

تطبيقات الذكاء الاصطناعي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة

بلال طه علي

المديرية العامة لتربية بغداد - الكرخ الثالثة

Corresponding author: bilal_taha_ali@uodiyala.edu.iq
<https://orcid.org/0009-0004-9713-2401>

عدي كريم رحمان

جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية

Corresponding author: basicspor5te@uodiyala.edu.iq
<https://orcid.org/0009-0007-0965-7825>

تاريخ استلام البحث : 2026/5/18

تاريخ قبول النشر : 2026/7/22 - تاريخ النشر 2026/8/29



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والكشف عن الفروق في التحصيل الدراسي بين الجامعات ، فضلاً عن معرفة نسبة اسهام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تفسير التباين في التحصيل الدراسي . اعتمد الباحثان المنهج الصفي بالأسلوبين المسحي والارتباطي لملاءمته طبيعة البحث وتكوّن مجتمع البحث من (136) تدريسياً في كليات التربية الاساسية بجامعات (المستنصرية وديالى والموصل) ، أما عينة التطبيق فقد بلغت (57) تدريسياً ، أي ما نسبته (41.9 %) من مجتمع البحث ، اضافة الى عينة استطلاعية بلغت (9) تدريسيين .

أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عكسية ضعيفة ذات دلالة احصائية بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتحصيل الدراسي ، إذ بلغ معامل الارتباط (-0.184) عند مستوى دلالة (0.05) ، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي بين الجامعات ، وبلغت نسبة اسهام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تفسير التباين في التحصيل الدراسي (2.7%) .

وأوصى الباحثان بتنظيم استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية واقامة دورات تدريبية لتطوير كفايات التدريسيين في توظيفها ، وإجراء دراسات

تجريبية للكشف عن اثر تطبيقات محددة للذكاء الاصطناعي في تحسين التحصيل الدراسي .
الكلمات المفتاحية : الذكاء الاصطناعي ، التحصيل الدراسي .

Artificial intelligence Applications and Their Relationship with Academic Achievement from the perspective of Physical Education and Sports Sciences Faculty Members

Bilal Taha Ali ¹

**¹General Directorate of Education of Baghdad - Third
Karkh**

Corresponding author:bilal_taha_ali@uodiyala.edu.iq
<https://orcid.org/0009-0004-9713-2401>

Audai Karim Rahman ²

²University of Diyala – College of Basic Education

Corresponding author:basicspor5te@uodiyala.edu.iq
<https://orcid.org/0009-0007-0965-7825>

Date of research submission :18/5/2026

Date of publication acceptance : 22/7/2026

Date of publication :29/8/2026



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract

The present study aimed to identify the level of use of artificial intelligence (AI) applications and their relationship with academic achievement from the perspective of faculty members in Physical Education and Sports Sciences. It also examined differences in academic achievement among universities and determined the contribution of AI applications to explaining the variance in academic achievement.

The researchers adopted a descriptive approach using both survey and correlational methods. The research population consisted of 136 faculty members from the Colleges of Basic Education at Al-Mustansiriya University, the University of Diyala, and the University of Mosul. The main sample included

57 faculty members (41.9% of the population), in addition to a pilot sample of 9 faculty members.

The findings revealed a weak but statistically significant negative correlation between the use of AI applications and academic achievement ($r = -0.184$, $p < 0.05$). The results also showed statistically significant differences in academic achievement among the universities. AI applications explained 2.7% of the variance in academic achievement.

The researchers recommend regulating the use of AI applications in the educational process, providing training programs to enhance faculty members' competencies in employing these applications, and conducting experimental studies to investigate the effects of specific AI applications on improving academic achievement.

Keywords: Artificial Intelligence (AI), Academic Achievement.

مقدمة البحث :

يشهد التعليم الجامعي تطوراً متسارعاً في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي بوصفها إحدى التقنيات الحديثة التي تسهم في دعم العملية التعليمية من خلال توفير بيانات تعلم أكثر تفاعلية ، وتحليل بيانات المتعلمين ، وتقديم تغذية راجعة تسهم في تحسين جودة التعليم ، وقد أدى هذا التطور إلى زيادة الاهتمام بتوظيف هذه التطبيقات في مختلف التخصصات العلمية ومنها التربية البدنية وعلوم الرياضة ، لما لها من دور في دعم التدريس وتطوير الاداء الاكاديمي .

مشكلة البحث :

على الرغم من التوسع في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مؤسسات التعليم العالي ، إلا أن مستوى استخدامها يختلف من جامعة إلى أخرى ، إذ إن طبيعة العلاقة بينها وبين التحصيل الدراسي مازالت بحاجة إلى مزيد من الدراسة ولاسيما في أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة ، فضلاً عن أن الدراسات المحلية التي تناولت هذه العلاقة لا تزال محدودة ، الأمر الذي يمثل فجوة بحثية تستدعي إجراء هذه الدراسة . وانطلاقاً من ذلك تتمثل مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي :

هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتحصيل الدراسي من وجهة نظر تدريسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة .

