

إثر وحدات تعليمية وفقا لأنموذج جانبيه في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات

زينب علي ناصر

مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة

Corresponding author: zainab_ali_nasser@uodiyala.edu.iq

عادل عباس ذياب

كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

Corresponding author: Basicspor66te@uodiyala.edu.iq

تاريخ استلام البحث : 2026/5/23

تاريخ قبول النشر : 2026/7/22 - تاريخ النشر 2026/8/29



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

مستخلص البحث

هدف البحث الى التعرف على الفروق الإحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات. قد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لكونه ملائما لطبيعة إجراءات البحث وأهدافه وفرضياته ، واعتمد الباحثان على التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين منفصلتين لذلك عمد الباحثان الى تحديد مجتمع الأصل اما مجتمع البحث الاصلي فهن طالبات المرحلة الإعدادية في مديرية تربية بغداد - الكرخ الثالثة في مركز ناحية ذات السلاسل والبالغ عددها (8) ثانوية ، وبواقع (1731) طالبة ثانوية الفوز للمتميزات ، وب نفس كتاب تسهيل المهمة ، اما عينة البحث فقد تم اختيارها من ثانوية الفوز للبنات والبالغ عددهن 74 طالبة للعام الدراسي 2025-2026 والمقسم الى ثلاث شعب دراسية وهي (شعبة ا و عددها 27 وشعبة ب و عددها 25 ، وشعبة ج و عددها 27) طالبة. وعليه تم اختيار مجموعتي البحث بالطريقة العشوائية المنتظمة (القرعة) من ذلك المجتمع بواقع (40) طالبة ، اي (20) طالبة لكل مجموعة من شعبة (ا ، ب) ، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (50.63%) وقد أجرى الباحثان التجانس والتكافؤ لمجموعتي البحث وبعدها تم اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج جانبيه واعتمدت الباحثان على الحقيقة

الإحصائية spss وتوصلا الباحثان الى نتائج علمية بني عليها الاستنتاجات للبحث ومن أهمها تصميم الوحدات التعليمية وفقا لأحداث انموذج جانبيه اثر بشكل إيجابي في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات ، ومن أبرز توصيات البحث التأكيد على اعتماد انموذج جانبيه في درس التربية الرياضية ولعبة كرة القدم الصالات.

الكلمات المفتاحية: وحدات تعليمية، انموذج جانبيه، كرة قدم الصالات.

The Effect of Educational Units Based on Gage's Model on Learning the Skills of Dribbling and Shooting in Futsal among Female Students

Zainab Ali Nasser

Al-Karkh Third Directorate of Education in Baghdad

Corresponding author: zainab_ali_nasser@uodiyala.edu.iq

Adil Abbas Dhiyab

College of Basic Education – University of Diyala

Corresponding author: Basicspor66te@uodiyala.edu.iq

Date of research submission :23/5/2026

Date of publication acceptance : 22/7/2026

Date of publication :29/8/2026



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://alfatehjournall.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index)

<https://alfatehjournall.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournall.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract

The research aimed to identify the statistical differences between the results of the pre-test and post-test for the experimental and control research groups in learning the skills of dribbling and shooting in futsal among female students. The researchers adopted the experimental method, as it was appropriate to the nature of the research procedures, objectives, and hypotheses. They relied on an experimental design involving two equal and separate groups.

The researchers determined the original population of the study, which consisted of female preparatory-stage students in the Baghdad Education Directorate / Third Al-Karkh, specifically in the center of Dhat al-Salasil district. The total population

comprised eight secondary schools, with 1,731 female students. Al-Fawz Secondary School for Distinguished Female Students was selected in accordance with the official facilitation letter. The research sample was selected from Al-Fawz Secondary School for Girls and consisted of 74 female students for the academic year 2025–2026. These students were distributed across three classes: Class A with 27 students, Class B with 25 students, and Class C with 27 students.

Accordingly, the two research groups were selected from this population using the systematic random method through a lottery procedure, with a total of 40 students, namely 20 students for each group, from Classes A and B. Thus, the percentage of the research sample amounted to 50.63%.

The researchers conducted homogeneity and equivalence procedures for the two research groups. Subsequently, educational units were prepared based on Gagne's instructional model. The researchers used the SPSS statistical package for data analysis.

The researchers reached scientific results upon which the study conclusions were based. The most important conclusion was that designing educational units according to Gagné's instructional event had a positive effect on learning the skills of dribbling and shooting in futsal. One of the most important recommendations of the study was to emphasize the adoption of Gagné's instructional model in physical education lessons and in teaching futsal.

Keywords: educational units, Gagné's model, futsal.

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:-

تتطور نماذج التدريس الحديثة بشكل مستمر لتلبية احتياجات المتعلمين المختلفة، إذ تهدف هذه النماذج إلى تعزيز الفهم وتنمية المهارات من خلال أساليب مبتكرة وفعالة. من بين هذه النماذج، انموذج جانييه الذي يقوم على فكرة أن التعلم ينشأ من تفاعل متبادل بين ما يثير الدافعية لدى المتعلم (المثير)، والاستجابة التي يقدمها عند مواجهة هذه الدافعية، والإدراك الناتج عن تفسير هذه الاستجابات وتعديل المسار.

وان المعرفة ليست مخزناً ثابتاً، بل بنية حيوية تتشكل عندما يواجه الطالب موقفاً تعليمياً مثيراً يفتح باب الاستكشاف، ثم تتاح له استجابات متعددة تعكس قدرته على التطبيق والتكامل، مما يسهم في تطوير العملية من خلال تنشيط الحواس وزيادة التفاعل بين المتعلمين والمعلمين، عبر مراحل متعددة، اذ يبدأ من التعرف على المعلومات الأساسية وينتقل إلى فهم أعمق يعود بالنفع على المتعلمات.

