

اثر أسلوب التعلم الخطي المتشعب في تعلم مهارتي الطبخة والتصويب لكرة اليد للطالبات

نضال حيدر محمود

Corresponding author: nidhal_hayder_mahmood@uodiyala.edu.iq
<https://orcid.org/0009-0002-2998-0850>

مديرة تربية ديالى

كمال جاسم محمد

basicspor18te@uodiyala.edu.iq

كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

تاريخ استلام البحث : 2026/5/10

تاريخ قبول النشر : 2026/7/28 - تاريخ النشر 2026/9/3

FA/202609/30P/03/728



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

مستخلص البحث

هدف البحث إلى الكشف عن أثر الوحدات التعليمية وفق أسلوب التعلم الخطي المتشعب في تطوير مهارتي الطبخة والتصويب في كرة اليد لدى طالبات المرحلة الإعدادية. وقد اعتمد الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (تجريبية وضابطة) باستخدام الاختبار القبلي والبعدي، إذ تكون مجتمع الاصل من (169) طالبة من الصف الرابع في إعدادية ثويبة الإسلامية للعام الدراسي 2025-2026 و بواقع 4 شعب الشعبة العلمي أ (50) و ب (50) و ج (49) والرابع الادبي 20 طالبة، اما عينة البحث فتكونت من 20 طالبة للمجموعة التجريبية و 20 طالبة للمجموعة الضابطة و تم تطبيق (12) وحده تعليمية على المجموعة التجريبية بمعدل وحدتين أسبوعياً على مدى (6) أسابيع، ثم جرى تحليل النتائج باستخدام برنامج SPSS. أظهرت النتائج أن اعتماد الوحدات التعليمية وفق الأسلوب الخطي المتشعب أسهم بشكل ملحوظ في مقارنة بالمجموعة الضابطة، مما انعكس إيجاباً على مستوى الأداء المهاري لدى الطالبات. خلص الباحثان إلى توصية بضرورة اعتماد هذا الأسلوب في تدريس كرة اليد، مع مراعاة ترتيب الأنشطة تدريجياً من السهل إلى الصعب، وتحديد زمن مناسب لكل

نشاط بما يضمن تحقيق التوازن بين الجانب المعرفي والجانب
المهاري، ويعزز فاعلية العملية التعليمية في التربية الرياضية.
الكلمات المفتاحية : التعلم الخطي المتشعب ، الطبطبة
،التصويب ، كرة اليد

The Effect of Learning Units Based on the Branching Linear Learning Approach on Learning Dribbling and Shooting Skills in Handball for Female Students

Nidhal Haider Mahmoud Shirmami

nidhal_hayder_mahmood@uodiyala.edu.iq

Diyala Directorate of Education

Kamal Jassim Mohammed

College of Basic Education, University of Diyala

basicspor18te@uodiyala.edu.iq

Date of research submission :10/5/2026

Date of publication acceptance : 28/7/2026

Date of publication :3/9/2026

FA/202609/30P/03/728



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract:

This research aimed to investigate the effect of learning units based on the branching linear learning approach on developing dribbling and shooting skills in handball among middle school students. The researchers adopted an experimental design with two equivalent groups (experimental and control) using pre- and post-tests. The original population consisted of (169) fourth-grade students from Thuwaiba Islamic Preparatory School for the academic year 2025-2026, distributed across four sections: Scientific Section A (50), B (50), C (49), and the fourth-grade Literary section (20). The research sample consisted of (20) students for the experimental group and (20) students for the

control group. (12) educational units were implemented with the experimental group at a rate of two units per week over (6) weeks. The results were then analyzed using SPSS software. The results showed that adopting the educational units according to the branching linear approach contributed significantly to improving the experimental group compared to the control group, which positively impacted the students' skill performance level. The researchers concluded by recommending the adoption of this method in handball teaching, taking into account the gradual progression of activities from easy to difficult, and allocating an appropriate amount of time for each activity to ensure a balance between cognitive and skill-based learning, thus enhancing the effectiveness of the educational process in physical education.

Keywords: Linear branching instruction, dribbling, shooting, handball

1 - التعريف بالبحث

1 - 1 مقدمة البحث وأهميته:-

إن التطور العام للحياة يفرز عادةً الحاجة إلى كثير من العلمية في إعداد جيل قادر على استيعاب مهمات الحياة الجديدة وكما شهد العراق تطوراً في كل مجالات الحياة ، شهد ميدان التربية والتعليم تطوراً كبيراً وواضحاً في مؤسساته التعليمية إذ لم يعد التعليم محصوراً بين جدران المدارس ولم يكن مقتصرراً على أشكال التعليم الصفي بل توسع وأصبح للمتعلّم دور بارز في العملية التعليمية . وصار لزاماً عليه الاعتماد على نفسه في اكتساب المعلومات والمهارات التي تساعد في حياته العملية . والطرائق التدريسية التقليدية تحقق لها الثبات النسبي الذي أصبحت تتلقاه من المؤسسات التعليمية والأوساط التربوية إلا أن ما يحدث من تغيير مستمر في البيئة التربوية وما يتصل بها ويؤثر فيها كازدياد الطلب على التعلم والتطور المعرفي وغيرها يحتم على ذوي الاختصاص من التربويين إعادة النظر في الأساليب التدريسية على الرغم مما تحقق لها من ثبات واستقرار نسبيين وذلك للوقوف على مدى فاعلية هذه الأساليب في ظل تلك المتغيرات .
(الطوبجي ، 1983 ، ص35)

إن هذه المشكلة تتطلب إزائها إرساء أسس علمية وتنويع طرائق التدريس لأنها الوسيلة المهمة في ترجمة المنهج إلى حقائق واقعية ولها ارتباط قوي بالأهداف والمحتوى وتؤدي دوراً في تحقيق الأهداف كونها تحدد دور كل من المدرس والمتعلم في العملية التعليمية وتحدد وكذلك الأساليب والأنشطة الواجب استخدامها وبهذا تكون طرائق التدريس هي الأساس الذي تبنى عليه العملية التعليمية بمجملها (الوكيل ، بدون سنة ، ص : 94) .