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في مواكبته للتطورات التقنية التي يشهدها التعليم الجامعي من خلال التعرف على مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي بما يسهم في توفير مؤشرات علمية يمكن الاستفادة منها عند تطوير برامج

إعداد التدريسيين وتعزيز الاستخدام الأمثل لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في البيئة الجامعية .

أهداف البحث :

1. التعرف على مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر تدريسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة .
2. التعرف على مستوى التحصيل الدراسي .
3. التعرف على العلاقة بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتحصيل الدراسي .
4. التعرف على الفروق في التحصيل الدراسي بين الجامعات .
5. التعرف على نسبة إسهام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تفسير التباين في التحصيل الدراسي .

فرضيات البحث :

1. توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتحصيل الدراسي .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين الجامعات .
3. تسهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تفسير جزء من التباين في التحصيل الدراسي .

مجالات البحث :

- المجال البشري : تدريسيي أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية بجامعات (المستنصرية وديالى والموصل) .
- المجال المكاني : كليات التربية الأساسية في جامعات (المستنصرية وديالى والموصل) .
- المجال الزمني : بدأت إجراءات البحث بتاريخ 20 / 10 / 2025 وانتهت بتاريخ 20 / 5 / 2026.

تحديد المصطلحات :

- 1- **الذكاء الاصطناعي** يعرف بأنه : العلم الذي يضم كل الخوارزميات والطرق النظرية منها والتطبيقية التي تعنى بأتمتة عملية أخذ القرارات مكان الإنسان، سواء أكان ذلك بطريقة كاملة أم جزئية بمعية الإنسان مع القدرة على التأقلم أو الاقتباس أو التنبؤ. (شهيبي وآخرون، 2018: 4)
- 2- **التحصيل الدراسي** : يعرف بأنه : مقدار ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات وخبرات دراسية نتيجة مروره في برنامج تعليمي معين ويقاس عادة بالدرجات التي يحصل عليها في الاختبارات التحصيلية. (نصر الله، 2004: 25)

منهج البحث :

أعتمد الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والارتباطي لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه ، إذ يعد هذا المنهج من المناهج المناسبة لدراسة الظواهر كما هي في الواقع ، والكشف عن طبيعة العلاقات بين المتغيرات دون التدخل فيها .
ويُعرف المنهج الوصفي بأنه " أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد ، ومن خلال فترة أو فترات زمنية

معلومة ، وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية يتم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة". (عبيدات وآخرون ، 2022)

مجتمع البحث وعينه :

تكون مجتمع البحث من (136) تدريسياً في أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بكليات التربية الاساسية في جامعات (المستنصرية وديالى والموصل) ، أما عينة التطبيق فقد بلغت (57) تدريسياً ، أي ما نسبته (41.9%) من مجتمع البحث ، فضلاً عن العينة الاستطلاعية البالغة (9) تدريسيين .

أداة البحث :

أعتمد الباحثان مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي والمكون من (35) فقرة موزعة على خمسة مجالات .

صدق الأداة :

تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس بعرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية الرياضية والقياس والتقويم ، وأجريت التعديلات اللازمة في ضوء آرائهم حتى أصبح المقياس بصيغته النهائية صالحاً للتطبيق .

ثبات الأداة :

تحقق الباحثان من ثبات المقياس باستخدام اسلوب الاتساق الداخلي (معامل ألفا كرونباخ) إذ تراوحت قيم معامل الثبات لمحاول مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي بين (0.713 - 0.782) ، في حين بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0.939) وهي قيم تفوق الحد الأدنى المقبول إحصائياً (0.70) مما يدل على تمتع المقياس بدرجة عالية من الاتساق الداخلي والثبات ، الأمر الذي يجعله مناسباً لتحقيق اهداف البحث .

تطبيق أداة البحث :

بعد التأكد من توافر الخصائص السيكمترية لأداة البحث من حيث الصدق والثبات ، طبقت الاداة على عينة البحث الاساسية وفق الاجراءات العلمية المعتمدة ، حيث وزعت الاستبانة على افراد العينة ، ثم جمعت الاستبانات بعد استكمال الاجابة عنها ، ودققت البيانات ورُمزت تمهيداً لإدخالها الى البرنامج الاحصائي واجراء المعالجات اللازمة لتحقيق اهداف البحث واختيار فروضه .

الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الاحصائي (SPSS) لمعالجة بيانات البحث واستخرج الوسائل الاحصائية الاتية : المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، معامل الفاكرونباخ ، النسبة المئوية ، اختبار (t) الاحصائي .

المحور الأول (الاطار النظري)

أولاً: الذكاء الاصطناعي

يتميز الذكاء الاصطناعي بعدة مميزات من أبرزها :

1. تسهيل الحياة اليومية إذ سهّل الحياة اليومية في العديد من الجوانب.
2. تحسين تجارب العملاء بالخدمة الأسرع والأكثر دقة .
3. يخفف من الأعباء والضغوطات وتجعله يركز على الأشياء المهمة من خلال توظيف الذكاء الاصطناعي بالأعمال.