يتيح هذا النموذج للطالب تجسيد المفاهيم نظراً لكونه يحفز المشاركة ويعزز التفكير النقدي، مما تؤدي إلى تحقيق نتائج أفضل في التعلم " ان خطوات الاحداث التدريسية التسعة لانموذج جانيه تعد تكملة للمعلومات والترابط مع بعضها مما يساعد الطالبات على ربط المعلومات بالواقع بشكل منظم (صبح : 2024 : 1607) وفي لعبة قدم الصالات تعد عملية تعلم المهارات الأساسية مطلباً مهماً مرتبطاً بالإدراك الحركي، ان الفهم الجيد لهذه المهارات يعزز من فعالية الأداء أثناء اللعب، اذ يربط انموذج جانيه بين التحفيز والاستجابة والإدراك والمعرفة في سياق تعلم نشط. لمهارات المناولة والدرجة والتهديف في قدم الصالات، والتي تركز على التحكم الحركي الدقيق والتنسيق والتحفيز لتعلم المهارات بقدم الصالات، ومن ثم فان التفاعل بين المثير والاستجابة يسهم في تحسين الأداء تعلم المهارات بقدم الصالات وهي والدرجة والتهديف من خلال الممارسة والتوجيه.

ومن هنا تتجلى أهمية البحث الحالي في جانبين، الجانب الأول (الجانب النظري) يعد هذا البحث إضافة نوعية وحديثة في مجال طرائق تدريس التربية الرياضية، ومن جانب آخر (الجانب العلمي) فإن البحث في تأثير الوحدات وفق نموذج جانيه يعد نقطة انطلاق لفهم كيفية تعزيز تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات مما يسهم في خلق بيئة تعليمية محفزة تشجع الطالبات على ممارسة الرياضة وتنمية قدراتهن .

2-1 مشكلة البحث.

تعد عملية تعليم المهارات في قدم الصالات من أبرز التحديات التي تواجه المدرسات في الثانويات، خصوصاً في درس التربية الرياضية ومادة قدم الصالات، فمن خلال خبرة الباحثان في تدريس مادة التربية الرياضية، ومراجعة الدراسات والبحوث المترابطة، تبين لها قلة توظيف نماذج التعلم الحديثة في تعليم المهارات الأساسية بقدم الصالات، على عكس الفكر الحديث في العملية التعليمية الذي يتبنى أساليب جديدة تتناسب مع الاحتياجات المعرفية والحركية للطالبات. وتبرز الحاجة لتطوير وحدات تعليمية تعتمد

على نموذج جانبيه والذي يتطلب في هذا النموذج تغييرات في كيفية تقديم المعلومات الخاصة بالوحدة التعليمية، اذ تتضمن أنشطة تفاعلية ومحاكاة لحالات اللعب الحقيقي، مما يمنح الطالبات الفرصة لتطبيق ما يتعلمنه في سياقات متنوعة، مما يساهم في تحسين الإدراك الحركي وتحقيق أداء مثالي للطالبات.

لذلك قاما الباحثان بطرح تساؤلات البحث:

كيف تؤثر الوحدات وفقاً لأنموذج جانبيه في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات؟

3-1 أهداف البحث.

1-3-1 اعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج جانبيه.

2-3-1 التعرف على إثر الوحدات التعليمية المعدة وفق أنموذج جانبيه في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات للطالبات.

3-3-1 التعرف على افضلية ما الاسلوبين (التقليدي وأنموذج جانبيه) في الاختبارات البعيدة في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات.

4-1 فرضا البحث.

1-4-1 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات.

2-4-1 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات للطالبات.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري: عينة من طالبات الصف الخامس الاعدادي في ثانوية الفوز للمتميزات في مديرية تربية بغداد -الكرخ الثالثة للعام الدراسي 2025-2026

2-5-1 المجال الزمني: 2025/10/14 ولغاية 2026 / 1 / 5

3-5-1 المجال المكاني: الساحة الرياضية لدرس التربية الرياضية في ثانوية الفوز للمتميزات في مديرية تربية بغداد -الكرخ الثالثة.

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث: قد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لكونه ملائماً لطبيعة إجراءات البحث وأهدافه وفرضياته ، واعتمد الباحثان على التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين منفصلتين أحدهما تسمى تجريبية والأخرى ضابطة " ويعني أن هناك مجموعتين متكافئتين، الأولى تجريبية والثانية ضابطة، يتم تعيين أفراد كل مجموعة عشوائياً، ثم تعرض المجموعتان لاختبار قبلي،

ثم تخضع المجموعة الأولى للتجربة المتغير المستقل) ، وتحجب التجربة عن المجموعة الثانية. وبعد نهاية مدة التجربة، تعرض المجموعتان لاختبار بعدي؛ بغية معرفة أثر التجربة في المجموعة الأولى" (عاشور وآخرون: 2017: 152)

3 - 2 مجتمع البحث وعينته: يعد تحديد مجتمع البحث من الأمور الضرورية في البحوث التجريبية" على الباحث ان يحدد مجتمع البحث تحديدا دقيقا ليتمكن من اختيار عينة البحث لتكون نتائج البحث مفيدة من الناحية العلمية والعملية " (باهي وآخرون : 1999: 150)^(١) لذلك عمد الباحثان الى تحديد مجتمع الأصل اما مجتمع البحث الاصلي فهن طالبات المرحلة الإعدادية في مديرية تربية بغداد -الكرخ الثالثة في مركز ناحية ذات السلاسل والبالغ عددها (8) ثانوية ، وبواقع (1731) طالبة ، وذلك وفق ما حصل عليه الباحثة من قسم الدراسات والتخطيط من بيانات بعدما زارتهم الباحثة وفق كتاب تسهيل المهمة والجهة المستفيدة ذي العدد (704) في 2025/9/19 اما مجتمع البحث البحث فهن طالبات المرحلة الإعدادية في مديرية تربية بغداد -الكرخ الثالثة في مركز ناحية ذات السلاسل والبالغ عددها (8) ثانوية ، وبواقع (1731) طالبة ، وذلك وفق ما حصل عليه الباحثان من قسم الدراسات والتخطيط من بيانات بعدما زارهما الباحثان وفق كتاب تسهيل المهمة والجهة المستفيدة ذي العدد (704) في 2025/9/19 ملحق(1، 2) . لذلك تم تحديد ثانوية الفوز للمتميزات ، وبنفس كتاب تسهيل المهمة ، اذ زارا الباحثان المدرسة ووجدت عدد طالباتها والبالغ عددهن 74 طالبة للعام الدراسي 2025-2026 والمقسم الى ثلاث شعب دراسية وهي (شعبة ا وعددها 27 وشعبة ب وعددها 25 ، وشعبة ج وعددها 27) طالبة . وعليه تم اختيار مجموعتي البحث بالطريقة العشوائية المنتظمة (القرعة) من ذلك المجتمع بواقع (40) طالبة ،اي (20) طالبة لكل مجموعة من شعبة (ا ، ب) ، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (50.63%) وتلك النسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلا حقيقياً وصادقاً . اما عينة التجربة الاستطلاعية فشملت (10) طالبات من كما يوضح الباحثان ان اغلب الطالبات يدخلن في درس كون المادة منهجية ضمن دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية والمهنية، فضلا عن تم تحديد الطالبات بتجربة البحث من خلال الزي المخصص لمجموعتي البحث. وكما مبين في جدول 1