وتعد العملية التعليمية من أبرز العمليات التي تؤدي دوراً مهماً وأساسياً في تعليم وتطوير وإتقان الأداء وفق أسس علمية حديثة ومتطورة ، لذلك اتجه القائمون على هذه العملية إلى إيجاد نماذج واستراتيجيات وطرائق واساليب متنوعة لتطويرها في مختلف مراحل التعلم ،

والنظرية السلوكية أحد هذه المصادر التي ترفدنا بتلك النماذج والاساليب التعليمية الحديثة التي ينتقل فيها الجهد والنشاط في عملية التعليم من المدرس إلى المتعلم لكونه محور العملية التعليمية، وبناءً على ذلك فإن هذا التطور في مجال التعليم أضاف واجبات ومسؤوليات جديدة تقع على عاتق المدرس، ومن هذه الواجبات تهيئة جو تعليمي يتلاءم مع احتياجات المتعلم وميوله إضافة إلى اختيار انسب التمرينات التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف في أقل جهد وأقصر وقت بما يتلاءم مع نوع المهارة التي يتعلمها. ولتحقيق ذلك يجب استخدام افضل الوسائل وطرائق التدريس لدراسة خصائص وحاجات وميول الطلاب للوصول الى النتائج ، لذلك اتجه القائمون على العملية التعليمية ضمن المؤسسات التعليمية الى استخدام أساليب ونماذج متعددة هدفها تطوير العملية التعليمية ومنها اسلوب القائم على التعليم الخطي المتشعب يجسد مبادئ النظرية السلوكية "وهو أحد اساليب التعليم المبرمج والذي يتسم بكونه نموذجاً تدريسياً متكاملًا متعدد المراحل التي جعلت المتعلم محور العملية التعليمية، ويعد هذا الاسلوب فعال في جذب حواس الطالب ويحسن من قدراته العقلية في عملية الحصول على المعلومات مما يعطيه التركيز طول مدة الوحدة التعليمية وان هذا الاسلوب يستخدم فيه المناقشة والاصغاء والتطبيق فضلا الى انه يزيد الانتباه عند الطالب ويرسخ المفاهيم عند استقبال المعلومات الخاصة بعملية تعليم المهارات والفعاليات الرياضية(علوان وآخرون: 2018 : 62)

وتعد كرة اليد من الالعاب الجماعية المتميزة التي جمعت بين الاداء المهاري الدقيق والسرعة والقوة البدنية العالية، والتكتيك المعتمد على التفكير واتخاذ القرار ما جعلها تحظى باهتمام متزايد من المختصين والمدربين والباحثين، قد أسهم هذا الاهتمام في تطوير الجوانب القانونية والخططية للعبة وتحسين مستوى الانجاز البدني والعقلي والنفسي للاعبين.

وتتصف لعبة كرة اليد بكونها من الانشطة التي تتطلب تكاملاً بين القدرات البدنية والخصائص العقلية والمهارية.

تكمن أهمية البحث في تطويره طرائق تدريس مهارات كرة اليد، إذ يبرز دور الوحدات التعليمية وفق أسلوب التعليم الخطي المتشعب في تحسين أدائهن في مهارتي الطبطبة والتصويب. ويفتح المجال أمام المدرسين لتبني استراتيجيات

تعليمية حديثة أكثر فاعلية، ويؤكد ضرورة الانتقال إلى مناهج قائمة على التدرج والتكامل، بما ينعكس إيجاباً على جودة العملية التعليمية. ومن هنا تتجلى أهمية البحث والحاجة له لكونه محاولة علمية جادة من قبل الباحث بتجربته في المرحلة (الاعدادية) للاستفادة من أسلوب التعلم الخطي المتشعب ومعرفة مدى تأثيره في التحصيل المعرفي لدى الطلبة ولما له من دور في معرفة الطلاب كيفية التعامل مع ما يسهل عملية تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد والقدرة على استخدامه بأسلوب علمي صحيح في تعلم الطلاب بهدف إثراء العملية التعليمية من خلال إيجاد وسيلة فعالة للتعلم والتعليم ومن ثم تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية .

1 - 2 مشكلة البحث: -

يتوقف نجاح العملية التعليمية على تحقيق أهدافها وللمدرس الدور الفاعل باعتباره المسؤول عن عملية التخطيط والإعداد والتنظيم للمستوى التربوي والتعليمي، ولذا أصبح للمدرس الدور الكبير والمؤثر في اختيار الأنموذج أو الاستراتيجية أو الطريقة الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف الدرس التعليمي وخصوصاً بدرس التربية الرياضية الذي يعتمد على تنوع المهارات الرياضية ،

أن أحد الجوانب المهمة في العملية التعليمية هو الاهتمام بالمتعلم وأن يكون قادر على اتخاذ قراراته خلال درس التربية الرياضية عند أداء الواجبات الحركية (المهارات) والفكرية (المعرفية) وتنمية الجوانب الإدراكية والبصرية المصاحبة للأداء المهاري.

إن لعبة كرة اليد تعتمد بالدرجة الأولى على تعلم المهارات الأساسية للعبة بصورة جيدة ومن البديهي ان اغلب الطلاب يعانون من صعوبة في الأداء المهاري وعدم معرفة الخطوات الأساسية لكل مهارة وكيفية الربط بين الأجزاء بالإضافة إلى عدم قدرة أغلب الطلاب بمعرفة الجوانب القانونية المرتبطة بالمهارة وصعوبة في ضبط المسار الحركي والربط بين أجزاء الحركة الواحدة مما يؤثر على دقتها وسرعة وتصويب أو مناولة الكرة بطريقة صحيحة فضلاً عن قلة معرفة الطلاب في عينة البحث بالأمور المعرفية الخاصة بلعبة كرة اليد والخاصة بالمهارات المتعلمة ، وبناءً على ما تقدم جاءت فكرة البحث نابعة من الحاجة إلى تحسين تدريس بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب،

لذلك تناول الباحث هذا الأسلوب لعله يؤثر في التحصيل المعرفي للطلاب من جهة ويحسن من أداء الطلاب لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، مثل أسلوب التعليم الخطي المتشعب، الذي يعتمد على تنظيم المحتوى التعليمي مع توفير مسارات متعددة للتعلم، بما يساهم في تحسين مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد وعليه تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الآتي: هل للوحدات التعليمية وفق أسلوب التعليم الخطي المتشعب أثر في تحسين مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد لدى الطالبات؟

1 - 3 أهداف البحث :-

- ❖ اعداد وحدات تعليمية وفقاً لأسلوب التعليم الخطي المتشعب في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد للطالبات.
- ❖ التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفقاً لأسلوب التعليم الخطي المتشعب مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد

1 - 4 فرضا البحث :-

- ❖ هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد
- ❖ هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد.

1 - 5 مجالات البحث :-

- 1 - 5 - 1 المجال البشري: - طالبات الصف الرابع (اعدادية ثوبية الاسلامية للبنات) للعام الدراسي (2025 - 2026).
- 1 - 5 - 2 المجال الزماني: - للمدة من (12 / 10 / 2025) ولغاية (21 / 6 / 2026).
- 1 - 5 - 3 المجال المكاني: - ساحة اعدادية ثوبية الاسلامية للبنات (ديالى - بعقوبة).