4. يعزز من القدرات والإمكانات حيث يزيد من كفاءة الأعمال وسرعة تنفيذها وعدد المتفاعلين مع هذه الأعمال من خلال تطوير الأدوات والبرمجيات المتعلقة بها.
5. تحسين الكفاءة حيث يمكن للذكاء الاصطناعي إكمال المهام الروتينية بشكل أسرع وأفضل.(اسماعيل، 2023: 29)
- ويشير أبو خطوة (2022) إلى أن أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم ما يلي:
 1. أتمته الأنشطة الأساسية في التعليم بدون تدخل بشري مثل وضع الدرجات والأعمال الإدارية التي تتم بشكل آلي.
 2. تكييف البرامج التعليمية والألعاب القائمة على الذكاء الاصطناعي مع احتياجات الطلاب وتطوير البرامج التعليمية القائمة على الذكاء الاصطناعي لمساعدة الطلاب على التفكير والأبداع.
 3. تقديم ملاحظات مفيدة للطلاب والمعلمين فهي تنبه المعلمين على وجود مشكلة في الاداء وتتيح لهم تحسين التدريس للطلاب الذين يواجهون صعوبة في التعلم.
 4. تمكين الطلاب من التعلم في أي مكان وفي أي وقت باستخدام الأنظمة والتطبيقات والدعم لمساعدته. (أبو خطوة ، 2022: 148-149)
- وهناك العديد من الإسهامات للذكاء الاصطناعي في مجال التعليم منها ما أورده (تيم وآخرون، 2022) كما يلي :
 - التصحيح التلقائي لأنواع معينة من الأعمال المدرسية مما يوفر وقت المعلمين لمهام أخرى .
 - التقييم المستمر للطلاب واستقلالية المتعلم وتحسين إدارة الفصول الدراسية والقدرة على جمع البيانات وتخزينها، كما يستفيد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص من الذكاء الاصطناعي.
 - يمكن للمعلمين تعديل فصولهم إلى حد ما وتوفير منصات للدروس الخصوصية الذكية للتعلم عن بعد.
 - تقديم طرق جديدة للتفاعل مع المعلومات وتقديم تغذية راجعة تعليمية وتكييف محتوى التدريس.
 - توسيع الفرص للمتعلمين للتواصل والتعاون مع بعضهم البعض وزيادة التفاعل بين المتعلمين والمحتوى الأكاديمي.
 - تحسين التعليم من خلال التيسير بدلاً من نقل المحتوى وتوفير المساعدة المنزلية للطلاب.
 - تساعد في تثبيت الخبرة ومنعها من الاندثار من خلال وضع بيئة التعلم على الأنترنت في إطار التعلم عن بعد.
 - وسيلة فعالة في تخزين ومعالجة الكم الهائل من المعرفة النظرية والخبرات التجريبية لمساعدة المتعلم على فهم القواعد والمبادئ والنظريات واستخدامها.
 - يعتمد على إثارة المتعلم واستثارة دافعيته للتقديم من خلال عمليات البحث والتحري والتجول داخل المصادر التعليمية المبرمجة كالكتاب الإلكتروني والوسائط المتعددة والبريد الإلكتروني والمعرفة التفاعلية.(تيم وآخرون، 2022: 27-28)

ثانياً: التحصيل الدراسي

يعرف التحصيل الدراسي بأنه "مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو معارف أو مهارات معبراً عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة". (شيخي، 2023: 23) ويمكن إيجاز خصائص التحصيل الدراسي بما يلي :

- يظهر التحصيل الدراسي عبر الإجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية الشفهية والكتابية والادائية.

- التحصيل الدراسي يعني التحصيل السائد لدى أغلبية الطلبة العاديين داخل الصف ولا يهتم بالميزات الخاصة.

- التحصيل الدراسي هو أسلوب يقوم على توظيف امتحانات وأساليب ومعايير اجتماعية موحدة في إصدار الأحكام التقويمية. (يوسفي، 2018: 675)

أنواع التحصيل الدراسي ما يلي:

- التحصيل الدراسي الجيد : وهو عبارة عن سلوك يعبر عن تجاوز أداء الفرد للمستوى المتوقع .

- التحصيل الدراسي الضعيف : والذي يكون على شكلين تحصيل دراسي ضعيف عام وهو الذي يظهر عند التلميذ في كل المواد الأساسية وتحصيل دراسي خاص وهو تقصير ملحوظ في عدد قليل من الموضوعات ويدعى التحصيل الدراسي الضعيف بالتخلف الدراسي أو التأخر الدراسي والذي عرف بأنه "عبارة عن الصعوبات التي يتلقاها التلميذ في عملية التحصيل الدراسي وهذه الموضوعات تعيقه عن مواصلة مشواره الدراسي" (يوسفي، 2018: 675)

المحور الثاني (الدراسات السابقة)

1- دراسة (قراد عيسى ، 2025) بعنوان " تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم علوم الأعلام والاتصال جامعة الشهيد العربي التبسي".

