل الدرجة الكلية للفقرة , ثم قسمت الدرجة الكلية لكل فقرة على التكرار الكلي لها , فكان الناتج يمثل الوسط المرجح والذي يبين الدرجة التي تحققت بها الفقرة .

ثم قسم ناتج الوسط المرجح لكل فقرة على الدرجة القصوى , ثم ضرب الناتج في (١٠٠) فكان الناتج يمثل الوزن المنوي .

اعتبرت كل فقرة متحققة اذا حصلت على واحد فأكثر للوسط المرجح , ومن (٥٠) فأكثر للوزن المنوي , واعتبرت غير متحققة اذا حصلت على اقل من واحد للوسط المرجح واقل من (٥٠) للوزن المنوي .

قامت الباحثة بترتيب الفقرات حسب الوسط المرجح , والوزن المنوي وحسب كل مجال من مجالات الفقرات , الجدول (٦)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الجدول (٦)

(يبين التكرارات للفقرات وقيمة الوسط المرجح والوزن المنوي لها)

المجالات	تسلسل الفقرات	موافق جداً	موافق	غير موافق	الوسط المرجح	الوزن المنوي
مجال الاهداف التربوية	١	٥٠	٣٠	-	١,٦٢	٨١,٢٥
	٢	٥١	٢٩	-	١,٦٣	٨١,٨٧
مجال الاعداد والتخطيط للدرس	٣	٥٢	٢٧	١	١,٦٣	٨١,٨٧
	٤	٥٤	٢٦	-	١,٦٧	٨٣,٧٥
	٥	٥٢	٢٨	-	١,٦٥	٨٢,٥٠
	٦	٥٣	٢٧	-	١,٦٦	٨٣,١٢
مجال تنفيذ الدرس	٧	٣١	٤١	٨	١,٢٨	٦٤,٣٧
	٨	٤٧	٣٣	-	١,٥٨	٧٩,٣٧
	٩	٧٠	١٠	-	١,٨٧	٩٣,٧٥
	١٠	٥١	٢٩	-	١,٦٣	٨١,٨٧

٨٨,١٢	١,٧٦	-	١٩	٦١	١١	
٧٦,٢٥	١,٥٢	٦	٢٦	٤٨	١٢	
٧٦,٢٥	١,٥٢	٥	٢٨	٤٧	١٣	
٨٥	١,٧	-	٢٤	٥٦	١٤	
٧٠	١,٤	٨	٣٢	٤٠	١٥	
٨٦,٢٥	١,٧٢	-	٢٢	٥٨	١٦	
٨٨,١٢	١,٧٦	-	١٩	٦١	١٧	
٨٤,٣٧	١,٦٨	-	٢٥	٥٥	١٨	
٦٧,٥	١,٣٥	٣	٤٦	٣١	١٩	
٧٥,٥	١,٥١	١	٣٧	٤٢	٢٠	
٥٦,٨٧	١,١٣	١٧	٣٥	٢٨	٢١	
٨٠,٦٢	١,٦١	-	٣١	٤٩	٢٢	مجال العلاقات الانسانية
٧٨,١٢	١,٥٦	-	٣٥	٤٥	٢٣	
٦٦,٨٧	١,٣٣	٤	٤٥	٣١	٢٤	
٨٢,٥	١,٦٥	-	٢٨	٥٢	٢٥	
٦٦,٨٧	١,٣٣	٥	٤٣	٣٢	٢٦	
٥٩,٣٧	١,١٨	١٥	٣٥	٣٠	٢٧	
٧٠,٦٢	١,٤١	-	٤٧	٣٣	٢٨	مجال الكفاءة العلمية والنمو المهني
٧٣,١٢	١,٤٦	٤	٣٥	٤١	٢٩	
٦٨,٧٥	١,٣٧	٦	٣٨	٣٦	٣٠	
٧٤,٣٧	١,٤٨	٦	٢٩	٤٥	٣١	
٧٦,٢٥	١,٥٢	-	٣٨	٤٢	٣٢	مجال التقويم
٦٥,٦٢	١,٣١	٧	٤١	٣٢	٣٣	
٨٥,٦٢	١,٧١	٥	٢٩	٤٦	٣٤	
٧١,٨٧	١,٤٣	-	٤٥	٣٥	٣٥	
٦٨,١٢	١,٣٦	-	٥١	٢٩	٣٦	
٧٤,٣٧	١,٤٨	-	٤١	٣٩	٣٧	

الجدول (٧)

ترتيب المجالات تنازليا من اعلى المستوى واكثر درجة وحدة الى اقل مستوى واقل درجة وحدة حسب الوسط المرجح والوزن المئوي .

الوزن المئوي	الوسط المرجح	تسلسل المجالات تنازليا	المجالات	تسلسل المجالات ضمن الاستبانة
٨١,٥٦	١,٦٢	١	الاهداف التربوية	١
٧٩,٢٧	١,٥٨	٢	تنفيذ الدرس	٣
٧٩,١٦	١,٥٧	٣	الاعداد والتخطيط للدرس	٢
٧٣,٦٤	١,٤٦	٤	التقويم	٦
٧٢,٣٩	١,٤٤	٥	العلاقات الانسانية	٤
٧١,٧١	١,٤٣	٦	الكفاءة العلمية والنمو المهني	٥

من الجدول (٧) يتبين ان مجال الاهداف التربوية قد احتل المرتبة الاولى بوسط مرجح مقداره (١,٦٢) ووزن مئوي بلغ (٨١,٥٦) ويرجع ذلك الى مدى اهمية هذا المجال من وجهة نظر افراد العينة من اجل تعليم الدارسين .