الجدول (1)

يبين مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	عينة المجموعة	التمثيل	المجموع
شعبة ا	27	تجريبية	20
شعبة ب	25	ضابطة	20
شعبة ج	27	التجربة استطلاعية	
		20	

المجموع	79	40
---------	----	----

كما يوضح الباحثان ان اغلب الطالبات يدخلن في الدرس لكون المادة منهجية ضمن دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية والمهنية، فضلا عن تم تحديد الطالبات بتجربة البحث من خلال الزي المخصص لمجموعتي البحث.

3-2-1 تجانس عينة البحث.

لغرض تحقيق التجانس لأفراد عينة البحث قاما الباحثان بإجراءات عدة لضبط المتغيرات على الرغم من إن العينة التي تم اختيارها هي من مرحلة عمرية متقاربة فضلاً عن منع المؤثرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة من اذ الفروق الفردية لأفراد عينة البحث , لذا قاما الباحثان باستخدام معامل الالتواء للقياسات الخاصة بمتغيرات (العمر والطول والوزن).

جدول (2)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء للقياسات (العمر, الطول والوزن)

ت	المعالم الإحصائية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	المتغيرات الطول	سم	161.25	4.810	161.0	0.390
2	الكتلة	كغم	60.500	3.832	60.50	0.115
3	العمر الزمني	سنة	17.100	0.470	17.00	0.945

من خلال نتائج الجدول (1) يتبين ان قيم معامل الالتواء أصغر من (1±) مما يدل على تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول، الكتلة، العمر الزمني).

3-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة:

3-3-1 الأجهزة

- كاميرا فيديو نوع (CANON EOS R5MARKII) (ياباني الصنع عدد 1.
- لابتوب نوع (LENOVO) امريكي الصنع عدد 1.
- ساعة توقيت نوع ((Casio لقياس الزمن بالدقائق والثواني وأجزاء الثانية عدد (2).

3-3-2 الأدوات:

- المقابلة الشخصية.
- الاستبانة.
- أهداف صغيرة عدد (2) بعرض (1م) وارتفاع (75سم).

- كرات قدم صالات نوع (MOLTEN) عدد 10 كرات.
- صافرة نوع (XSYKJGS) عدد (3).
- شواخص واقماغ عدد (22) مختلفة الألوان والاحجام والارتفاعات.
- شريط قياس نوع جلد.
- جهاز قياس الطول والوزن نوع (RGTB-200-RT) عدد 1.
- 3-3 - 3 الوسائل المساعدة: -
- المصادر العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات (الانترنت).
- استمارة تسجيل البيانات.
- استمارة تفريغ البيانات.
- الحقيبة الإحصائية (SPSS).
- الاختبارات والقياس.
- الملاحظة والتجريب.
- 3-4 تحديد متغيرات الدراسة:**
- 3-4-1 تحديد المهارات بكرة قدم الصالات للطلقات.
- تم تحديد المهارات بكرة القدم ضمن المفردات المنهجية المعدة للدليل المدرسي والمهارات للمرحلة الإعدادية / الصف الخامس الاعدادي، هي (الدرجة والتهديف) (عبد الرزاق وآخرون: 121:2013-122)
- 3-4-2 تحديد الاختبارات المهارية:
- قاما الباحثان بإعداد استبانة تضم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات وامام كل مهارة ثلاثة اختبارات مهارية علما ان الاستبانة حددت بمقياس (1-5) إذا يمثل رقم 1 اقل اختيار ورقم 5 اعلا اختيار، واعتمدت الباحثان نسبة 45% لقبول القدرة المهارية، وللباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة للبحث" (البدوي: 2014: 63) وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3)

يبين الاختبارات المهارية ونسب القبول

ت	المهارات الأساسية	الاختبار المرشح	هدف الاختبار	وحدة القياس	النسبة المئوية
1	م.ع.ع	1- الجري بالكرة لمسافة 50 م	المحاورة وقياس سرعة الأداء	1	11%
		2- درجة الكرة بين 10 شواخص المسافة بين شاخص وآخر 2 م		1	11%
		3- درجة الكرة بين 5 شواخص المسافة بين الشواخص 2 م		7	78%

3	1- التهديف نحو هدف مقسم الى مربعات من بعد 20 م	ركل الكرة	0	0
	2- التهديف نحو ثلاث مستطيلات متداخلة والمسافة بين خط البداية والمستطيلات 10 م	بالقدم نحو الحائط لأكثر عدد من المرات الصحيحة	7	
	3- التهديف على حلقات معلقة بالمرمى	درجة	2	
				%78
				%22

3-4-3 مواصفات الاختبارات المهارية.

3-4-3-1 اختبار الدرجة بالكرة بين (5) شواخص (لواش: 2016: 32)

الهدف من الاختبار: المحاورة وقياس سرعة الاداء.