" هدفت الدراسة إلى التعرف على أبرز تطبيقات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في التحصيل الدراسي لدى طلبة قسم علوم الاعلام والاتصال بجامعة الشهيد العربي التبسي ومحاولة التعرف على تأثير استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي على التحصيل الدراسي بالنسبة لطلبة قسم علوم الاعلام والاتصال بجامعة الشهيد العربي التبسي ومحاولة التعرف على التحديات التي تواجه طلبة قسم علوم الاعلام والاتصال بجامعة الشهيد العربي التبسي عند استخدامهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتم استخدام المنهج الوصفي في الدراسة ، اما مجتمع البحث فقد تكون من طلبة السنة الثانية والثالثة ليسانس والسنة الأولى والثانية ماستر تخصص إعلام واتصال حيث يبلغ العدد الكلي لمجتمع البحث 408 طالب وطالبة ، وتم الاعتماد على العينة القصدية المتمثلة في طلبة السنة الثانية ماستر تخصص اتصال تنظيمي وسمعي وبصري ذكوراً وإناثاً وفي ختام الدراسة تم التوصل الى أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي لها تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين وهذا بناءً على ما تم الحصول عليه من إحصائيات الجداول ونتائجها حيث تبين أن تطبيقات

الذكاء الاصطناعي تساهم في توجيه الطلبة وتسهيل الوصول للمعلومات وتعزيز عملية بحثهم وإنجاز مذكراتهم من خلال تزويدهم بالمصادر والمراجع العلمية الموثوقة المتمثلة في الكتب والمجلات ، وقد خرجت الدراسة بعدد من التوصيات".

المحور الثالث : إجراءات البحث

منهج البحث

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية، لأنه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة البحث وأهدافه.

مجتمع البحث وعينه

تكون مجتمع البحث من تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (136) لعام (2025-2026) على وفق كتاب تسهيل المهمة الموجه اليهم إذ تم اختيار العينة بالطريقة العمدية حيث ان العينة الاستطلاعية بلغ عددها (9) تدريسي بنسبة (6.61%) من عينة البحث وعينة التطبيق بلغ عددها (57) تدريسي بنسبة (55.14%) من عينة البحث وتم اختيارهم بالطريقة العمدية ، حيث اقتصرت عينة التدريسيين البالغ عددها (136) على تطبيق مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي . أما فيما يتعلق بمتغير التحصيل الدراسي فقد اعتمد الباحث على درجات طلبة المرحلة الثالثة في مادة الإدارة والتنظيم للعام الدراسي 2025 - 2026 ، ولغرض المقارنة بين الجامعات استخدمت عينة بلغت (150) طالباً وطالبة بواقع (50) طالباً وطالبة من كل من جامعة الموصل وجامعة ديالى والجامعة المستنصرية .

أدوات البحث

1- مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي

تكون مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي من (35) عبارة موزعة على (5) مجالات وهي(أنظمة التعلم التكيفي، المساعدات الذكية، التقييم الذكي، الواقع الافتراضي والواقع المعزز، تحليل أداء الطلاب والتنبؤ بالمستقبل الأكاديمي)، وتكون أقل درجة ممكنة للمقياس (35) درجة، وأعلى درجة له (175) درجة والوسط الفرضي(105) درجة وهذه العبارات ايجابية ووضعت أمام كل عبارة خمسة بدائل إجابة للمقياس وهي (اتفق بشدة ، اتفق ، اتفق إلى حد ما ، لا اتفق ، لا اتفق بشدة) وتحمل الأوزان الآتية وعلى التوالي (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) وكذلك (1، 2، 3، 4، 5) وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية جاهزا للتطبيق على عينة البحث. ملحق(2)

2- درجات التحصيل الدراسي

تم حصول الباحثان على درجات طلاب المرحلة الثالثة (الكوس الأول) للعام الدراسي 2025- 2026 في مادة الإدارة والتنظيم بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى كونها من ضمن كادر القسم، ومن ثم حصل على درجات طلاب المرحلة الثالثة (الكورس الأول) بمادة الإدارة والتنظيم في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية ملحق (1)، ومن ثم حصل على درجات طلاب المرحلة الثالثة

(الكورس الأول) للعام الدراسي 2025- 2026 بمادة الإدارة والتنظيم في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل ملحق (1).
الوسائل الإحصائية

من أجل الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة الحالية استعان الباحثان بالحقيبة الإحصائية المتمثلة بـ (SPSS).