3 - منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3 - 1 منهج البحث :-

ان اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث وأهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي، استعمل الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها، فالمنهج التجريبي كذلك اعتمد الباحثان في تصميم بحثها على تصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي (السعداوي والجناي 2013: 89)

3 - 2 مجتمع البحث وعينته :-

قام الباحثان بالإجراءات الاتية لاختيار عينة البحث **مجتمع البحث** : تم تحديد مجتمع البحث المدارس الإعدادية للبنات في محافظة ديالى (المركز) للعام الدراسي (2025 - 2026) والبالغ عددهن (14) مدرسة، حسب إحصائية مديرية التربية / قسم التخطيط التربوي، والذي يشتمل على طالبات المرحلة الإعدادية (الصف الرابع) في مركز مدينة بعقوبة والبالغ عددهن (2540) طالبة ، وكما مبين في جدول (1) .

جدول (1)
إعداد طالبات الصف الرابع في المدارس الاعدادية لقضاء بعقوبة المركز

ت	اسم الاعدادية	عدد الطالبات	
		العلمي	الادبي
1	اعدادية التحرير للبنات	155	0
2	اعدادية الزهراء للبنات	140	0
3	اعدادية عائشة للبنات	250	55
4	اعدادية القدس للبنات	57	52
5	اعدادية فاطمة للبنات	135	41
6	اعدادية زينب الهلالية للبنات	88	17
7	اعدادية الخيزران للبنات	221	0
8	اعدادية ثوية الإسلامية للبنات	149	20
9	اعدادية ام حبيبة للبنات	205	46
10	اعدادية الصديقة للبنات	119	26
11	اعدادية العروى الوثقا للبنات	195	34
12	اعدادية غيداء كمبش للبنات	166	65
13	اعدادية سدره المنتهى للبنات	112	60
14	اعدادية الباسمات للبنات	99	33

وبعد اجراء القرعة تم تحديد مجتمع الاصل من طالبات اعدادية ثوية الإسلامية للبنات للعام الدراسي 2025-2026 والبالغ عدد طالبات المرحلة الرابع الاعدادية وبواقع 169 طالبة مقسمات الى اربع شعب

3 - عينة البحث: أمّا عينة البحث تم اختيارها بطريقة القرعة (العشوائية المنتظمة) وتكونت من طالبات شعبتي ا و ب بواقع 20 طالبة لكل مجموعة ، وبعد ذلك تم استبعاد الطالبات المرضي والمشاركات في فريق المدرسة في لعبة كرة اليد والغير منتظمات بالداوم من نتائج البحث مع مشاركتهم بالوحدات التعليمية ، لأجل التوصل الى مستوى واحد لعينة البحث ولتجنب المتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية، والمتغيرات هي (الطول، الكتلة، العمر) وعن طريق معامل الالتواء كما موضح في الجدول (3) .

يبين توزيع أفراد عينة البحث

ت	المتغيرات	العدد	التمثيل	العينة	المستبعدات
1	الرابع العلمي أ	50	التجريبية	20	5 طالبات مريضات
2	الرابع العلمي ب	50	الضابطة	20	7 طالبات ممارسات للعبة
3	الرابع العلمي ج	49	الاستطلاعية	20	
4	الرابع الادبي أ	20	-	-	
	المجموع	169		60	12

جدول (3)

المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسيط ، ومعامل الالتواء) لمتغيرات الطول والعمر الزمني والكتلة

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	159.60	5.48	159.50	0.05
العمر الزمني	سنة	15.60	0.62	15.50	-0.48
الكتلة	كغم	56.10	5.44	55.00	0.61

- يتضح من الجدول رقم (1) ان قيم معامل الاختلاف للقياسات اعلاه كانت ما بين $1 \pm$ مما يدل على ان العينة قد توزعت توزيعاً طبيعياً.
- 3 - 3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث: -
- 3 - 3 وسائل جمع المعلومات المستعملة في البحث: -
1. المصادر والمراجع العربية والأجنبية وشبكة المعلومات (الانترنت).
 2. الاختبار والقياس والمعالجات الإحصائية.
 3. قوائم تفريغ البيانات.
 4. التجارب الاستطلاعية.
 5. الملاحظة العلمية.
 6. الاستبانة (استطلاع آراء الخبراء).
- 3 - 3 - 2 الأدوات المستعملة في البحث: -
- ملعب كرة يد، وكرات يد صينية الصنع عدد (10).
 - صافرة نوع ((FOX كندية الصنع.
 - أقلام ملونة عدد (5).
 - شواخص بلاستيكية عدد (20).
 - شريط قياس الطول وشريط لاصق ملون.

3 - 3 - 3 الأجهزة المستعملة في البحث :-

- كاميرا رقمية نوع (NEKON) عدد (1).
- جهاز لابتوب نوع (DELL) عدد (1).
- ساعة توقيت الكترونية نوع (KISLO) عدد (2).
- جهاز الشاشة الذكية (panasonic) موديل 580 لعرض الفيديوات.
- جهاز لقياس الكتلة (صيني المنشأ).

3 - 4 تحديد متغيرات البحث :-

بعد اطلاع الباحثان على العديد من المصادر العلمية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع بحثها، قام بتحديد متغيرات البحث واختيار الاختبارات الخاصة بكل متغير من متغيرات البحث بما يتلاءم مع البحث وعينته.

3 - 4 - 1 تحديد المهارات الاساسية واختباراتها بكرة اليد :-

قام الباحثان باختيار اهم المهارات الأساسية بكرة اليد على وفق " منهاج وزارة التربية للمرحلة الإعدادية والمهنية (للصف الرابع)" (كاظم واخرون :2016: 188) ، وهي كالآتي (الطبطة ، التصويب)

3 - 4 - 2 - 1 تحديد اهم الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية بكرة اليد :-

بعد ان حددت المهارات الاساسية بكرة اليد، قام الباحثان بالاطلاع على الرسائل والأطاريح ومصادر القياس والتقويم التي لها علاقة باختبارات المهارات الاساسية بكرة اليد (قيد البحث)، واعتمدا لباحثان على الاختبار المقنن لأنه محقق للهدف وقابل للتنفيذ في ضوء الإمكانيات المتاحة واستناداً إلى المصادر والمراجع العلمية إذ اختار الباحثان الاختبارات الأكثر ملائمة لهذه المرحلة العمرية، بعدها أعدت الباحثان استبانة بغية ترشيح أهم الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الاساسية بكرة اليد، إذ عرضت الاستبانة على خبراء في مجال التخصص البالغ عددهم (9) بعد وضع لكل مهارة ثلاثة اختبارات، وبعد تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً ، تم اعتماد الاختبارات التي حصلت أعلى نسبة اتفاق ، وكما موضح في الجدول (4) .