١- مجال الاهداف التربوية :

ان اهتمام المعلمين بمجال الاهداف التربوية يعزى الى ان الاهداف التربوية هي الاساس التعليمي الذي تُرسى عليه باقي الاهداف . ان معرفة المعلم لأصول التربية وعلم النفس التربوي ومعرفة حاجات من يدرسهم وخصائص نموهم الجسمية والعقلية والانفعالية ومعرفة قدراتهم واستعداداتهم وميولهم معرفة طرق التدريس المختلفة مهمة جداً في عملية التعليم والتعلم . (٣٤, ص ١٣٣)

والجدول (٨) يوضح فقرات هذا المجال وتسلسلها بحسب اهميتها من وجهة نظر عينة البحث.

الجدول (٨)

يوضح اهمية فقرات مجال الاهداف التربوية ومرتبة ترتيباً تنازلياً

الوزن المئوي	الوسط المرجح	تسلسل الفقرات حسب اهميتها	مجال الاهداف التربوية	تسلسل الفقرات حسب مجالاتها
٨١,٨٧	١,٦٣	١	يشتمل الاهداف السلوكية ويصوغها لكل موضوع من موضوعات المادة	٢
٨١,٢٥	١,٦٢	٢	يلمّ المعلم بالاهداف التربوية العامة للمرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس فيها	١

نالت كفاية (يشتمل الاهداف السلوكية ويصوغها لكل موضوع من موضوعات المادة) على الترتيب الاول ضمن هذا المجال بوسط مرجح (١,٦٣) وبوزن مئوي (٨١,٨٧) وهذا يدل على اهمية هذه الكفاية لأفراد العينة لأنها تشجع المعلم على تطبيق طرائق تدريس متنوعة وتجعله أشد نشاطاً لتحقيق اهداف الدرس الواضحة أمامه والتي يسهل عليه قياسها لمعرفة مدى ما حققه مع الدارس منها , كما انها تجعل الدارس اكثر أطمئناناً على تعلمه واكثر مقدره على الاقتصاد في وقته لأنها تحدد له ادق انواع المعلومات التي عليه تعلمها والمهارات التي عليه ممارستها وتساعد المعلم على انتقاء واستخدام الوسائل التعليمية وأوجه النشاط المختلفة التي تغني خبرات الدارس. (٦, ص ٤١)

ونالت فقرة (يلمّ المعلم بالاهداف التربوية العامة للمرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس فيها) الترتيب الثاني ضمن هذا المجال اذ بلغ وسطها المرجح (١,٦٢) ووزنها المئوي بلغ (٨١,٢٥) وكما موضح في الجدول (٨) . وهذا يدل على اهمية هذه الكفاية بالنسبة لافراد العينة اذ يتوقع من المعلم الكفاء ان يكون ملماً بالاهداف التربوية العامة للمرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس فيها كي يتمكن من ترجمتها الى مواقف تعليمية من خلال تدريسه الصفحي لمحتوى منهج معين ينتمي له ما يناسبه من انواع نشاط مناسبة للدارس لأكساب خبراته ويحدد له الوسائل التعليمية الضرورية لتحقيق تلك الاهداف . (١٧, ص ٩)

٢- مجال تنفيذ الدرس

احتل هذا المجال الترتيب الثاني بين المجالات بوسط مرجح بلغ (١,٥٨) ووزن مئوي بلغ (٧٩,٢٧) ويرجع ذلك الى مدى اهمية هذا المجال من وجهة نظر عينة البحث وتباين اهمية فقرات هذا المجال من وجهة نظر عينة البحث والجدول (٩) يوضح هذه الفقرات حسب اهميتها .

الجدول (٩)

يوضح اهمية فقرات مجال تنفيذ الدرس مرتبة ترتيباً تنازلياً

الوزن المئوي	الوسط المرجح	تسلسل الفقرات حسب اهميتها	مجال تنفيذ الدرس	تسلسل الفقرات حسب مجالاتها
٩٣,٧٥	١,٨٧	١	يعرض الدرس بأسلوب واضح وشيق	٩
٨٨,١٢	١,٧٦	٢	براعي مشاركة اكبر عدد ممكن من الدارسين في المناقشات	١١

١٧	يستخدم امثلة توضيحية ترتبط باهداف الدرس	٣	١٤٧٦	٨٨٠١٢
١٤	يعمل على ترغيب الدارسين للعلم والتعلم بذكر فضائل العلم والعلماء	٤	١٠٧	٨٥
١٨	يستخدم لغة سليمة في التدريس تتناسب مع الحصيلة اللغوية للدارسين	٥	١٠٦٨	٨٤٠٣٧
١٠	يثير دافعية التعلم لدى الدارسين وحثهم على المشاركة والاندماج في الدرس	٦	١٠٦٣	٨١٠٨٧
١٢	يراعي الفروق الفردية بين الدارسين	٧	١٠٥٢	٧٦٠٢٥
١٣	ياخذ بنظر الاعتبار اعمار الدارسين اثناء عملية التعلم	٧,٥	١٠٥٢	٧٦٠٢٥
٢٠	يجيد شرح الحقائق والمفاهيم التي يتضمنها الدرس	٨	١٠٥١	٧٥٠٥
١٥	يتابع السلوك الدال على عدم الانتباه او التردد	٩	١٠٤	٧٠
١٩	يجيد صياغة اسئلة تعكس اسس صياغة الاسئلة الصفية	١٠	١٠٣٥	٦٧٠٥
٢١	يستخدم العقاب والثواب لدفع الدارسين الى زيادة تحصيلهم العلمي	١١	١٠١٣	٥٦٠٨٧

١- نالت فقرة (يعرض الدرس بأسلوب واضح وشيق) على الترتيب الاول بين فقرات هذا المجال اذ حصلت على وسط مرجح بلغ (١,٨٧) ووزن مؤوي (٩٣,٧٥) ويرجع ذلك الى اهمية هذه الفقرة لعينة البحث في كيفية تقديم المعلم درسه , فعليه ان يمتلك القدرة على عرض الافكار بطريقة سهلة وواضحة وجذابة في الوقت نفسه ولايد له من حسن استخدام الوسائل والتقنيات المعينة في الدرس وتوظيفها في تحقيق اهداف الدرس . (٤ ص ٢١٠)

٢- اما فقرة (يراعي مشاركة اكبر عدد ممكن من التلاميذ في الدرس فقد حصلت على الترتيب الثاني بين فقرات هذا المجال اذ حصلت على وسط مرجح بلغ (١,٧٦) ووزن مؤوي (٨٨,١٢) وهذا يدل على اهمية هذه الفقرة لعينة البحث , اذ ان مشاركة اكبر عدد ممكن من الدارسين في الدرس يجعل الدرس اكثر فعالية ونشاط ويتيح الفرصة حتى لضعاف المستوى العلمي من ان يجتهدوا لتحسين مستواهم العلمي ويشاركوا في الدرس.