المحور الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

1- التعرف على درجة تطبيق الذكاء الاصطناعي والتحصيل الدراسي
أوضحت النتائج المتعلقة بالمعالجات الإحصائية أن قيم معامل الالتواء وعند المتغيرات كانت (صفرية) وهذا مؤشر يدل على توزيع عينة البحث توزيعاً اعتدالياً ، وأن قيمة الخطأ المعياري تشير إلى مناسبة حجم العينة للتحليل الإحصائي والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

يبين مؤشرات الإحصاء الوصفي للمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	حجم العينة	الأوساط الحسابية	الخطأ المعياري	الوسيط	الانحرافات المعيارية	معامل الالتواء
تطبيقات الذكاء الاصطناعي	50	111.520	0.565	111	3.996	0.600
التحصيل الدراسي	50	63.440	1.561	62	11.041	0.047
الموصل	50	71.080	1.259	72	8.905	2.226-
ديالى	50	79.400	1.433	81.500	10.139	0.884-
المستنصرية	50					

2- التعرف على دلالة الفروق في التحصيل الدراسي بين كليات (المستنصرية، ديالى، الموصل)

للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية في التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير الكلية (المستنصرية، الموصل، ديالى) ، استُخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) ، وتوضح المعطيات في الجدول (2) النتائج المستخلصة :

الجدول (2)

يبين قيمة اختبار (f) المحسوبة وقيمة مستوى المعنوية المرافقة لها

الدالة الإحصائية	قيمة F		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	المحسوبة	مستوى الدلالة				
دالة			3158.947	2	6371.893	بين المجموعات
	0.000	31.436	101.347	147	14898.000	داخل
				149	21269.893	الكلية

تشير نتائج الجدول (2) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (31.436) وهي قيمة دالة عند مستوى (0.000) ، مما يؤكد وجود تباين جوهري في التحصيل يعزى لمتغير الكلية ولمعرفة اتجاه هذه الفروق ولصالح أي من الكليات، أُجريت اختبارات المقارنات البعدية، وكإجراء تعزيزي لمصادقية النتائج، تم الاعتماد على اختبار (Robust Tests) ومنها اختبار (Welch) الذي أكد ثبات الفروق ، ويوضح الجدول (3) تفاصيل هذه المقارنات :

الجدول (3)

مصفوفة المقارنات البعدية لمتوسطات التحصيل الدراسي بين الجامعات

المجموعات	الكليات	متوسط الفرق	الخطأ المعياري	نسبة الخطأ
1	الموصل	-7.64000*	2.00611	.001
	المستنصرية	-15.96000*	2.12010	.000
2	ديالى	7.64000*	2.00611	.001
	الموصل	-8.32000*	1.90849	.000
3	المستنصرية	15.96000*	2.12010	.000
	ديالى	8.32000*	1.90849	.000

أظهرت نتائج الدراسة الخاصة بالمقارنات البعدية بين جامعتي الموصل والمستنصرية أن متوسط الفرق (-15.96) عند مستوى دلالة (0.000) ، وهو فرق دال إحصائياً بدرجة عالية. ويعد هذا الفرق الأكبر بين جميع المقارنات الثنائية ، مما يشير إلى وجود فجوة واضحة في مستوى التحصيل الدراسي بين الجامعتين لصالح الجامعة المستنصرية.

كما وأظهرت النتائج أن متوسط الفرق بين جامعتي الموصل وديالى بلغ (-7.64)، وبمستوى دلالة (0.001) ، وهي قيمة أقل من (0.05) ، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين الجامعتين ، وتشير إشارة الفرق السالبة إلى أن متوسط التحصيل في جامعة ديالى أعلى من جامعة الموصل.

وأما نتائج متوسط الفرق بين جامعتي ديالى والمستنصرية بلغ (-8.32) عند مستوى دلالة (0.000) ، مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الجامعة المستنصرية. وقد جاءت فترة الثقة خالية من الصفر، مما يدعم قوة الدلالة الإحصائية.

أظهرت نتائج اختبار المقارنات البعدية (Games-Howell) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجامعات الثلاث في متغير التحصيل الدراسي ، وجاء ترتيبها على النحو الآتي : الجامعة المستنصرية أولاً، ثم جامعة ديالى ، ثم جامعة الموصل ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وجود تفاوت في درجة توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي داخل البيئة التعليمية وهو تفاوت انعكس بصورة مباشرة على مستوى التحصيل الدراسي.

3- التعرف على طبيعة العلاقة ونسبة إسهام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التحصيل الدراسي من وجهة نظر تدريسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الجدول (4)

يبين طبيعة العلاقة ونسبة إسهام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بالتحصيل الدراسي

ت	المتغير المستقل	المتغير التابع	معامل الارتباط	معامل التحديد	معامل التحديد المعدل	قيمة بيتا	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة
1	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	التحصيل الدراسي	-0.184	0.034	0.027	-0.550	5.193	0.024

أظهرت المعطيات الإحصائية الواردة في الجدول (4) إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتحصيل الدراسي بلغت قيمتها (-0.184)، وهي علاقة ضعيفة لكنها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، إذ بلغت القيمة الاحتمالية (Sig = 0.024) وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد. ويعني ذلك أنه كلما ارتفع مستوى استخدام التدريسيين لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية انخفض التحصيل الدراسي للطلبة بدرجة بسيطة، أو العكس. وقد أظهرت نتائج تحليل الانحدار الخطي أن قيمة (F) المحسوبة بلغت (5.193)، وهي قيمة دالة إحصائياً، الأمر الذي يشير إلى معنوية نموذج الانحدار المستخدم في تفسير العلاقة بين المتغيرين وقد بلغت نسبة الإسهام وفق معامل التحديد المعدل مقدار (0.027)، مما يعني أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تفسر ما نسبته (2.7%) من التباين الحاصل في التحصيل الدراسي للطلبة، في حين تعود النسبة المتبقية (97.3%) إلى متغيرات أخرى لم يتناولها نموذج الدراسة الحالية وتجدر الإشارة إلى أن انخفاض نسبة التباين المفسر يعد أمراً شائعاً في الدراسات التربوية والسلوكية في المجال الرياضي نظراً لتعدد العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي وتشعبها.