جدول (4)

يبين الأهمية النسبية للاختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد المرشحة من قبل الخبراء والمختصين

ت	المهارات الاساسية	الاختبارات المهارية	الهدف من الاختبار	عدد الخبراء	الموافقون	النسبة المئوية
1	مهارة الطبطة	الطبطة في خط مستقيم (15م)	قياس مهارة التصويب		8	88%
		الطبطة المتعرجة بين الشواخص			2	22%
		الطبطة المستمرة في اتجاهات متعددة			2	22%
2	مهارة	التصويب على الأهداف معلقة	قياس مهارة		3	33%

		9	الطبطة	(40 x40 سم)	التصويب
				التصويب على المربعات	
				مرسومة على الحائط	
%77	7			التصويب من الثبات مسافة 7م	
%22	2				

3- 5 مواصفات الاختبارات: -

3 - 5 - 1 مهارة الطبطة الخياط ومحمد : 2001: 492)- اسم الاختبار / الطبطة المتعرجة بين الشواخص مسافة (15 م) .

3 - 5 - 2 مهارة التصويب (قاسم وخميس : 2011: 272) - اسم الاختبار/ التصويب على مربعات مرسومة على هدف كرة اليد .

3 - 6 التجارب الاستطلاعية: -

3 - 6 - 1 التجربة الاستطلاعية الأولى: -

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الاولى والخاصة باختبارات المهارات قيد البحث في يوم الخميس الموافق(2025/10/16) في تمام الساعة التاسعة صباحاً على عينة التجربة الاستطلاعية والمكونة من (12) طالبات من العينة المستبعدة ، والتجربة الاستطلاعية هي " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحثان على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته (الشوك والكبيسي 2004: 89):

إذ استهدفت التجربة الاستطلاعية الاولى ما يأتي معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة. معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحثان عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث. تعرف الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس. معرفة صلاحية الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث. معرفة كفاءة فريق العمل المساعد، وما يحتاجه في أثناء التجربة.

3 - 6 - 2 التجربة الاستطلاعية الثانية: -

أجرى الباحثان هذه التجربة للوحدات التعليمية على عينة التجربة الاستطلاعية الأولى نفسها والمكونة من (12) طالبات وذلك يوم الاثنين الموافق (20/ 10/ 2025)، بعد إعطاء وحدة تعريفية لهذه العينة ليكونوا قادرين على ان يتعرفوا على مفهوم أسلوب التعليم الخطي المتشعب، واختارت الباحثان وحدة تعليمية من الوحدات التعليمية المعدة وكانت الوحدة الأولى مختارة من ضمن الوحدات التعليمية الخاصة بمتغيرات البحث قيد البحث.

إذ استهدفت التجربة الاستطلاعية الثانية ما يلي معرفة مدى ملائمة التمرينات لمستوى العينة. معرفة الصعوبات والمشكلات عند تنفيذ خطوات أسلوب التعليم الخطي المتشعب. صلاحية العينة المختارة ومدى استجابتها لهذه التمرينات. التعرف على عدد تكرارات وزمن كل تمرين خلال الوحدة التعليمية. التعرف على مدى تفهم واستجابة أفراد العينة لمحتويات الوحدة التعليمية المعدة

على وفق استراتيجية التعلم الخطي المتشعب. التعرف على الوقت
الملائم والمخصص لأقسام الوحدة التعليمية وإمكانية تنفيذها.
3 - 7 الأسس العلمية للاختبارات: -

3 - 7 - 1 صدق الاختبار: -

تم إيجاد معامل الصدق للاختبارات المستخدمة في البحث عن طريق الصدق
الظاهري، وللتأكد من صدق الاختبارات استخدم الباحثان أيضاً معامل الصدق
الذاتي.

3 - 7 - 2 ثبات الاختبار: -

وقد استعمل الباحثان لإيجاد معامل الثبات طريقة الاختبار وأعادته، أذ تمّ إجراء
الاختبار الأول لمتغيرات البحث يوم الخميس الموافق (2025/10/16)، وأعيد
الاختبار نفسه مرة ثانية بعد مرور سبعة أيام في يوم الاربعاء الموافق
(2025/10/23) على عينة التجربة الاستطلاعية الأولى نفسها والمكونة من (12)
طالبة ، ثم استخدم الباحثان معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لمعرفة مدى ثبات
الاختبارات وبعد الكشف في الجدول رقم (5) عن دلالة معاملات الارتباط وجد أن
القيمة المحسوبة لكل اختبار هي أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)
ودرجة حرية (3) مما يدل على أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

جدول (5)

يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات المستعملة في البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	الدلالة الاحصائية
1	اختبار الطبطة	ثانية	0.875	0.935	دال
2	اختبار التصويب	درجة	0.891	0.943	دال

3 - 7 - 3 موضوعية الاختبارات: -

وبما أن الاختبارات التي جرى استعمالها تعتمد على أدوات قياس واضحة، ولأن
نتائج الاختبارات يجرى تسجيلها بوحدات (الزمن / الدرجة) الأمر الذي جعل
الباحثان يعد الاختبارات المستعملة في البحث ذات موضوعية عالية.

3 - 8 إجراءات البحث الرئيسية

3 - 8 - 1 الاختبار القبلي: -

تم إجراء الاختبارات القبلي لعينة البحث في يوم (الخميس) الموافق
(2025/10/30) وتم إجراء الاختبارات القبلي المهارية وعلى ساحة اعدادية ثوبية
الاسلمية في تمام الساعة التاسعة والنصف صباحاً ، وقد قام الباحث بتنشيت الظروف
وطريقة إجراء الاختبارات من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند إجراء
الاختبارات البعدية. وقد تم من خلالها ما يأتي: - تم شرح اختبارات المهارات
الاساسية بكرة اليد بصورة مفصلة قبل إجراء الاختبار الى افراد العينة . تم تطبيق
الاختبارات حتى يتمكن افراد العينة من فهمها وصحة تطبيقها . تم إعطاء فرصة

لطلابات لغرض الاحماء الكامل . تم تسجيل النتائج طبقاً للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار وقد قام الباحثان بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبارات من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند إجراء الاختبارات البعدية، بعد ذلك قام الباحثان بإجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات قيد البحث في ضوء بيانات الاختبار القبلي، كما مبين بالجدول (6) .