٣- اما فقرة (يجيد استخدام الوسائل التعليمية) فقد نالت المرتبة (٢,٥) وبوسط مرجح (١,٧٦) ووزن مؤوي (٨٨,١٢) وقد يعود ذلك الى احساس عينة البحث باهمية الوسائل التعليمية , حيث انها اصبحت متداخلة مع عناصر العملية التعليمية التي لا تعتبر شاملة او متكاملة او تؤدي اغراضها واهدافها على الوجه المطلوب الا اذا دعمت بالوسائل التعليمية التي تزيد من تعميق معاني الخبرة وتثبيتها وترسيخها لدى المتعلمين وتقلل من الوقت والجهد في اصال المعلومات الى الدارسين . (٣٣ ص ١١)

٤- وقد نالت فقرة (يستخدم امثلة توضيحية ترتبط باهداف الدرس) الترتيب الثالث بين فقرات هذا المجال وهذا يدل على اهمية هذه الكفاية بالنسبة لعينة البحث , حيث ان الامثلة التوضيحية يراي الباحثة تبسط الكثير من العبارات والمفاهيم الصعبة او الغير واضحة في المنهج وتقربها الى اذهان الدارسين .

٣- مجال الاعداد والتخطيط للدرس

احتل هذا المجال المرتبة الثالثة بين مجالات الكفايات وبوسط مرجح مقداره (١,٥٧) ووزن مؤوي بلغ (٧٩,١٦) والجدول (١٠) يوضح فقرات هذا المجال وتسلسلها بحسب اهميتها من وجهة نظر عينة البحث

١- ان كفاية (يكتب خطة سنوية ويومية واضحة وشاملة) حصلت على المرتبة الاولى ضمن المجال وبوسط مرجح بلغ (١,٦٧) ووزن مؤوي (٨٣,٧٥) ويعزى ذلك الى وعي افراد العينة باهمية التخطيط السنوي واليومي لكي يساعد المعلم على توزيع مفردات المنهج وفق الوقت المخصص له , كذلك تساعد

الخطة اليومية المعلم على التدرج في مادة الدرس وتحديد النشاطات والوسائل المستخدمة اثناء الدرس وصولاً الى تحقيق الاهداف .

الجدول رقم (١٠)

يوضح اهمية فقرات مجال الاعداد والتخطيط للدرس مرتبة ترتيبياً تنازلياً

تسلسل الفقرات حسب مجالها	مجال الاعداد والتخطيط للدرس	تسلسل الفقرات حسب اهميتها	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٤	يكتب خطة سنوية ويومية واضحة وشاملة	١	١,٦٧	٨٣,٧٥
٦	يوزع عناصر الخطة اليومية ضمن الوقت	٢	١,٦٦	٨٣,١٢
٥	يستعمل طرائق تدريسية مناسبة للدرس	٣	١,٦٥	٨٢,٥
٣	يهيء المعلومات الخاصة للدرس	٤	١,٦٣	٨١,٨٧
٨	يضمن خطته الاسئلة والانشطة المتنوعة	٥	١,٥٨	٧٩,٣٧
٧	يستثمر المناسبات لربطه بدروسه	٦	١,٢٨	٦٤,٣٧

٢- اما الكفاية التي حصلت على الترتيب الثاني ضمن المجال فهي (يوزع عناصر الخطة اليومية ضمن الوقت)

اذ بلغ قيمة الوسط المرجح لها (١,٦٦) والوزن المئوي (٨٣,١٢) وترجح الباحثة هذه النتيجة الى ادراك افراد العينة لأهمية هذه الكفاية للمعلم في مراكز التعليم المسرع .

٤- اما الكفاية التي حصلت على الترتيب الثالث ضمن المجال نفسه فهي (يستعمل طرائق تدريسية مناسبة للدرس) . والتي بلغ الوسط المرجح لها (١,٦٥) ووزنها المئوي (٨٢,٥) وقد يعزى ذلك الى وعي عينة البحث بأهمية اختيار الطرق التدريسية المناسبة الى المدى الذي تسهم به اسهاماً فعّالاً في تحقيق اهداف الدرس , وتتلائم مع قدرات التلاميذ وطبيعة المادة الدراسية والانشطة التي يقوم بها الدارسين , فطريقة التدريس هي الوسيلة التي بها نضع معلوماتنا موضع التنفيذ وهي تكفل توفر فرصاً للتلاميذ لكي يعملوا على مستويات مختلفة . (٢٠, ص ١٢٧)

٤- مجال كفاية التقويم

احتل هذا المجال الترتيب الرابع بين المجالات الست للكفايات التعليمية وبوسط مرجح بلغ (١,٤٦) ووزن مئوي بلغ (٧٣,٦٤) والجدول (١١) يوضح ترتيب الفقرات حسب اهميتها ضمن هذا المجال .