الادوات المستخدمة:

- (5) شواخص.
- كرة قدم قانونية.
- ساعة توقيت.
- شريط لاصق لتحديد خط البداية.
- صافرة.

وصف الاختبار:

- تثبيت (5) شواخص في الارض في خط مستقيم والمسافة بين كل شاخص واخر (2) متر، والمسافة بين خط البداية واول شاخص (2) م ايضا.
- تقف الطالبة بالكرة على خط البداية، وعند اعطاء اشارة البدء تجري الطالبة بالكرة بين الشواخص جريا متعرجا حتى تصل الى اخر شاخص وتدور حوله وتعود بالطريقة نفسها حتى تصل الى نقطة البداية.

تعليمات الاختبار:

- تعطى محاولتين وتسجل أفضلها.
- يحسب الزمن المستغرق ذهابا وايابا ويسجل الزمن لأقرب 1/100 من الثانية.
- يمكن للطالبة استخدام القدم اليمنى او اليسرى او كليهما لدرجة الكرة.

وحدة القياس: الثانية،

3-4-3-2 اختبار التهديف نحو ثلاثة مستطيلات متداخلة والمسافة بين خط البداية والمستطيلات (10) متر (عبد الرضا: 2012: 38).

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف.

الادوات المستخدمة:

- جدار أملس يرسم عليه ثلاثة مستطيلات متداخلة ابعادها تكون كالآتي:
- المستطيل الكبير 3 متر × 2 متر.
- المستطيل المتوسط 2.20 متر × 1.50 متر.

المستطيل الصغير 1.40 متر × 1 متر. إذ تمثل الأرض الحافة السفلى للضلع الكبير للمستطيلات ويؤشر امام الجدار خط على بعد (10) متر
- كرات قدم قانونية عدد (3) لكل طالب ثلاث محاولات.

وصف الاختبار:

- تقف الطالبة خلف خط البداية الذي يبعد (10) م، ثم تقوم بالتهديف نحو الجدار بالكرات الثلاثة بصورة متتالية محاولا اصابة المستطيلات.

طريقة التسجيل:

- إذا اصاب الكرة المستطيل الصغير (داخل المستطيل او على الخطوط المحددة له) يحسب للطالبة درجة واحدة.
- إذا اصاب الكرة المستطيل الاوسط (داخل المستطيل او على الخطوط المحددة له) يحسب للاعب درجتان.
- إذا اصاب الكرة المستطيل الكبير (داخل المستطيل او على الخطوط المحددة له) يحسب للطالبة ثلاث درجات.
- إذ جاءت الكرة خارج المستطيلات الثلاث يحسب للطالبة صفرا من الدرجات.

تعليمات الاختبار:

- للطالبة الحق باستعمال اي من القدمين.

3-4-4 التجربة الاستطلاعية:

عمد الباحثان الى اجراء تجربة استطلاعية على عينة من 20 طالبات من مجتمع البحث شعبة ج بتاريخ 2025/10/17 وفي تمام الساعة العاشرة صباحا في الساحة الرياضية لثانوية الفوز للمتميزات في مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة وإن الغرض من التجربة الاستطلاعية هو:

1. معرفة القياسات والمساحات المناسبة لتنفيذ الاختبارات المهارية
2. إعطاء فكرة مسبقة لفريق العمل عن الية تنفيذ الاختبارات المهارية.
3. تحديد الوقت المستغرق لكل طالبة في تنفيذ الاختبارات الثلاث.
4. تحضير الأجهزة والأدوات المساعدة أثناء تنفيذ الاختبارات المهارية من ساعة وشرطة قياس وشواخص وكرات.
5. ان تنفيذ التجربة الاستطلاعية يسهم في الوصول للشروط العلمية للاختبارات المهارية.

وقد تحققت الباحثان من جميع الأمور الواجب معرفتها من خلال التجربة الاستطلاعية قبيل تنفيذ التجربة الرئيسية من زمن الاختبارات وكفاءة فريق العمل المساعد، فضلا عن تحديد مكان اجراء الاختبارات وتسلسلها (الدحرجة - التهديف)، وكذلك الحصول على صدق الاختبارات وثباتها وموضوعيتها.

3-4-5 الأسس العلمية للاختبارات:

3-4-5-1 صدق الاختبارات:

اعتمد الباحثان على معامل الصدق عن طريق استخدام صدق المحتوى أو المضمون من خلال تحديد جميع المتغيرات في استمارة

استطلاع وعرضها على الخبراء والمختصين، ومن خلالهم تم الحصول على صدق الاختبارات بدلالة رأي الخبراء "تقديرات الخبراء أو الحكام هنا هي المحكات التي تستخدم لتحديد الصدق" (الفرطوسي والحسني: 2020: 121)

3-4-5-2 ثبات الاختبارات :

وتم حساب معامل ثبات الاختبار وفق الأسس العلمية للاختبارات عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار ، وتم إجراء الاختبار الأول وفي تمام الساعة العاشرة صباحا في الساحة الرياضية لثانوية الفوز للمتميزات في مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة على عينة من مجتمع البحث وليس من عينة التجربة الرئيسية وعددهن (20) طالبات (انفسهن في الاختبار الأول) ومن قاعة ج ، وتم إعادة الاختبار على نفس العينة بعد مرور 7 أيام في يوم 2025/10/24 وفي نفس الوقت والظروف، وتم إيجاد ثبات الاختبار عن طريق قانون الارتباطي البسيط (بيرسون) .

جدول (4)

يبين معامل الثبات لاختبارات المهارات قيد البحث

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار الاول		إعادة الاختبار		معامل الارتباط (ر)
		س	ع	س	ع	
اختبار مهارة الدحرجة بكرة القدم	درجة	5.13	0.25	5.09	0.24	0.69
اختبار مهارة التهديف بكرة القدم	درجة	4.72	0.22	4.62	0.22	0.66

☒ قيمة (ر) عند مستوى دلالة (0.05) = 0.468

وبعدها استخراج قيمة معامل الثبات ومقارنتها مع القيمة (ر) 0.468 مستوى دلالة (0,05) وقد ظهرت قيم معامل الارتباط أكبر من 0.05 وهذا يدل على دالة عالية للثبات كما موضح في الجدول (4).