جدول (6)

يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

ت	متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
			س-	ع - +	س-	ع - +			
1	اختبار الطبطة	ثانية	26.237	2.249	25.979	2.845	0.390	0.616	عشوائي
2	اختبار التصويب	درجة	17.851	2.602	17.624	2.319	0.357	0.729	عشوائي

تحت مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة حرية ن¹ + ن² - 2 = 58

يتضح لنا بواسطة الجدول (4) ان درجة (t) المحسوبة وبما أن قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، هذا يعني عدم وجود فروق بين أفراد العينة في متغيرات البحث أي غير معنوية تشير أن العينة قد بدأت من نقطة شروع واحدة.

3 - 8 - 2 الوحدات التعليمية باستعمال أسلوب التعلم الخطي المتشعب

لتحقيق أهداف البحث العلمي قام الباحثان بإعداد وحدات تعليمية وفقاً للنظام الخطي المتشعب وتضمن (12) وحدة تعليمية، بواقع وحدتان تعليميتان في الاسبوع وفقاً لعدد حصص مادة التربية البدنية للعام الدراسي 2025 - 2026 المعدة من قبل وزارة التربية، وبعد اطلاع الباحثان على المصادر العلمية قام الباحثان باستخدام مجموعة من التمرينات المهارية البالغ عددهن (36) تمرين في الوحدات التعليمية، مع ملاحظة النقاط المهمة الآتية في عملية وضع التمارين

1. نوع ايفون (17 بروماكس) بعد جمع (6) مقاطع فيديو (3) منها فيديو بطيء و(3) فيديو تصوير طبيعي، تم تقسيم كل مهارة الى مقطعين فيديو ودمج الاثنين في مقطع فيديو واحد عن طريق برنامج (cap cut) ليتكون منها مهارتين (التصويب-التصويب) اي (3) فيديوهات مدمجة في مقطع فيديو واحد مكون من مقطعين لكل مهارة بطيء وطبيعي طول كل مقطع (الطبيعي 4 - 6 ثانية والبطيء 10 - 13 ثانية) وبمساعدة فريق العمل المساعد، إذ يتم عرض الفيديو على الشاشة الذكية (panasonic) موديل 580 داخل الصف وشرح تفاصيل كل مهارة في الجزء التعليمي قبل الدخول الى الملعب وتطبيق المهارات في وقتها ويومها المحدد في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي للوحدة التعليمية .

2. اعطاء ورقة عمل لكل طالبة في المجموعة التجريبية وورقة عمل لمدرسة المادة.

3. مراعاة مبدأ التنوع في أداء التمرينات وملاءمتها لمستوى العينة داخل الوحدة التعليمية حتى لا تشعر الطالبة بالملل.

4. إتباع مبدأ التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب.

5. مراعاة مبدأ التكرار في التمرينات.

3 - 8 - التجربة الرئيسة :-

بدأ تطبيق الوحدات التعليمية يوم الاحد الموافق 2025/11/2 والانتهاه منه في يوم الاحد الموافق 2025/12/28، اذ تم تطبيق (12) وحدة تعليمية ولمدة (5) أسابيع بواقع وحدتان تعليميتان في الأسبوع الواحد وزمن الوحدة التعليمية (40 دقيقة). (تم تعويضي يومي الانتخابات)

3 - 8 - 4 الاختبار البعدي :-

عمد الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بعد اكمال الوحدات التعليمية البالغة (12) وحدة تعليمية، في تمام الساعة التاسعة صباحاً وتم اجراء الاختبارات البعدية المهارية في يوم (الاحد) الموافق (2025/4/1) وعلى ساحة اعدادية ثوية الاسلامية في تمام الساعة التاسعة والنصف صباحاً مراعيّاً في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبلية .

3 - 9 الوسائل الاحصائية

استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة بوساطة الاختبارات القبلية والبعديّة عن طريق الحقيبة الإحصائية (spss) وبعض القوانين الإحصائية ذات العلاقة بإجراء البحث .

4 - عرض النتائج وتحليلها مناقشتها :-

4 - 1 عرض نتائج اختبارات في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد في الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها.

لغرض معرفة الفروق بين الاوساط الحسابية لمهارتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ومعرفة انحراف الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق استخدم الباحثان القوانين الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات واستخراج النسب المطلوبة وبحسب ما مبين في الجداول ادناه .

جدول (7)

يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الطبطة

المجاميع	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية	قبلي	26.237	2.249
	بعدي	20.804	1.827
المجموعة الضابطة	قبلي	25.979	2.845
	بعدي	23.247	2.004

جدول (8)

يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الطبطة

Paired Samples Test								
ت	المجاميع	وحدة قياس الاختبار	س-ف	ع ف	هـ	قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
1	التجريبية	ثانية	5.433	2.447	0.446	12.181	0.000	معنوي
2	الضابطة		2.732	2.518	0.459	5.952	0.000	معنوي
تحت درجة حرية ن - 1 = 29								

جدول (9)

يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في التصويب

المجاميع	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية	قبلي	17.851	2.602
	بعدي	29.872	1.873
المجموعة الضابطة	قبلي	17.624	2.319
	بعدي	21.443	1.991

جدول (10)

يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التصويب

Paired Samples Test								
ت	المجاميع	وحدة قياس الاختبار	س-ف	ع ف	هـ	قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
1	التجريبية	درجة	12.021	2.589	0.472	25.468	0.001	معنوي
2	الضابطة		3.819	2.869	0.523	7.302	0.002	معنوي
تحت درجة حرية ن - 1 = 29								

4 - 2 عرض نتائج اختبارات التوجيه لمهارتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها.

جدول (11)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ونسبة الخطأ والدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
			س-	ع +	س-	ع +			
1	الطبطبة	ثانية	20.804	1.827	23.247	2.004	4.866	0.001	معنوي
2	التصويب	درجة	29.872	1.873	21.443	1.991	16.658	0.001	معنوي

تحت مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة حرية ن¹ + ن² - 2 = 58

4 - 3 مناقشة نتائج الاختبارات لمهارتي الطبطبة والتصويب بكرة اليد في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

يبين الجداول أعلاه ان قيم الاوساط الحسابية للاختبار البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث كانت افضل من المجموعة الضابطة ، إذ إن هناك فروقاً معنوية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثان الفروق المعنوية التي ظهرت بين الاختبارات القبلية والبعدية في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية وكذلك الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية إلى مدى فاعلية الوحدات التعليمية وفقاً لأسلوب التعليم الخطي المتشعب التي طبقت بشكل علمي مدروس من حيث توفر الأدوات والأجهزة ودور المدرس، إذ أن ذلك يؤدي إلى زيادة أداء الطالبة وتركيزها على المهارات الحركية .