الجدول (١١)

يوضح اهمية فقرات مجال التقويم ومرتبة ترتيبياً تنازلياً

تسلسل الفقرات حسب مجالها	مجال التقويم	تسلسل الفقرات حسب اهميتها	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٣٤	يستطيع اصلاح وتحسين طرائق واساليب تدريسية	١	١,٧١	٨٥,٦٢
٣٢	يجيد استخدام وسائل التقويم	٢	١,٥٢	٧٦,٢٥

			المناسبة من اجل التعرف على مدى تقدم دارسيه نحو تحقيق اهداف مادته	
٣٧	١,٤٨	٣	يجيد تفسير نتائج اختبارات دارسيه	٧٤,٣٧
٣٥	١,٤٣	٤	يحسن تشخيص صعوبات تعلم مادته	٧١,٨٧
٣٦	١,٣٦	٥	يعالج ما يكتشفه من جوانب الضعف في تحصيل دارسيه	٦٨,١٢
٣٣	١,٣١	٦	يحدد جواب القصور في طرائق واساليب تدريسه	٦٥,٦٢

١- وقد نالت فقرة (يستطيع اصلاح وتحسين طرائق واساليب تدريسه) الترتيب الاول بين فقرات المجال اذ حصلت على وسط مرجح بلغ (١,٧١) ووزن مؤوي (٨٥,٦٢) , وقد يعود ذلك الى اهمية معرفة المعلم من خلال تفسير نتائج اختباره ان يصلح ويحسن من طرائق واساليب تدريسه لتحقيق الاهداف المرجوة من تدريسه .

٢- ونالت فقرة (يجيد استخدام وسائل التقويم المناسبة من اجل التعرف على مدى تقدم دارسيه نحو تحقيق اهداف مادته) الترتيب الثاني بين فقرات المجال اذ حصلت على وسط مرجح بلغ (١,٥٢) ووزن مؤوي بلغ (٧٦,٢٥) , وهذا يعزى الى اهمية استخدام وسائل تقويم متنوعة ومناسبة لما لها من أثر فيما يكتشفه المعلم من جوانب ضعف في تحصيل دارسيه , وتحديد اسبابها ليستطيع اتخاذ اساليب بناءة وسليمة لغرض تحسين مستوى تعلم هؤلاء الدارسين .

٣- وقد نالت فقرة (يجيد تفسير نتائج اختبارات دارسيه) الترتيب الثالث بين فقرات المجال نفسه , إذ حصلت على وسط مرجح بلغ (١,٤٨) ووزن مؤوي (٧٤,٣٧) . وقد يعود ذلك لأهمية كفاية تفسير نتائج الاختبارات , ففي ضوءها يستطيع المعلم التعرف على نواحي القوة والضعف في تعلم دارسيه, وما يتصل بذلك من اسباب , كما ان هذه المعرفة تساعد في تعديل خطته التدريسية وتطوير طرائقه واساليبه التي يتبعها , وتعديل النشاطات التعليمية او تغييرها ليستجيب لمستويات الدارسين المتنوعة . (١٠, ص ٣٤٥)

٥ - مجال العلاقات الانسانية :

احتل هذا المجال المرتبة الخامسة بين مجالات الكفايات وبوسط مرجح بلغ (١,٤٤٩) ووزن مؤوي بلغ (٧٢,٣٩) والجدول (١٢) يوضح ترتيب فقرات هذا المجال حسب اهميتها تنازلياً .

جدول رقم (١٢)

يوضح اهمية فقرات مجال العلاقات الانسانية ومرتبته ترتيباً تنازلياً

تسلسل الفقرات حسب مجالها	مجال العلاقات الانسانية	تسلسل الفقرات حسب اهميتها	الوسط المرجح	الوزن المؤوي
٢٥	يقيم علاقات حسنة مع الادارة وزملائه المعلمين	١	١,٦٥	٨٢,٥
٢٢	يقيم علاقات مع الدارسين قائمة على التفاهم والتعاون والاحترام المتبادل	٢	١,٦١	٨٠,٦٢
٢٣	يجيد تنمية الانضباط الذاتي لدى الدارسين	٣	١,٥٦	٧٨,١٢
٢٤	يسهم في اتخاذ القرارات المتعلقة	٤	١,٣٣	٦٦,٨٧

			بمعالجة المشكلات التي يواجهها المركز	
٢٦	٤٥	١,٣٣	يتصل بالدارسين واسرهم اثناء الدوام وخارجه للتعرف على مشاكلهم والاسهام في حلها وحثهم على عدم الغياب	٦٦,٧٨
٢٧	٥	١,١٨	تشجيع الدارسين على التعلم الفردي (فريق)	٥٩,٣٧

١- نالت فقرة (يقيم علاقات حسنة مع الادارة وزملائه المعلمين) الترتيب الاول ضمن فقرات المجال وبوسط مرجح بلغ (١,٦٥) ووزن مؤني (٨٢,٥) , وقد يرجع السبب في هذه النتيجة الى احساس افراد العينة ياهمية وقيمة العلاقات الانسانية البناءة مع ادارة المركز وزملائه المعلمين , فهذا الضرب من العلاقات الانسانية القائمة على التفاهم والاحترام المتبادل , تساعد على خلق وسط تعليمي تسوده روح التعاون والانسجام , وقد يؤدي هذا الوسط التعليمي الى ازدياد رغبة المعلم في ممارسة المهنة والحماس لها . كما قد يساعد على تحقيق الاهداف التربوية .

٢- اما الكفاية التي حصلت على الترتيب الثاني ضمن نفس المجال فهي (يقيم علاقات مع الدارسين قائمة على التفاهم والتعاون والاحترام المتبادل) . بلغ قيمة الوسط المرجح لها (١,٦١) وقيمة الوزن المؤني (٨٠,٦٢) . وقد يعود ذلك الى وعي افراد العينة بأهمية هذه الكفايات لكونها تؤكد على اشاعة الحوار الديمقراطي بين الدارس ومعلمه لدى دراسة ومناقشة القضايا والمشكلات المتصلة بالحياة الدراسية او خارجها , وفي هذا الجو الديمقراطي يلعب المعلم دور المربي والموجه او القائد او كلها معاً , مما يشجع الدارسين على اتخاذ موقف اكثر ايجابية مما يرفع مستوى التعليم كما ونوعاً . (٢٨, ص ٩٠)

٣- اما الكفاية التي حصلت على الترتيب الثالث ضمن المجال فهي (يجيد تنمية الانضباط الذاتي لدى الدارسين) اذ بلغ الوسط المرجح لها (١,٥٦) والوزن المؤني (٧٨,١٢) , وقد يعود ذلك الى ادراك افراد العينة لأهمية هذه الكفاية في انجاح ادارة الصف وقيادته بصورة تساعد على ضمان اشاعة النظام في الصف , وسير الدرس دون اضطراب وارباك .