3. 5. 4. 3 موضوعية الاختبارات:

فقد عمد الباحثان على تصوير الطالبات وعرض ادائهن للاختبارات المهارية على محكمين* من الأساتذة المختصين في مجال كرة القدم، والذين أكدوا أن هذه الاختبارات تحمل الموضوعية في قياس الصفة المراد قياسها، وبهذا فإن هذا

* المحكمين هم :

- م . د علاء ماضي : مديرية تربية بغداد - الكرخ . 3
- م . د احمد زيارة : مديرية تربية بغداد - الكرخ . 3

الاختبار حقق الموضوعية، كما يتضح من الجدول (5) ثم أن الاختبارات جميعها قد حققت معاملات موضوعية عالية إذ يلاحظ أن قيم الارتباط (بيرسون) محصورة بين $(1 \pm)$ مما يدل على موضوعية الاختبارات المستعملة.

جدول (5)

حساب معامل الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات قيد الدراسة

الاختبارات	معامل الصدق	معامل الثبات	الموضوعية	ت
الدرجة بين 5 شواخص ذهاباً وإياباً	.845	.973	.823	1
تهديف الكرات ثلاث مستطيلات	.811	.833	.799	2

3. 4. 6 اعداد الوحدات وفق نموذج جانبيه .

بعد اطلاع الباحثان على المراجع والادبيات والمصادر العلمية الحديثة تم اعداد وحدات تعليمية وفق نموذج جانبيه التعليمية وعرضت الوحدات عن طريقة استبانة علية مجموعة من ذوي الاختصاص بمجال طرائق تدريس التربية الرياضية ومادة كرة قدم الصالات لبيان مدى صلاحية الوحدات .
وبعد اخذ رأي الخبراء تم اجراء التعديلات المدونة من قبل الخبراء والمختصين، لتكون الوحدات جاهرة لغرض التطبيق.
الوحدات وفق نموذج جانبيه:

- زمن الوحدة 45 دقيقة.
- عدد الأسابيع: 9 اسبوع
- عدد الوحدات 18 اسابيع (بواقع وحدتين بالأسبوع).
- الزمن الكلي 810 دقيقة
- وتقسم الوحدة وفقاً لما يلي.
- أ- القسم التحضيري (20)
- الجانب الإداري: 2 دقيقة لمتابعة حضور الطالبات وتوجهن الى قاعة دراسية
- الفعالية: (10) في هذه المرحلة، تقوم مدرس المادة بعرض فيديو تعليمية لتمكين الطالبات من رؤية المهارة بشكل عملي، مما يساعد في ربطها بجوانب الإدراك الحركي. إذ يساهم هذا العرض في جذب انتباه الطالبات وتوضيح الأهداف، مما يعزز فهمهم ويحفزهم على المشاركة الفعالة في التعلم وسوف تستخدم الباحثان برنامج وسائط متعددة للمهارات قيد البحث.

- المقدمة (الاعداد العام): 5دقيقة ولذلك لتهيئة الطالبات حركيا وجسميا للدرس.

- التمرينات البدنية (الاعداد الخاص): 2دقيقة وسوف تستخدم الباحثان تمرينات بدنية ومهارية مع الكرة لغرض الاعداد الخاص لدرس كرة قدم الصالات.

ب- القسم الرئيسي (20) دقيقة:

الفعاليات التطبيقية وهنا يتم تقسيم بالطالبات الى مجاميع متساوية وتعطي البحث تمرينات تشمل بطاها الحركي والمهاري لغرض جعل الطالبات قادرات على ربط إدراك الزمن بالدرجة وأدراك المسافة بالتمرين وأدراك المكان بمهارة التهديف وهنا تؤكد الباحثان على بعض الأمور الأساسية بالفعاليات التطبيقية من القسم الرئيسي من الوحدات التعليمية وفق نموذج جانبيه.

1- تنفيذ من 3-4 تمرينات تربط بين الادراك الحركي والمهارة في الوحدة.
2- استثارة التعلم السابقة مع تقديم المثيرات (عرض المادة) في درس كرة قدم الصالات من خلال استخدام أنشطة تفاعلية تشجع على الإدراك الحركي. على سبيل المثال، يمكن تنظيم مباريات صغيرة تركز على مهارات الدرجة والتمرير والتهديف. كما يمكن استخدام ألعاب تعليمية مبتكرة، مما يساعد في تعزيز المنافسة وتحفيز الطالبات على التعلم والتطور. فضلا عن توجيه عملية التعلم للطالبات يمكن أن يتم عبر عدة استراتيجيات فعالة: وذلك من خلال استخدام أساليب تعليمية مختلفة كالتعلم التعاوني والأنشطة المتدرجة والثابتة لتلبية احتياجات الطالبات المتنوعة. وتحفيز الطالبات على المشاركة الفعالة في النقاشات والأنشطة لزيادة تفاعلهن مع التأكيد على الأداء الصحيح للتمرينات.

3- يمكن إثارة أداء الطالبات من خلال تشجيع المنافسة الودية، وتوفير تحديات تتناسب مع مستوياتهم، واستخدام أساليب التعلم النشط مثل الألعاب والأنشطة التفاعلية. كما أن تقديم مكافآت بسيطة أو تعزيز الإيجابيات يعزز الدافع ويساعدن على تحقيق أداء أفضل.

4- لتوفير التغذية الراجعة الفعالة للطالبات، تقديم ملاحظات فورية ومحددة حول الأداء، مع التركيز على الإيجابيات ثم النقاط التي تحتاج إلى تحسين. استخدم أسلوبًا إيجابيًا، وادع الطالبات للتفاعل مع التعليقات لتعزيز التعلم المستمر.

ج- القسم الختامي: (5) دقائق ويشمل (هرولة خفيفة ولعبة صغيرة ثم الانصراف) فضلا عن التأكيد على اخر مرحلتي نموذج جانبيه وهما.