أن التمرينات التعليمية إذا ما طبقت على أسس علمية في تنظيم عملية التعليم وخلق علاقة من التفاعل بين المدرسة والطالبة ، وإذا ما طبقت بأساليب تعليمية مناسبة فأنها تحقق أهدافها الموضوعية مسبقاً " إذ إن لكل أسلوب من أساليب التدريس عندما يقدم خلال مدة معينة من الوقت فانه يؤدي إلى التوصل وبلوغه مجموعة معينة من الأهداف التعليمية والتربوية" (حسين: 2018: 92)

وهذا ما اكده (أبو رياش، 2018) ان أسلوب التعليم الخطي المتشعب يعمل على خلق افكار جديدة للطالبة وتزويد من المعلومات والخبرات والمهارات، فكلما زاد امتلاك الطالبة لمزيد من المعارف والمعلومات والمهارات تتشكل لديه حالة ذهنية عالية تستطيع من خلالها الموازنات بين الاشياء المطلوبة منها واستخلاص الاستنتاجات من تلك المقارنات، وهذا يساعدها على تنظيم عمله وبطرق تدعم قدراتها على التذكر لاحقاً.(أبو رياش : 2015:76)

إذ يرى الباحثان إن سبب ذلك يعود إلى فاعلية الوحدات التعليمية وفقاً لأسلوب التعليم الخطي المتشعب في تنمية عملية التعليم والوصول بالطالبة إلى درجة التعليم الخاصة بالمهارة خلال مدة التعليم التي تم التعامل معها بأسلوب منهجي وعلمي مدروس للارتقاء بالطالبات للوصول إلى المستوى المطلوب إلى جانب ذلك إن استخدام التمارين داخل الوحدات التعليمية تنمي لدى الطالبة المدركات الحسية من خلال تكرار الأداء في ظروف مختلفة ومتنوعة لدى أفراد العينة التجريبية، وأن عملية بناء التمرين تحتاج إلى التحكم بمقدار التعليم عن طريق إعطاء التمارين والسيطرة على طريقة إعطائها نتيجة التعاطي مع نوع التمرين وكيفية شرح هذا التمرين وكذلك التوضيح والعرض الذي يعطي فكرة معرفية في بداية الأمر وكذلك إعطاء فكرة معرفية وحسية من خلال التوضيح وهذا ما يؤكد (قاسم، 2005) " أن هدفنا تنمية الأداء المهاري من خلال التمرن على المهارات لمرات عديدة ولكن يجب أن تكون البداية صحيحة للتمرين على الأداء الصحيح لأن معظم المبتدئين يميلون إلى التمرين الكثير في البداية وهم لديهم مستوى واطئ من الإحساس والقيام بعدة محاولات". (صبر: 2005: 190)

ويعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة لصالح الاختبارات البعدية إلى الوحدات التعليمية وفقاً لأسلوب التعليم الخطي المتشعب المعد من قبل الباحثان الذي تم اعداده وتنفيذه وتطبيقه على الاسس العلمية الخاصة به، إذ نجد بان تأثيره كان فعالاً في احداث التعليم ومن ثم ساعد على اظهار تقدم واضح في مستوى اداء المهارات الاساسية قيد البحث، إذ ان اتباع الخطوات العلمية والمنطقية في التخطيط والتنفيذ الذي تبنى عليه المناهج التعليمية يؤدي حتما الى أحداث التعليم، كما ان هناك عوامل أخرى تداخلت في عملية التعليم منها اتباع مبدأ التدرج في تعلم المهارات الاساسية من خلال التدرج في اعطاء التمارين من البسيط الى المعقد بعد شرحه وعرضه إلكترونياً، اضافة الى تكرار اداء المهارة وتزويد المتعلمة بالتغذية الراجعة ، كل هذه العوامل مجتمعة ساعدت على زيادة الدافعية لدى الطالبات وبالتالي أدت الى حدوث آثار ايجابية في عملية التعليم، هذا اكده (نبيل، 2022) الى ان "أسلوب التعليم الخطي يساعد على توظيف أساليب التدريس الحديثة، إذ يصبح الطالب هو محور العملية التعليمية وبذلك تخلق تعلماً نشطاً وفعالاً، وأكثر دقة من التعليم التقليدي المعتمد على حفظ المعلومات واسترجاعها" (رزوقي : 2022: 19) وترى الباحثة إن سبب ذلك يعود إلى فاعلية التمارين المعدة من قبلها لمهارتي الطبخة والتصويب في تطوير عملية التعلم والوصول بالمتعلمات إلى درجة التعلم الخاصة بالمهارتين خلال مدة التعلم التي تم التعامل معها بأسلوب منهجي وعلمي مدروس للارتقاء بالطالبات للوصول إلى المستوى المطلوب إلى جانب ذلك إن هذه التمارين تنمي لدى الطالبات المدركات الحسية من خلال تكرار الأداء في ظروف مختلفة ومتنوعة مما أدى إلى تطوير التعلم لدى أفراد العينة التجريبية ، وإن الطالبات قد تحسن أدائهم بشكل ملموس وبصورة واضحة وقد تخلصن من معظم الأخطاء ولديهن

القدرة على تعلم بعض جوانب الأداء الحركي من خلال استخدامه للتمارين المهارية " من خلال الاعتماد على الصفة التي تميز الوحدة التعليمية وهي التمرين وعليه يبنى مقدار التعلم وتطوير الأداء وإتقانه " (صبر : 2005 : 188) .

وتعزو الباحثة نتائج الاختبارات المهارية لمهارتي (البطبة , و التصويب بكرة اليد) ومعنوية الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية جميعها التي كانت دالة لجميعها للمجموعتين التجريبيتين ، وقد حققت المجموعة التجريبية تفوقا واضحا في الاختبارات المهارية لمهارتي (الطبعة , والتصويب بكرة اليد) جميعها في الاختبارات البعدية فيما بينها.

وتعزو الباحثة ذلك الى ان الوحدات التعليمية المعدة بأسلوب التعليم الخطي المتشعب الذي تفوقت فيه تمارينه على التمارين المعتمدة من في المجموعة الضابطة بنسبة عالية، لكون الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثة بنيت على اسس علمية صحيحة من ناحية اقسام درس التربية الرياضية (التحضيرى و الرئيسى والختامى) والتخطيط الجيد للوحدة التعليمية الذي سار على وفق خطة منظمة تعتمد على الاسس والاساليب المدروسة ولا تستند إلى العشوائية والارتجال وبما يلائم أعمار عينة البحث وقدراتهن فضلا عن اختيار الوقت المناسب لتنفيذ هذه التمارين المهارية لمهارة الطبطة في بداية الوحدة التعليمية".