٦- مجال الكفاءة العلمية والنمو المهني

احتل هذا المجال الترتيب السادس بين المجالات بوسط مرجح بلغ (١,٤٣) ووزن مؤني قيمته (٧١,٧١) . والجدول (١٣) يوضح ترتيب فقرات هذا المجال حسب اهميتها تنازلياً .

١- وقد احتلت فقرة (يتبع توجيهات المشرفين) , الترتيب الاول ضمن فقرات هذا المجال وبوسط مرجح قيمته (١,٤٨) ووزن مؤني قيمته (٧٤,٣٧) , وقد يعود ذلك الى اهمية دور الاشراف التربوي في مساعدة المعلمين على فهم وظيفتهم والايان بها ايماناً يدفعهم الى الاخلاص في ادائها وبذلك يمكنهم توجيه نمو الدارسين نحو الاشتراك الايجابي في حياة المجتمع , كما يساعد المعلمين على فهم الاهداف التربوية ووضع الخطط السليمة التي تشبع ميول المتعلمين وتستجيب لحاجاتهم وعلى فهم وسائل التعلم وطرقه وادواته وتوفيرها لخدمة المتعلمين . (٥, ص ٨-٩)

ومن خلال تقييم المشرفين السنوي يتمكن المعلم من معرفة نقاط الضعف لديه فيعمل على التغلب عليها من خلال توجيهات المشرف .

الجدول (١٣)

يوضح اهمية فقرات مجال الكفاءة العلمية والنمو المهني ومرتبة تريباً تنازلياً

تسلسل الفقرات حسب مجالها	مجال الكفاءة العلمية والنمو المهني	تسلسل الفقرات حسب اهميتها	الوسط المرجح	الوزن المؤني
٣١	يتبع توجيهات المشرفين	١	١,٤٨	٧٤,٣٧

٢٩	يشارك في التدريب اثناء الخدمة خاصة في مجال تعليم الكبار	٢	١،٤٦	٧٣،١٢
٢٨	يتقن الحقائق والمفاهيم التي تتضمنها المادة	٣	١،٤١	٧٠،٦٢
٣٠	يتابع بشكل مستمر ما يستجد في علوم التعليم والتعلم	٤	١،٣٧	٦٨،٧٥

٢- اما الكفاءة التي حصلت على الترتيب الثاني ضمن المجال نفسه فهي (يشارك في دورات التدريب اثناء الخدمة خاصة في مجال تعليم الكبار) . اذ حصلت على وسط مرجح بلغ (١،٤٦) و وزن مؤوي بلغ (٧٣،١٢) وهذا يعزى الى اهمية الدورات التدريبية للمعلمين اثناء الخدمة , حيث تسهتد هذه البرامج استكمال اعداد المعلمين المؤهلين ممن تنقصهم بعض النواحي التي تتطلبها طبيعة الاعمال التي يقومون بها مما يستدعي تدريياً سريعاً يتطلب درجة من التخصص , وفي انكثرا يطلق على هذا النوع من البرامج اسم الدراسات الخاصة بالمعلمين ذوي الخبرة التي تستهدف مواجهة الاحتياجات الخاصة بالمدارس . كما يُطلق عليها اسم برامج التدريب الاضافي لأنها تُمكن المعلمين من اكتساب المؤهلات الاضافية المهنية المناسبة . (٤٤ , ص ٢٨)

ان معلمي التعليم المسرع هم احوج ما يكونوا لهذه الدورات لأنهم يمارسون التعليم في برنامج جديد , وهو برنامج التعليم المسرع الذي يضم فئات عمرية مختلفة عن المرحلة الابتدائية ويعانون من مشاكل اجتماعية واقتصادية فلا بد لهم من المشاركة في هذه الدورات لتؤهلهم للتدريس في هذه المراكز لكي يستطيعوا تحقيق الاهداف المنشودة منها.

٣- وقد نالت فقرة (يتقن الحقائق والمفاهيم التي تتضمنها المادة) الترتيب الثالث ضمن المجال نفسه بوسط مرجح بلغ (١،٤١) وبوزن مؤوي بلغ (٧٠،٧٢) وهذه النتيجة منطقية لكون عملية التعليم هي ليست مجرد ترديد لفظي لمحتوى الكتاب المدرسي بل هي اغناء واثراء الدرس عن طريق الشرح والتوضيح حول الحقائق والمفاهيم والافكار التي تتضمنها مادة الدرس من اجل تبسيط الجوانب الصعبة والجافة والتي لا يستطيع المتعلمين فهمها بانفسهم , ولا يستطيع المعلم القيام بذلك دون اتقانه لهذه الحقائق والمفاهيم التي تتضمنها مادة الدرس.

الفصل الخامس

أولاً : الاستنتاجات

على ضوء النتائج توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية :

١- ان معلمي التعليم المسرع يوافقون على الكفايات التعليمية بصورة متباينة , والتي بلغت (٣٧) كفاية تعليمية موزعة على (٦) مجالات .

٢- نال مجال الاهداف التربوية على أعلى نسبة في الاهمية و يليه مجال تنفيذ الدرس , ومجال الاعداد والتخطيط للدرس , وان مجال الكفاءة العلمية والنمو المهني حصل على ادنى المستويات اهمية بالنسبة للمجالات الست .

٣- احرزت الكفايات التعليمية , (يعرض الدرس بأسلوب واضح وثيق) و (يراعي مشاركة اكبر عدد ممكن من الدارسين في المناقشات) , و (يجيد استخدام الوسائل التعليمية) , (ويستخدم امثلة توضيحية ترتبط باهداف الدرس) و(يستطيع اصلاح وتحسين طرائق واساليب تدريسه) على المراتب الاولى ضمن المجالات .