المحور الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات الاستنتاجات :

1. أظهر تدريسيو أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة مستوى مرتفعاً في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وهو أعلى من الوسط الفرضي للمقياس، مما يعكس وعياً متزايداً بأهمية التقنيات الرقمية ومواكبة التوجه نحو الجامعات الذكية.
2. يتمتع طلبة كليات التربية البدنية بمستوى تحصيل دراسي جيد في مادة الإدارة الرياضية، مع وجود فروق بين الجامعات، إذ جاءت الجامعة المستنصرية أولاً،

تلتها جامعة ديالى ، ثم جامعة الموصل ، ويعزى ذلك إلى اختلاف البيئة التعليمية ومستوى توظيف التقنيات الحديثة.

3. توجد علاقة ارتباطية عكسية ضعيفة لكنها دالة إحصائياً بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتحصيل الدراسي ، مما يشير إلى أن الاستخدام غير المنظم لهذه التقنيات قد يقلل من الجهد التحليلي لدى الطلبة في الاختبارات التقليدية.

التوصيات :

- استناداً إلى نتائج البحث ، يوصي الباحثان بما يأتي :
1. تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهارات تدريسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية .
 2. تشجيع الجامعات على توفير بيئة تقنية مناسبة تدعم الاستخدام الفاعل لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم .
 3. الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي بما يعزز العملية التعليمية ، مع مراعاة الاستخدام الأكاديمي الرشيد لها .
 4. إجراء دراسات تجريبية تتناول اثر تطبيقات محددة للذكاء الاصطناعي في تحسين التحصيل الدراسي لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
 5. إجراء دراسات مستقبلية تتناول متغيرات أخرى يمكن أن ترتبط بالتحصيل الدراسي إلى جانب تطبيقات الذكاء الاصطناعي .

المقترحات :

1. إجراء دراسات تجريبية لقياس اثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين التحصيل الدراسي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
2. إجراء دراسات مقارنة بين الجامعات الحكومية والاهلية في مستوى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي واثرها في التحصيل الدراسي .
3. إجراء دراسات لتقويم البرامج التدريبية الخاصة بتأهيل تدريسيي التربية البدنية وعلوم الرياضة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية .

المصادر

1. أبو خطوة، السيد عبد المولى، (2022)، تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم وانعكاساتها على بحوث تكنولوجيا التعليم، المجلة العلمية المحكمة للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي ، المجلد(10)، العدد (2).
2. اسماعيل، هبة صبحي جلال، (2023)، الذكاء الاصطناعي تطبيقاته ومخاطره التربوية دراسة تحليلية ، مجلة آفاق جديدة في تعليم الكبار ، المجلد(33)، العدد (33).
3. تيم واخرون، حسن محمد، درجة امتلاك مديري المدارس الحكومية الأساسية ومديراتها في مديرية نابلس لمهارات توظيف الذكاء الاصطناعي في العمل الإداري من وجهات نظرهم أنفسهم، بحث مقدم لمؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر ، المنصة

- الأولى لعرض ومناقشة وتحليل الإنجازات الأكاديمية والعلمية والفنية والتطبيقية والبحثية " ، تركيا ، إسطنبول .
4. عبيدات ، ذوقان ، وعدس، عبد الرحمن وعبد الحق كايد، (1982)، البحث العلمي : مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط1 ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
5. شهبي واخرون، سامية شهبي محمد قدورة وحيزية باي وكروش، (2018)، الذكاء الاصطناعي بين الواقع والمأمول: دراسة تقنية ميدانية، الجزائر، الملتقى الدولي الذكاء الاصطناعي تحد جديد للقانون.
6. شيخي، خديجة، (2023)، عوامل تدني مستوى التحصيل العلمي، مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية ، الجزائر ، العدد (11).
7. عيسى، قراد، (2025)، تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم علوم الأعلام والاتصال جامعة الشهيد العربي التبسي، رسالة ماجستير ، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي ، تبسة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
8. نصر الله، عمر عبد الرحيم، (2004)، تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي، ط1، أسبابه وعلاجه، الأردن ، عمان ، دار وائل للنشر.
9. يوسف، بلال، (2018)، مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ((، مجلة علوم الإنسان والمجتمع ، الجزائر ، العدد 27.