تتمثل أهمية الأسلوب الخطي المتشعب في التعليم بقدرته على تنظيم المحتوى وفق تسلسل منطقي متدرج، ويوجه المتعلم نحو خطوات واضحة. كما يتيح التفاعل الذاتي، ويسهم في ربط المعرفة النظرية بالمهارات العملية، ويُنمّي الاستقلالية والثقة لدى الطالبات، مع تحسين سرعة الاستجابة ودقة الأداء " (عطا : 2008 : 78) . وهذا ما حققته فعلا هذه التمارين التي بدورها اثرت في الاداء المهارى. اذ ان التمارين المهارية لمهارة الطبطة , التصويب والتي ساعدت الطالبات في اكتساب خبرة حركية سببت هذه الفروقات في مثل هكذا مهارة تحتاج أن تبنى التمرينات على أسس علمية متعلقة بالجانب الحركي الذي تمتلكه الطالبات ، الذي يجب أن يتمتعن بها وأن تنفذ مثل هكذا مهارة ومن مسافة ليست بالقصيرة على المرمى يحتاج من الطالبات قدراً من السرعة والسيطرة والتوافق بين العين واليدين على الكرة خلال الطبطة أثناء الركض في تنفيذ الكرات إلى المرمى للحصول على الإصابة ، وان تصميم التمرينات من قبل الباحث احتوى على مجموعة من التكرارات أدت إلى تطور أداء هذه المهارة ، وذلك لارتفاع مستوى التوافق الحركي والاحساس بالكرة وانعكاسها لتنفيذ مثل هكذا مهارة خلال اللعب والمنافسة . وبرزت أهمية التمارين المهارية التي استخدمتها الباحثة ، من خلال تأثيرها في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية ، التي أكدت على تطور الأداء في مهارة الطبطة ، إذ " تهدف التمرينات المهارية للاعبى كرة اليد إلى تنمية للأداء في لعبة كرة اليد وتزويد اللاعب بالقدرات المهارية " (عبد المهدي : 2015 : 65)

وان الذي أسهم أيضا في تطوير هذه المهارة هو ما تحتويه من مفردات تهتم أيضا بالطبقة وان استخدام هذه التمرينات التي تتميز بصعوبتها من أجل العمل على تطوير الطبقة والذي يعد عاملاً مهماً لنجاح التصويب.

وتعزو الباحثة ذلك إلى إن مهارتي (الطبقة , والتصويب) بحاجة إلى (توافق عضلي عصبي بين أعضاء الجسم من جهة) ، وبين الأداة (الكرة) من جهة أخرى ، إذ تعتمد في أدائها على القدرات (الحس — حركية) ، فالطالبة عندما تريد أن تؤدي هذه المهارة تحتاج إلى عملية الوثب إلى الأمام للوصول إلى المكان المناسب ، فضلاً عن حاجتها إلى قوة الذراع لإتمام عملية التصويب ، وقد ساعدت التمرينات على تنمية التوافق العضلي العصبي وتنمية الحواس ، كونها تؤدي دوراً هاماً في عملية التوافق بالنسبة للحركات المركبة التي تتطلب التمييز بين أجزائها المختلفة .

يتطور التعلم من خلال التجربة والممارسة السابقة والتكرار ، ويذكر (الطالب ولويس) " إن المعرفة الحسية ذات أهمية في تطوير المهارة الحركية الرياضية ، إذ إن القابلية على إدراك الظواهر والمواد بشكل متميز في البيئة تتطور في التدريب الرياضي " . (الطالب والويس : 2000 : 163)

كما تعزو الباحثة سبب ذلك إلى فعالية التمرينات المهارية المستخدمة ، والتي حققت تطور جيداً ، والتي كان لها الدور الكبير في تقليل الأخطاء لمهارة الطبقة ، والتصويب وتنمية المدركات الحسية الخاصة بتلك المهارة ، إذ يرى (فرات جبار 2008) " بأن مرحلة تثبيت الأداء هي المرحلة التي يصل فيها المتعلم إلى مستوى جيد من الأداء ، إذ تختفي الأخطاء وتحسن مواصفات الأداء بشكل جيد وتصل العوامل الأساسية للأداء الحركي (الأساس المكاني ، الأساس الزماني ، الأساس الديناميكي) إلى مستوى الجودة " . (سعدالله : 2008 : 50)

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاسـتنتاجات

استناداً إلى ما أسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :-
1. للوحدات التعليمية وفق أسلوب التعليم الخطي المتشعب تأثيراً إيجابياً في تحسين مستوى التوجيه لدى الطالبات مقارنة بالأسلوب التقليدي.

2. أدى استخدام التعليم الخطي المتشعب إلى تحسين تعلم مهارتي (الطبقة ، التصويب) بكرة اليد .

3. ساعد أسلوب التعليم الخطي المتشعب في مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات، مما أدى إلى زيادة دافعيتهن للتعلم.

2-5 التوصيات :-

1. تطبيق وحدات تعليمية تعتمد أسلوب التعليم الخطي المتشعب داخل درس كرة اليد، بحيث تكون مرتبة من السهل إلى الصعب مع تحديد زمن لكل نشاط.
2. تدريب مدرسات التربية الرياضية من خلال ورش عمل على كيفية تصميم وحدات تعليمية وفق أسلوب التعليم الخطي المتشعب.
3. اعمام الإفادة من نتائج البحث والإفادة منها في مديرية تربية ديالى -قسم النشاط الرياضي والمدرسي .

المصادر

1. أبو رياش، حسين محمد. (د. ت.). استراتيجيات التعليم بين النظرية والتطبيق ط. 2.
2. آل علي، عبد الله خميس. (2018). استراتيجيات التعليم النشط (ط. 2). دار المسيرة للنشر والتوزيع.
3. الخياط، ضياء، ومحمد، نوفل. (2001). كرة اليد. دار الكتب للطباعة والنشر.
4. رزوقي، نبيل مهدي. (2022). طرائق التدريس الحديثة. دار الثقافة للنشر والتوزيع.
5. سعد الله، فرات جبار. (2008). مفاهيم عامة في التعلم الحركي (ط. 1). مطبعة جامعة ديالى.
6. السعداوي، محسن علي، والجنابي، سلمان الحاج عكاب. (2013). أدوات البحث العلمي في التربية الرياضية (ط. 1). مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
7. الشوك، نوري، والكبيسي، رافع. (2004). دليل البحوث في كتابة الأبحاث في التربية الرياضية. جامعة بغداد.
8. صبر، قاسم لزام. (2005). موضوعات في التعليم الحركي. مطبعة جامعة بغداد.
9. طالب، نزار، والويس، كامل. (2000). علم النفس الرياضي. مطبعة المكتبة الوطنية.
10. عبد الرزاق، كاظم، وآخرون. (2016). دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية والمهنية (ط. 1). مطبعة وزارة التربية.
11. عبد المهدي، مرتضى حسون. (2015). تأثير تمارين القدرات التوافقية في تطوير بعض المهارات الأساسية ونسبة نجاح أداء التحركات الهجومية للاعبين المدرسة التخصصية لكرة اليد بأعمار (12-15) سنة [أطروحة ماجستير غير منشورة]. جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
12. عطا، محمد حسني. (2008). أثر استخدام طريقتي التعليم المبرمج: الخطي والمتشعب في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية العليا في التربية الإسلامية في الأردن واتجاهاتهم نحوها [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة عمان العربية، كلية العلوم التربوية والنفسية.
13. قاسم، جميل، وخميس، أحمد. (2011). موسوعة كرة اليد العالمية (ط. 1). دار الكتاب العربي.