٤- احرزت الكفايات التعليمية , (يستخدم العقاب والثواب لدفع الدارسين الى زيادة تحصيلهم العلمي) , (وتشجيع الدارسين على التعلم الفردي) , (ويستثمر المناسبات لربطها بدروسه) , (يحدد جوانب القصور في طرائق واساليب تدريسه) , (ويسهم في اتخاذ القرارات المتعلقة بمعالجة المشكلات التي يواجهها المركز) , على ادنى المستويات في الاهمية بالنسبة لجميع الكفايات.

ثانياً : التوصيات

- توصي الباحثة في ضوء ما توصلت اليه هذه الدراسة من نتائج بالآتي :-
- ١- الاستفادة من قائمة الكفايات التعليمية والتي تم تحديدها في البحث الحالي لدى تصميم برامج اعداد معلمي التعليم المسرع , ولدى تخطيط برامج تدريبهم اثناء الخدمة .
 - ٢- إعطاء الأولوية للكفايات التي نالت أعلى درجات الموافقة من قبل أفراد العيّنة في برامج أعداد وتدريب معلمي التعليم المسرع .
 - ٣- يمكن الاستفادة من هذه الكفايات لتقويم معلمي التعليم المسرع من قبل المشرفين التربويين والمتخصصين .
 - ٤- يمكن الاستفادة من هذه الكفايات لتقويم (الطالب – المعلم) في مؤسسات اعداد المعلمين .

ثالثاً : المقترحات

- ١- اجراء دراسة لتحديد الكفايات التعليمية لمعلمي المرحلة الابتدائية .
- ٢- اجراء دراسات لتحديد الكفايت التعليمية اللازمة لمعلمي كل مادة من المواد التي تُدرّس في مراكز التعليم المسرع .
- ٣- بناء اداة تتخذ الكفايات الحالية اساساً لها لاستخدامها في الكشف عن مدى تحقق هذه الكفايات لدى معلمي التعليم المسرع .
- ٤- بناء اداة تتخذ الكفايات الحالية اساساً لها لاستخدامها في الكشف عن مدى تحقق هذه الكفايات لدى (الطلبة – المطبقين) في مؤسسات اعداد المعلمين .

المصادر

المصادر العربية :

- ١- ابن منظور , د . ن , لسان العرب , دار المعارف , القاهرة .
- ٢- الاحمد , خالد طه , تكوين المعلمين من الاعداد الى التدريب , العين , دار الكتاب الجامعي . ٢٠٠٥ م .
- ٣- ابراهيم , ستار , الكفايات التعليمية اللازمة للطلاب المطبق في قسم التربية الاسلامية في معاهد اعداد المعلمين , رسالة ماجستير , المعهد العربي العالي ٢٠٠٨ م .
- ٤- احمد , المبروك عثمان , طرق التدريس وفق المناهج الحديثة , ط٢ , طرابلس ١٩٩٠ م .
- ٥- الافندي , محمد حامد , الاشراف التربوي , دار الطباعة الحديثة , ط٢ , ١٩٧٦ م .
- ٦- بحري , منى يونس , عايف حبيب , المنهج والكتاب المدرسي , جامعة بغداد , ١٩٨٥ م .
- ٧- جابر , عبد الحميد , التقويم التربوي والقياس النفسي , دار النهضة العربية , ١٩٩٦ م .
- ٨- الحارثي , ابراهيم احمد , تخطيط المناهج وتطويرها من منظور واقعي , ط٢ , الرياض , مكتبة الشقري .
- ٩- الحصين , عبد الله بن علي , خطط الرئاسة في اعداد المعلمة (اللقاء الثاني لمسؤولي تعليم البناتبالمملكة العربية السعودية , جدة .
- ١٠- حمدان , محمد زياد , تقييم التعلم , اسسه وتطبيقاته , ط٢ , دار العلم للملايين , بيروت , ١٩٨٠ م .
- ١١- الخطابي , عبد الحميد عويد , برنامج قسم المناهج وطرائق التدريس بكليات المعلمين ومدى تحقيقه لبعض الكفايات المهنية الاساسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية المعلمين بجدة , ٢٠٠٤ م .
- ١٢- دياب , وآخرون , مهنة التعليم بكلية التربية بدمنهور , جامعة الاسكندرية , ١٩٩٥ م .