1- ويمكن تقويم أداء الطالبات من خلال استخدام ملاحظات مستمرة أثناء الأنشطة، إعداد منافسات بين الطالبات و، كما يجب تشجيع الطالبات على تقديم تقييم ذاتي لتعزيز وعيهن بتطورهن ومهاراتهن.

2- ولتعزيز الاحتفاظ والانتقال بين المهارات، نعمل بدمج تمارين متسلسلة تجمع بين المهارات المختلفة، واستخدام استراتيجيات متنوعة مثل التكرار، تشجيع الطالبات

على ممارسة المهارات في مواقف متنوعة لتعزيز الإدراك الحركي وتحسين القدرة على الانتقال بسلاسة بين المهارات.

3.4.7 الاختبارات القبلية (التكافؤ):

استغرق إجراء الاختبار القبلي على عينة البحث ، اذا تم اجراء الاختبار بتاريخ 2025/ 10/ 30 لمهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات وقاما فريق العمل المساعد على عينة البحث وبإشراف الباحثان ، وعلى ساحة ثانوية الفوز للمتميزات في مديرية تربية بغداد الكرخ 3 ، استخدم الباحثان لضبط هذا الاجراء برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية الاصدار (26) (SPSS-26) ومنه الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتبين ان جميع مستويات دلالة المقارنات عند درجة حرية (39) اكبر من (0.05) وهذا يدل على ان المجموعتان متكافئتان في بكرة قدم الصالات لمهارتي (الدرجة ،التهديف) وكما مبين في الجدول (6) .

جدول (6)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ومستوى (sig) لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات التابعة للدراسة

ت	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		t المحسوبة	درجة sig	مستوى الدلالة
			س-	ع-	س-	ع-			
1	الدرجة	ثانية	30.13	3.54	31.44	5.07	0.957	0.35	غير دال
2	التهديف	درجة	8.274	2.33	7.164	2.54	1.441	0.16	غير دال

✗ عند درجة الحرية 38

✗ معنوي عند مستوى الثقة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ $\geq (0.05)$.

وقد تبين من الجدول (5) ان جميع قيمة sig لجميع المتغيرات التابعة في الدراسة هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على تكافؤ مجموعتي الدراسة في المتغيرات التابعة وان خط شروعها واحد.

3-4.8 تنفيذ تجربة البحث:

قاما الباحثان بإجراء تجربتها على عينة البحث في الموافق 2025/11/3 وبواقع وحدتين تعليمية ولمدة (9) اسابيع بمجموع (18) وحدات تعليمية سبقتها وحدتان تعليميتان تعريفيتان خارج الوحدات والاختبارات القبلية لغرض توضيح عمل وإجراءات الباحثان الميدانية وقد انتهت التجربة بتاريخ 2025/12/3.

3.4.9 الاختبارات البعدية:

قاما الباحثان بتطبيق الاختبار البعدي بنفس إجراءات الاختبار القبلي إذا تم إجراء الاختبار البعدي وبمساعدة فريق العمل المساعد لمهارتي الدرجة والتهديف بيوم 2025/12/10. لمجمعتي البحث وب نفس الظروف وتوقيت تنفيذ الاختبار القبلي ونفس المكان، وتم تسجيل نتائج الاختبارات في استمارة معدة مسبقاً.

3-5 الوسائل الإحصائية:

لأجل معالجة النتائج بالشكل الذي يخدم البحث، استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS)

4- عرض النتائج ومناقشتها.

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لاختبار مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات للمجموعة التجريبية

جدول (7)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والخطأ المعياري ومستوى (sig) للمجموعة التجريبية في المتغيرات التابعة للدراسة

ت	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف س	ف ع	الخطأ المعياري	T قيم المدسوبة	درجة sig	مستوى الدلالة
			س-	ع-	س-	ع-						
1	الدرجة	ثانية	30.13 2	3.5 43	21. 789	4.1 62	8.3 43	0. 61	0. 13	6.8 22	0.0 02	دال
2	التهديف	درجة	3.872 54	0.7 54	7.3 00	1.0 31	3.4 28	0. 28	0. 28	12. 020	0.0 00	دال

عند درجة الحرية 19

معنوي عند مستوى الثقة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ $\geq (0.05)$.

قد تبين من الجدول (7) ان جميع قيمة sig لجميع المتغيرات التابعة في الدراسة هي اصغر من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لجميع المتغيرات التابعة للدراسة قيد البحث. ويؤكد الباحثان اسهام الوحدات وفق نموذج جانيه في متغيرات الدراسة التابعة وهي الإدراك الحركي وتعلم المهارات بكرة القدم الصالات قيد البحث اذ جاء تصميم الوحدات لمجموعة من الأنشطة الرياضية المنظمة من خلال تجزئة المهام امام الطالبات

بشكل متسلسلة وفقا لمراحل الانموذج من السهل الى الصعب والتي تتطلب من الطالبات قدرات وامكانيات خاصة لتعلم مواقف تعليمية جديدة تعطي معرفة وربط للمفاهيم السابقة " مجموعة من الاهداف المخطط لتحقيقها من قبل المعلم مسبقا يقوم بها الطلاب في صورة سلسلة من الأنشطة المتنوعة تحت إشراف المعلم وتوجيهه " (عبدالامير :2025: 33)