Sources

- 1.Abu Khatwa, Elsayed Abdel-Mawla, (2022), *Artificial Intelligence Applications in Education and Their Implications for Educational Technology Research*, The Egyptian Society for Educational Computing's Refereed Scientific Journal, Volume (10), Issue (2).
- 2.Ismail, Heba Sobhi Galal, (2023), *Artificial Intelligence: Its Applications and Educational Risks – An Analytical Study*, New Horizons in Adult Education Journal, Volume (33), Issue (33).
- 3.Taim et al., Hassan Muhammad, "The Degree to Which Principals of Basic Public Schools in the Nablus Directorate Possess Artificial Intelligence Skills in Administrative Work from Their Own Perspectives," a paper presented at the 13th International Scientific Conference, the first platform for presenting, discussing, and analyzing academic, scientific, technical, applied, and research achievements, Istanbul, Turkey.
- 4.Obeidat , D.,Thuqan,A., Adas,A.R.,& Abd Al-Haq,K.(1982) . *Scientific Research : Its Concept, Tools, and Methods* (1st ed.) .Amman ,Jordan : Dar Al-Fikr Publishers .

5. Shahbi et al., Samia Shahbi Muhammad Qaddoura, Heizia Bay, and Krouch (2018), *"Artificial Intelligence Between Reality and Aspiration: A Field Technical Study,"* International Conference on Artificial Intelligence: A New Challenge for Law, Algeria.
6. Cheikhi, Khadija, (2023), *Factors Contributing to the Decline in Academic Achievement*, Al-Hikma Journal for Social Studies, Algeria, Issue (11).
7. Issa, Qarad, (2025), *The Impact of Artificial Intelligence Applications on the Academic Achievement of University Students: A Field Study on a Sample of Students from the Department of Media and Communication Sciences*, University of Shahid Al-Arabi Al-Tebessi, Master's Thesis, University of Shahid Al-Arabi Al-Tebessi, Tebessa, Faculty of Humanities and Social Sciences.
8. Nasrallah, Omar Abdul Rahim, (2004), *The Decline in Academic Achievement and Performance*, 1st ed., Causes and Treatment, Jordan, Amman, Dar Wael Publishing.
9. Youssefi, Bilal, (2018), *The Level of Academic Aspiration and its Relationship to Academic Achievement among Secondary School Students*, Journal of Human and Social Sciences, Algeria, Issue 27.

ملحق (1) تسهيل مهمة باحث

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Diyala
College of Basic Education

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية

شعبة الدراسات العليا

الانضال ذوي الاحكامات الخاصة بهم على ان يكونوا نحو الزدهار والتقدم

No : ٩٩
Date : ٢٠٢٦ / ٢ / ٨

السيد :
التاريخ : ٢٠٢٦ / ٢ / ٨

الى / جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية /
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة....

يرجى التفضل بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الماجستير
(بلال طه علي) تخصص (ط ر ت التربية البدنية وعلوم الرياضة) لغرض الحصول
على المعلومات الخاصة برسائله الموسومة بـ (تطبيقات الذكاء الاصطناعي ودورها في
التحصيل الدراسي وبعض مهارات ادارة الدرس من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية
وعلوم الرياضة) .

شاكرين تعاونكم معنا ... مع الاحترام .

أ.د. حيدر عبد الباقي عباس
معاون العميد للشؤون
العلمية والدراسات العليا
٢٠٢٦ / ٢ / ٨

بإتقان
أ.د. حيدر عبد الباقي عباس

raq - Diyala - Baquba
Mail : basiceducation@basicedu.uodiyala.edu.iq

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Diyala
College of Basic Education

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية

شعبة الدراسات العليا

الانضال ذوي الاحكامات الخاصة بهم على ان يكونوا نحو الزدهار والتقدم

No : ١١١
Date : ٢٠٢٦ / ٢ / ٨

السيد :
التاريخ : ٢٠٢٦ / ٢ / ٨

الى / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية /
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة....

يرجى التفضل بتسهيل مهمة طالب الدراسات العليا / الماجستير
(بلال طه علي) تخصص (ط ر ت التربية البدنية وعلوم الرياضة) لغرض الحصول
على المعلومات الخاصة برسائله الموسومة بـ (تطبيقات الذكاء الاصطناعي ودورها في
التحصيل الدراسي وبعض مهارات ادارة الدرس من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية
وعلوم الرياضة) .

شاكرين تعاونكم معنا ... مع الاحترام .