- ١٣- دمعة , مجيد ابراهيم , التطبيق العلمي او التربوية العملية في التدريس , مجلة كلية التربية , جامعة قطر , السنة الخامسة , العدد الخامس , ١٩٨٧ م .
- ١٤- ديفيز , دون , اصوات الامل , التعلم والتدريس في القرن الحادي والعشرون , التعليم والعالم العربي , تحديات الالفه الثالثة , ط١ , ابو ظبي , مركز الامارات للدراسات والبحوث , ٢٠٠٠ م
- ١٥- الرازي , محمد بن ابي بكر (د.ت) مختار الصحاح , القاهرة , دار نهضة مصر .
- ١٦- السليطي , احمد بن علي , واحمد صيداوي , مشروع استشراف مستقبل العمل التربوي في دول الخليج العربي , دراسة الاتجاهات العامة للإصلاح التربوي في العالم , مكتبة التربية لدول الخليج , ١٩٩٨ م .
- ١٧- سرحان , الدمرداشي , ومنير كامل , المناهج , دار العلوم للطباعة , ط٢ , طرابلس , ١٩٩٠ م .
- ١٨- الشيخ , فلاح , الامية أفة العصر لا بد من معالجتها , جريدة الشرق , العراق , ٢٠٠٧ م .
- ١٩- شريف , عابد بن محمد , دورة الادارة في تطوير الكفاية الادارية لمدير المدرسة , المجلة العربية , العدد ٦٦ , الكويت , مجلس النشر العلمي , جامعة الكويت , ٢٠٠٣ .
- ٢٠- شعلان , محمد سليمان , وسعاد جاد الله , هذا هو التدريس , مكتبة غريب , دار الهنا , القاهرة , ١٩٧٠ .
- ٢١- طبشي , بلخير , وشوقي سادي . مدى ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التدريسية . التخطيط اليومي للتعليم نموذجاً , جامعة قاصدي , الجزائر , ٢٠١٠ م .
- ٢٢- عبد الدايم , محمد احمد , وعبد الله عبد الرحمن الكندي , تعلم الكبار ومحو الامية , مفاهيم وتطبيقات , مؤسسة صقر الخليج , ط٣ , ١٩٩٨ م .
- ٢٣- عبد الجواد , نور الدين محمد , معايير تمهين التعليم , رسالة الخليج العربي , العدد ٤٣ , السنة ١٣ , الرياض , مكتبة التربية لدول الخليج العربي , ١٩٩٢ م .
- ٢٤- عبيد , احمد حسن , في فلسفة اعداد المعلمين وتنظيمه , مجلة الجامعة المستنصرية , العدد (١) , بغداد , ١٩٧١ .
- ٢٥- العاني , نزار محمد , محاضرات في القياس والتقويم , جامعة بغداد , كلية التربية للبنات , ١٩٨٩ .
- ٢٦- الفتلاوي , سهيلة محسن كاظم , الكفايات التدريسية , عمان , دار الشروق , الاردن , ٢٠٠٣ م
- ٢٧- قمير , محمود وآخرون , دراسات في اصول التربية , دار الثقافة , ط٢ , مطبعة ذات السلاسل , الكويت , ١٩٩١ م .
- ٢٨- اللقاني , احمد حسين , تحليل التفاعل اللفظي في تدريس المواد الاجتماعية , كلية التربية , جامعة عين شمس , القاهرة , ١٩٧٦ م .
- ٢٩- اللقاني , احمد حسين , أهمية مفهوم الاداء في إعداد المعلم , مجلة العلوم التربوية والنفسية , العدد الرابع , بغداد , ١٩٨٠
- ٣٠- محجوب , وجيه , البحث العلمي ومناهجه , دار الكتب للطباعة والنشر , جامعة بغداد , ٢٠٠٢ م
- ٣١- محمد , فارعة حسن , تطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافية لدى طالبات المستوى الرابع بكلية التربية , جامعة ام القرى , الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس , المجلد الاول , دار الفكر العربي , القاهرة , ١٩٨٤ م .
- ٣٢- المناهج , اسسها , تطويرها , نظريتها , دار الامل للنشر والتوزيع , ط٢ , اربد , ٢٠٠٠ م
- ٣٣- محمود , جاسم , و ابراهيم خليل , الوسائل التعليمية , مطبعة وزارة التربية , ١٩٨٥ م .
- ٣٤- نامق , يعقوب , واقع تدريس العلوم في لبنان وفي بعض الدول العربية , مجلة التعليم والتكنولوجيا , العدد ٢٦ , ١٩٩١ .
- ٣٥- ويج , محمد عبد الرزاق , منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الحدة الشاملة , دار الفكر , عمان , ٢٠٠٣ م .

٣٦- اليونسكو , التعليم ذلك الكنز المكنون , اللجنة الدولية المعنية بالتربية في القرن الحادي والعشرين , عمان , مركز الكتاب الاردني , ١٩٩٧ م .

المصادر الاجنبية :-

- 37- Adams , Geoidns Evaluation in education Psychology and gardanse , New york 1966
- 38- Borich G, The Appraisal of Teaching concepts and process California , Massachussts: Addison Wesley publishing company 1999 .
- 39- Ebel , Robert , L , Essentials of Education Measurement New Jersey , Engt wood oliff N.J 1972.
- 40- Hall. Eugene competency Besid Education .Aprocess for the Improvement for education . prentice – Hailne Engle wood cliffs . N. J 1984 .
- 41- He witt , Tromas , competencyReferance professional Development . Teacher Education Professionalizing social studies Teaching . 1978 .
- 42- Landers Mary F. and weaver , Robarta , Teaching competencies Identified by mainstream Teachers . Implications for Teacher Treaning V.S ERIC , Document .1991 .
- 43- Ober . ricnardet . olsvstematic observation of reaching prentical hall incEnglewoodcififs , New Jersey 1971 .
- 44- Practical Guide to In-service Teacher training in Africa . Establishment Execution and control of training programmes , paris ; Unisco 1970 .
- 45- Staiger , Ralph . C .(ed) , The teaching of reading paris ,Unisco 1973 .

الملاحق

الملحق (١)

الكفايات التعليمية بصيغتها الأولية

التسلسل	الفقرات	موافق جداً	موافق	غير موافق
	في مجال الاهداف			
١	يلم المعلم بالاهداف التربوية العامة للمرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس فيها .			
٢	يضع اهدافاً تعليمية تهتم بالاهداف السلوكية وتطبيقها .			
	في مجال الاعداد والتخطيط للدرس			
٣	يهيء المعلومات الخاصة للدرس .			
٤	يكتب خطة يومية وسنوية واضحة وشاملة .			
٥	يستعمل طرائق تدريسية مناسبة للدرس .			
٦	يوزع عناصر الخطة اليومية ضمن الوقت .			
٧	يستثمر المناسبات لربطها بدروسه .			
٨	يضمن خطته الاسئلة والانشطة المتنوعة .			
٩	يستطيع اثارة واقعية التعلم لدى الدارسين وحثهم على المشاركة والاندماج في الدرس .			
١٠	يراعي مشاركة اكبر عدد من الدارسين في المناقشات .			
١١	يراعي الفروق الفردية بين الدارسين .			