14. علوان، ياسين، وآخرون. (2018). *علم النفس التربوي الرياضي (ط. 1)*. دار الرضوان للطباعة والنشر.

1. Abdul Mahdi, M. H. (2015). *The effect of coordination abilities exercises on developing some basic skills and the success rate of offensive movements for handball students aged (12–15) years* [Unpublished master's thesis]. University of Baghdad, College of Physical Education and Sports Sciences.
2. Abdul Razzaq, K., et al. (2016). *Physical education teacher's guide for the preparatory and vocational stages* (1st ed.). Ministry of Education Press.
3. Abu Riyash, H. M. (n.d.). *Teaching strategy: Between theory and practice* (2nd ed.).
4. Al-Khayyat, D., & Muhammad, N. (2001). *Handball*. Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.
5. Ali, A. K. (2018). *Active learning strategy* (2nd ed.). Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.
6. Al-Saadawi, M. A., & Al-Janabi, S. H. A. (2013). *Scientific research tools in physical education* (1st ed.). Arab Community Library for Publishing and Distribution.
7. Al-Shouk, N., & Al-Kubaisi, R. (2004). *A researcher's guide to writing research papers in physical education*. University of Baghdad.
8. Alwan, Y., et al. (2018). *Educational psychology of sports* (1st ed.). Dar Al-Radwan for Printing and Publishing.
9. Atta, M. H. (2008). *The impact of using the linear and branching programmed instruction methods on the achievement and attitudes of upper basic stage students in Islamic education in Jordan* [Unpublished doctoral dissertation]. Amman Arab University, Faculty of Educational and Psychological Sciences.
10. Qasim, J., & Khamis, A. (2011). *World handball encyclopedia* (1st ed.). Arab Book House.
11. Razouqi, N. M. (2022). *Modern teaching methods*. Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution.

12. Saadallah, F. J. (2008). *General concepts in motor learning* (1st ed.). Diyala University Press.
13. Sabr, Q. L. (2005). *Topics in motor education*. Baghdad University Press.
14. Talib, N., & Al-Wais, K. (2000). *Sports psychology*. National Library Press.

المدرسة /اعدادية ثويبة الاسلامية للبنات خطة درس التربية الرياضية /الوحدة الثانية
عدد الطالبات / الصف /الرابع الاعدادي)
الزمن / 40 دقيقة
الهدف التعليمي تعلم المهارة/ الطبطبة /التصويب
الهدف التربوي(تعويد الطالبات على التعاون وحب العمل،وبث روح المنافسة بين الطالبات

[illegible]

			التركيز على أن ترتد الكرة إلى مستوى الوسط. التمرين الثاني: تقف الطالبة على بعد (مترين) من الحائط , وتقوم بضرب الكرة على احدى زوايا (لهدف بكرة اليد مرسوم على الحائط لمحاكاة المرمى الحقيقي ثم ترتد من الارض الى الحائط ثم تعود اليها . تكرر هذا التمرين عشر مرات استخدام اليدين بالتناوب نفس التمرين ولكن على مرمى كرة يد حقيقي وعلى بعد ستة متر)(التمرين الثالث: تداور الطالبة الكرة بالتناوب بين يديها, حيث تبدأ باليد اليمنى لأربع طبقات، ثم تنتقل إلى اليد اليسرى لأربع طبقات؛ وهكذا لمدة دقيقة كاملة.	- ان تتقن الطالبة الطبطبة والتصويب وفق الاداء الفني الصحيح			
3 القسم الختم ي ألعبه صغير ة ب- الاند صرا ف	5د	-تمارين تهدئة -الوقوف وأداء صيحة الانصراف	× ×	-التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة . -الانصراف بهدوء الى الصف			

ورقة الواجب

✓ مراعاة مبدأ التنوع ✓ إتباع مبدأ التدرج من السهل الى الصعب البسيط الى المركب. ✓ مراعاة مبدأ التكرار في التمرينات.	التمرين الأول: تبدأ الطالبة بالوقوف في وضع الاستعداد، وتطيطب الكرة باليد اليمنى في مكانها لمدة خمس عشرة ثانية، مع التركيز على أن ترتد الكرة إلى مستوى الوسط. الهدف من التمرين : تعزيز الثقة الأولى لدى الطالبات في التعامل مع الكرة، وتطوير الإحساس بقوة الدفع المناسبة، بالإضافة إلى تحسين التوافق بين حركة اليد ومتابعة الكرة بالعين.	
	التمرين الثاني: تبدأ الطالبة من نقطة الانطلاق، ثم تسير بخط مستقيم لمسافة ثمانية أمتار، وهي تستخدم يدها اليمنى للطبطبة. يتغير سرعتها بين المشي البطيء والمتوسط، مع إمكانية النظر إلى الكرة بين الحين والآخر للتأكد من أدائها. هدف التمرين هو تعزيز مهارة الطبطبة بشكل تدريجي، وزيادة الثقة بالأداء، وتحسين التوازن والتناسق الحركي، مع مراعاة مستوى الطالبة المبتدئة.	
	التمرين الثالث: تقف الطالبة على بعد مترين من الحائط، وتقوم بضرب الكرة على إحدى زوايا (لهدف بكرة اليد مرسوم على الحائط لمحاكاة المرمى الحقيقي ثم ترتد من الارض الى الحائط ثم تعود اليها . تكرر هذا التمرين عشر مرات استخدام اليدين بالتناوب نفس التمرين ولكن على مرمى (كرة يد حقيقي وعلى بعد ستة متر) هدف التمرين: تطوير القوة المطلوبة للذراع الرامية مع التحكم بالاتجاه	