أ.د. حيدر عبد الباقي عباس
معاون العميد للشؤون
العلمية والدراسات العليا
٢٠٢٦ / ٢ / ٨

بإتقان
أ.د. حيدر عبد الباقي عباس

raq - Diyala - Baquba
Mail : basiceducation@basicedu.uodiyala.edu.iq

ملحق (2) مقياس تطبيقات الذكاء الاصطناعي (بصيغته النهائية)

المجال	ت	الفقرة	اتفاق بشدة	اتفاق إلى حد ما	لا اتفاق	لا اتفاق بشدة
أنظمة التعلم التكيفي	1	يستخدم أنظمة التعلم التكيفي في تقديم الدرس لأنه يراعي جميع مستويات الطلبة				
	2	يستخدم تقارير أنظمة التعلم التكيفي لتقديم التغذية الراجعة الملانة للطلبة				

					يعتمد على أنظمة التعلم التكيفي في تحديد الأنشطة المخصصة وفقاً لاحتياجات الطلبة	3	
					يشجع الطلبة على التفاعل مع أنظمة التعلم التكيفي لزيادة دافعيتهم للتعلم	4	
					يجد أن استخدام أنظمة التعلم التكيفي يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة	5	
					يوظف أنظمة التعلم التكيفي خلال الدرس لتوفير الوقت	6	
					يستخدم التقارير التي تنتج عن أنظمة التعلم التكيفي في تحديد خطط التدريس	7	
المجال	ت	الفقرة	أتفق بشدة	أتفق	أتفق إلى حد ما	لا أتفق	لا أتفق بشدة
المساعدات الذكية	1	يستخدم المساعدات الذكية لزيادة تفاعل الطلبة خلال الدرس					
	2	يستعين بالمساعدات الذكية لتقديم أمثلة متنوعة تتناسب مع مستويات الطلبة					
	3	يوظف المساعدات الذكية في متابعة أداء الطلبة بدقة					
	4	يستخدم روبوتات الدردشة التعليمية في متابعة أداء الطلبة خارج وقت الحصة					
	5	يستعين بالمساعدات الذكية في تبسيط المصطلحات والمفاهيم الصعبة لدى الطلبة					
	6	يعتمد على المساعدات الذكية لتوفير أساليب تعليمية متنوعة لدعم الدرس					
	7	يستخدم المساعدات الذكية لتحديد طرائق التدريس الفعالة بناءً على تحليل أداء الطلبة .					
المجال	ت	الفقرة	أتفق بشدة	أتفق	أتفق إلى حد ما	لا أتفق	لا أتفق بشدة
التقييم	1	يستخدم أدوات التقييم لتصميم اختبارات ملائمة لمستويات					

الذكي	الطلبة								
	2	يستخدم الاختبارات المعتمدة على الذكاء الاصطناعي للحصول على نتائج أكثر حيادية في تقييم الطلبة							
	3	يملك القدرة على تحليل نتائج الطلبة باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي							
	4	يستخدم التقييم الذكي لتحديد نقاط القوة لدى الطلبة بدقة							
	5	يملك القدرة على تفسير التوصيات التي تقدمها أنظمة التقييم الذكي							
	6	يستخدم التقييم الذكي لتحديد نقاط الضعف عند الطلبة ووضع الحلول لتحسين الأداء							
	7	لديه القدرة على متابعة تقدم الطلبة عبر التطبيقات الذكية والتي توفر تقارير دقيقة							
المجال	ت	الفقرة	أتفق بشدة	أتفق	أتفق إلى حد ما	لا أتفق	لا أتفق بشدة		
الواقع الافتراضي والواقع المعزز	1	يستخدم تقنية الواقع الافتراضي لإنشاء بيئة تعليمية لترسيخ المفاهيم لدى الطلبة .							
	2	لديه القدرة على معرفة مدى فاعلية استخدام الواقع الافتراضي والمعزز في تحسين عملية التعليم							
	3	يستخدم تطبيقات الواقع المعزز لجعل العملية التعليمية أكثر تشويقاً ومتعة							
	4	يستخدم تطبيقات الواقع الافتراضي لممارسة الأنشطة التي يصعب تطبيقها في البيئة الحقيقية							
	5	يوظف تطبيقات الواقع المعزز خلال الدرس لسهولة استخدامها							
	6	لديه المهارات الكافية في التعامل مع تقنيات المحاكاة والتفاعل الرقمي							

					يستخدم تطبيقات الواقع الافتراضي لزيادة تفاعل الطلبة مع موضوعات المنهج من خلال الانغماس فيه	7	
المجال	ت	الفقرة	أتفق بشدة	أتفق	أتفق إلى حد ما	لا أتفق بشدة	لا أتفق بشدة
تحليل اداء الطلبة والتنبؤ بالمستقبل الأكاديمي	1	يستخدم أدوات التحليل الذكي لمتابعة أداء الطلاب خلال الفصل الدراسي					
	2	يوظف التقنيات للكشف عن صعوبات التعلم لدى الطلبة					
	3	لديه القدرة على استخدام أدوات التقييم التفاعلية لقياس مستويات الطلبة					
	4	يمتلك مهارة تحليل المعلومات التي تقدمها أنظمة التقييم التنبؤية					
	5	يضع خطط ومعالجات للحالات الفردية بالاعتماد على نتائج التحليل الذكي					
	6	يوظف أنظمة التصحيح التلقائي في تقييم إجابات الطلبة لاختصار الوقت					
	7	يستخدم البيانات التي تقدمها التطبيقات الذكية في التنبؤ بمستقبل الطلبة الأكاديمي					