١٢	يأخذ بنظر الاعتبار اعمار الدارسين اثناء عملية التعلم .
١٣	يعمل على ترغيب الدارسين للعلم والتعلم بذكر فضائل العلم والعلماء .
١٤	يتابع السلوك الدال على عدم الانتباه او التردد .
١٥	يستخدم امثلة توضيحية ترتبط باهداف الدرس .
١٦	يجيد استخدام الوسائل التعليمية .
١٧	يستخدم لغة سليمة في التدريس تتناسب مع الحصيلة اللغوية للدارسين.
١٨	يجيد صياغة اسئلة تعكس اسس صياغة الاسئلة الصفية الجيدة .
١٩	يجيد شرح الحقائق والمفاهيم التي يتضمنها الدرس .
٢٠	يستخدم العقاب والثواب لدفع الدارسين الى زيادة تحصيلهم الدراسي.
	مجالات العلاقات الانسانية
٢١	يقيم علاقات مع الدارسين قائمة على التفاهم والتعاون .
٢٢	يجيد تنمية الانضباط الذاتي لدى الدارسين .
٢٣	يسهم في اتخاذ القرارات المتعلقة بمعالجة المشكلات التي يواجهها المركز .
٢٤	يقيم علاقات حسنة مع الادارة وزملائه .
٢٥	يتصل بالدارسين واسرهم اثناء الدوام وخارجه للتعرف على مشاكلهم والاسهام في حلها وحثهم على عدم الغياب .
٢٦	يتقن الحقائق والمفاهيم التي تتضمنها المادة .
٢٧	يشارك في دورات التدريب اثناء الخدمة خاصة في مجال تعليم الكبار.
٢٨	يتابع الاتجاهات الجديدة في المفاهيم واصول التدريس .
٢٩	يتبع توجيهات المشرفين .
	في مجال التقويم
٣٠	يجيد استخدام وسائل التقويم المناسبة من اجل التعرف على مدى تقدم دارسيه نحو تحقيق اهداف مادته .
٣١	يحدد جوانب القصور في طرائق واساليب تدريسه .
٣٢	يستطيع اصلاح وتحسين طرائق واساليب تدريسه .
٣٣	يحسن تشخيص صعوبات تعلم مادته .
٣٤	يعالج ما يكتشفه من جوانب الضعف في تحصيل دارسيه .
٣٥	يجيد تفسير نتائج اختبارات دارسيه .

الملحق (٢) الكفايات التعليمية بالصيغة النهائية

التسلسل	الفقرات	موافق جداً	موافق	غير موافق
	مجالات الاهداف التربوية			
١	يلم المعلم بالاهداف التربوية العامة للمرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس فيها .			
٢	يشق الاهداف السلوكية ويصوغها لكل موضوع من موضوعات المادة .			
	مجالات الاعداد والتخطيط للدرس			
٣	يهيء المعلومات الخاصة بالدرس .			
٤	يكتب خطة يومية وسنوية واضحة وشاملة .			
٥	يستعمل طرائق تدريسية مناسبة للدرس .			
٦	يوزع عناصر الخطة اليومية ضمن الوقت .			
٧	يستثمر المناسبات لربطها بدروسه .			
٨	يضمن خطته الاسئلة والانشطة المتنوعة .			
	مجالات تنفيذ الدرس			
٩	يعرض الدرس بأسلوب واضح وشيق .			
١٠	يثير دافعية التعلم لدى الدارسين وحثهم على المشاركة والاندماج في الدرس			

١١	يراعي مشاركة اكبر عدد ممكن من الدارسين في المناقشات .
١٢	يراعي الفروق الفردية بين الدارسين .
١٣	يأخذ بنظر الاعتبار اعمار الدارسين اثناء عملية التعلم .
١٤	يعمل على ترغيب الدارسين للعلم والتعلم بذكر فضائل العلم والعلماء .
١٥	يتابع السلوك الدال على عدم الانتباه او التردد .
١٦	يستخدم امثلة توضيحية ترتبط باهداف الدرس .
١٧	يجيد استخدام الوسائل التعليمية .
١٨	يستخدم لغة سليمة في التدريس تتناسب مع الحصيلة اللغوية للدارسين .
١٩	يجيد صياغة اسئلة تعكس اسس صياغة الاسئلة الصفية الجيدة
٢٠	يجيد شرح الحقائق والمفاهيم التي يتضمنها الدرس .
٢١	يستخدم العقاب والثواب لدفع الدارسين الى زيادة تحصيلهم الدراسي .
	مجال العلاقات الانسانية
٢٢	يقيم علاقات مع الدارسين قائمة على التفاهم والتعاون .
٢٣	يجيد تنمية الانضباط الذاتي لدى الدارسين .
٢٤	يسهم في اتخاذ القرارات المتعلقة بمعالجة المشكلات التي يواجهها المركز .
٢٥	يقيم علاقات حسنة مع الادارة وزملائه .
٢٦	يتصل بالدارسين واسرهم اثناء الدوام وخارجه للتعرف على مشاكلهم والاسهام في حلها وحثهم على عدم الغياب .
٢٧	تشجيع الدارسين على التعلم الفرقي (فريق) .
	في مجال الكفاءة العلمية والنمو المهني .
٢٨	يتقن الحقائق والمفاهيم التي تتضمنها المادة .
٢٩	يشارك في دورات التدريب اثناء الخدمة خاصة في مجال تعليم الكبار .
٣٠	يتابع بشكل مستمر ما يستجد في علوم التعليم والتعلم .
٣١	يتبع توجيهات المشرفين .
	مجال التقويم
٣٢	يجيد استخدام وسائل التقويم المناسبة من اجل التعرف على مدى تقدم دارسيه نحو تحقيق اهداف مادته .
٣٣	يحدد جوانب القصور في طرائق واساليب تدريسه .
٣٤	يستطيع اصلاح وتحسين طرائق واساليب تدريسه .
٣٥	يحسن تشخيص صعوبات تعلم مادته .
٣٦	يعالج ما يكتشفه من جوانب الضعف في تحصيل دارسيه .
٣٧	يجيد تفسير نتائج اختبارات دارسيه .