وان تصميم الوحدات التعليمية وفقا لأحداث او مراحل انموذج جانبيه جاء بتقسيم مفاهيم الادراك الحركي وتعلم المهارات بكرة القدم الصالات بأهداف تربوية متدرجة وتسعى الباحثان الى تحقيقها تلك الأهداف لتكون منضوية لأهداف التربية والتعليم للقرن الواحد والعشرون وهذا ما تتفق به مع ما جاء به (حيدر عباس 2023) "الوحدات في بداية الامر تجزئة المحتويات ، ثم تشكيل سلسلة من الموضوعات المترابطة تسمى وحدات تعليمية ثم تطورت لتتغلل اثر التعليم من داخل المؤسسة التربوية الى خارجها بما يسمى (ربط المدرسة بالحياة) ثم عملت على مساعدة المعلم في تحقيق اهدافه المنشودة من عملية التعليم وابرز من عمل في هذا الاتجاه هم المشتغلون في حقل المناهج وتطويرها من خبراء ومسؤولين ومهتمين وناقدين والغاية من ذلك هو تحقيق بناء وحدات تعليمية وبالتالي مناهج متطورة ومرنة واكثر ايجابية وتحقيقاً للأهداف التربوية في القرن الواحد والعشرين وهو قرن الثورة التكنولوجية التي ربما تتيح للمتعلم في الكشف عن مهارات ، وقدرات ابتكارية وتجديدية" (العبادي :2023: 31)

الفروق للمجموعة التجريبية الى تنوعها وشمولها لخبرات تعليمية تتعلق بالمعارف والمعلومات عن المهارات بكرة القدم الصالات للصالات فضلا عن تنوع الأساليب التي وضفتها الباحثان ضمن انموذج جانبيه واتباع خطوات الانموذج من خطوة سلوك الطالبة التي تحقق نتيجة لمرور الطالبات في خبرة التعلم بخطوة الاحتفاظ والانتقال " نمط تعليمي نظمت فيه عناصر العملية داخل غرفة الصف بغرض إعانة الطالبة على تعلم فعال في سياق الاحتفاظ والتذكر والانتقال" (علو :2002: 14) إذ إن تخطيط الوحدات وفق الانموذج وتنفيذها ، سهل عملية فهم وتعلم المهارات المبحوث واستيعابها، ان المواقف الجديدة التي تعرض لها الطالبات والتي تتميز بوضوح الهدف وما مطلوب من الطالبات تحقيقه، ولم يكن متعارف عليها في الوحدات الاعتيادية، مما أدى إلى تحسن واضح في الأداء الحركي " وضوح الأهداف وتحديدها في ضوء مستويات متسلسلة في اداء معينة فأنها تكون ذات مغزى وفاعلية في تحقق الاحتفاظ، كما ان التفاعل القائم بين المتعلمين ومناقشتهم حول المحتوى التي يقومون به ناتج عن استمتاعهم وفهمهم للمادة" (سخان :2026: 27)

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة لاختبار مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات للمجموعة الضابطة

جدول (8)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والخطأ المعياري ومستوى (sig) للمجموعة الضابطة في المتغيرات التابعة للدراسة

ت	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف س	ف ع	الخطأ المعياري	T قيمة المدسوبة	درجة sig	مستوى الدلالة
			س-	ع-	س-	ع-						
1	الدرجة	ثانيّة	31.443	5.078	27.568	4.622	3.875	0.456	0.101	2.523	0.001	دال
2	التهديف	درجة	3.902	0.641	5.700	0.906	1.868	1.108	0.248	7.531	0.001	دال

عند درجة الحرية 19

معنوي عند مستوى الثقة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ $\geq (0.05)$.
وقد تبين من الجدول (8) ان جميع قيمة sig لجميع المتغيرات التابعة في الدراسة هي أصغر من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة لجميع المتغيرات التابعة قيد البحث.
3-4 عرض ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات البعديّة لاختبار مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات للمجموعتين التجريبية والضابطة.

جدول (9)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة t المحسوبة ومستوى (sig) للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات التابعة للدراسة

ت	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ف س	ف ع	الخطأ المعياري	T قيمة المدسوبة	درجة sig	مستوى الدلالة
			س-	ع-	س-	ع-						
	المتغيرات التابعة											

	للدراسة											
1	الدرجة	ثانوية	21.789	4.162	27.568	4.622	5.779	0.460	0.072	4.155	0.002	دال
2	التهديف	درجة	7.300	1.031	5.700	0.906	1.600	1.372	0.220	7.272	0.001	دال

(عند درجة الحرية 38)

معنوي عند مستوى الثقة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ ≥ 0.05).

وقد تبين من الجدول (9) ان جميع قيمة sig لجميع المتغيرات التابعة في الدراسة هي أصغر من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. يتبين من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في متغيري الدراسة الادراك الحركي وتعلم المهارات بكرة القدم الصالات للصالات للطالبات. ويؤكد الباحثان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يعود إلى توظيف نموذج جانبيه في الوحدات التعليمية من خلال مراحل الاساسية التسعة، مما ادى الى تعلمهم المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات بشكل ممتع، فقد صممت الباحثان درس كرة القدم للصالات على تحديد أهداف تعليمية واضحة لتعليم مهارتي والدرجة والتهديف، اذ تبدأ مدرسة المادة بإثارة دافعية الطالبات عبر توضيح أهمية هذه المهارات في الأداء الجماعي والفردى، ثم يوجه انتباههن نحو خطوات التدريس المقررة، ويتم تنشيط العمليات العقلية والحركية من خلال مراجعة المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمهارة، مع تقديم نماذج عملية وإيضاحات بصرية تساعد على ترسيخ الفهم، وتستخدم أسئلة إيجابية وتوجيهات عملية لتشجيع الطالبات على المشاركة الفعالة، في حين تُخزن المعلومات الحركية في الذاكرة عبر التكرار المنظم والرموز الحركية التي تعزز الربط بين الإدراك والتنفيذ. كما يُعزز التعلم للمهارات بكرة القدم الصالات من خلال تمرينات المناولة الثنائية، الدرجة للإحساس بالمسافة والمكان، والتهديف من أوضاع مختلفة، مما يتيح نقل المهارة إلى مواقف جديدة مشابهة لظروف اللعب الواقعية. كما يُستثار الأداء عبر التدرج الحركي من البسيط إلى المركب، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات. وتختتم مدرسة المادة الوحدات التعليمية وفقاً لأنموذج جانبيه الدرس بتمارين مراجعة وتطبيق جماعي يدمج المهارات لمهارتي البحث في مواقف لعب مصغرة، مما يرسخ التعلم ويحقق الأهداف

والرياضية المرجوة "، ان أنموذج جانبيه يساعد في تسلسل أفكار الفرد بشكل منظم ومنسق كما يثير الدافعية لدى المتعلم ويشد من انتباهه وتطبيق الأداء وهذا سر الاتجاهات الحديثة " (عباس : 2025 : 373)

وهذا ما أتفق الباحثان به مع (طه غباشي 2020) والي أكد " حث المعلمين على إعداد وحدات تعليمية وفقا لنموذج جانبيه لتجعل المتعلم أكثر إيجابية " (غباشي : 2020 : 18) ، ان الوحدات التعليمية وفقا لأنموذج جانبيه كانت نقطة الانطلاق للأهداف التربوية في دراسة الادراك الحركي ومهارات كرة القدم الصالات والتي يتم من خلالها تحديد الطرق والوسائل التي يتم تغيير سلوك الطالبات، ويبنى على هذا السلوك ادراك نمو الطالبات الحركي وغيرها فاصبح من الواضح التعرف على تلك الاهداف للوصول بالطالبات الى نمو حركي سليم " تشمل الوحدات على أنشطة كثيرة ومتنوعة يمكن للمعلم اختيار انسبها للمتعلمين الذين يتعامل معهم وان فيها فرصة لاختيار المتعلمين بعض الاعمال التي تناسب قدراتهم واستعداداتهم " (حسين : 2025 : 34) ، وقد تنوعت الوحدات وفقا لأنموذج جانبيه بأنشطتها وأهدافها ومحتواها لتمرينات الادراك الحركي لغرض تعلم مهارات المناولة والدرجة والتهديف بكرة القدم للصالات " تعد الوحدات مجموعة من الخبرات النظرية والعلمية المنظمة والمتسلسلة والتي تتضمن أهدافا معرفية ومهارية وادائية وانفعالية ومحتوى وأنشطة تعليمية وأساليب متنوعة بغرض تحسين وتطوير معارف ومهارات واتجاهات وكفايات طلال التربية البدنية " (حامد و عبدالرزاق : 2024 : 5)

1-5 الاستنتاجات:

استنادا إلى نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها ومناقشتها توصلت الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

1. تصميم الوحدات التعليمية وفقا لأحداث انموذج جانبيه إثر بشكل إيجابي في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات.
2. ان الوحدات وفقا لأنموذج جانبيه كانت نقطة الانطلاق للأهداف التربوية في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف كرة القدم الصالات والتي يتم من خلالها تحديد الطرق والوسائل التي يتم تغيير سلوك الطالبات
3. للتغذية الراجعة اثناء أداء الطالبة دور مهم يعزز من قدرتهن في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات.
4. للأسلوب المتبع من قبل مدرسة المادة الأثر في تعلم المهارات بكرة القدم الصالات.

2-5 التوصيات:

1. اعتماد نموذج جانيه في درس التربية الرياضية ولعبة كرة القدم الصالات.
2. الاستفادة من التغذية الراجعة اثناء تعلم المهارات بكرة القدم الصالات مما يساهم في دافعية الطالبات نحو التعلم.
3. اجراء دراسات مترابطة اخرى تتطرق الى اثر نموذج جانيه في الألعاب الرياضية الأخرى وعلى عينات وفئات عمرية مختلفة.
4. حث اقسام النشاط الرياضي في مديرياتها لوزارة التربية العراقية من الاستفادة من توصيات هذه الدراسة والعمل بها.

المصادر

1. عبد الامير: حيدر عباس (2025)؛ فاعلية وحدات تعليمية وفقا لأنموذج الدافع في الاستعادة العقلية وتعلم الأداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.
2. البداوي: عبد الحميد عبد المجيد (2014)؛ الأساليب التطبيقية لتحليل واعداد البحوث العلمية مع حالات دراسية باستخدام برنامج spss ، دار الشروق للطباعة والنشر، القاهرة ، مصر .
3. العبادي: رافد محمود عزيز (2023)؛ أثر وحدات تعليمية بأسلوب التعلم السريع في التمايز البصري وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.
4. سخان: عبد الرحمن بدر (2026)؛ أثر وحدات تعليمية باستخدام أنموذج تسريع التفكير في متعة التعلم وأهم المهارات الهجومية بكرة السلة والاحتفاظ بها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
5. عاشور: إسماعيل عبد زيد واخرون؛ (2017)؛ موضوعات أساسية في البحث العلمي، دار دجلة للطباعة، عمان، الأردن.
6. غباشي: طه صبحي طه (2020)؛ فاعلية استخدام نموذج جانيه في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد 24، العدد 24.
7. الفروسي: على سموم والحسني صادق جعفر (2020)؛ القياس والتقويم في المجال الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر..

8. باهي واخرون مصطفى حسين (1999)؛ المرجع في البحث العلمي نظري- تطبيقي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
9. حامد: رائد سالم حامد وعبد الرزاق: بسام يوسف (2024)؛ إثر برنامج تدريبي قائم على الوحدات في تحسين المعارف والمهارات الادائية واتجاهات طلاب التربية العملية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في درس التربية البدنية، بحث منشور، مجلة جامعة الزيتونة الأردنية للعلوم التربوية، المجلد 1، ال اصدار 2..
10. صبح: محسن عبد حسين (2024)؛ إثر انموذج جانيه لأحداث التدريس التسعة في التفكير المنظومين للطلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاحياء، بحث منشور، مجلة نسق، مجلد 42، العدد 10، 30 حزيران.
11. عباس: فاضل عباس (2025)؛ إثر برنامج تعليمي قائم على الدمج بين انموذج جانيه وانموذج التعلم الحس-حركي في تعلم مهارة الضربة الطائرة بالتنس، بحث منشور، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضية، المجلد 7، العدد 4.
12. عبدالرضا: فرج عبد الجليل (2012)؛ تأثير استخدام اسلوبي (الاتقان والاقران) في تعليم وتطوير مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية والمعرفية للناشئين بكرة القدم للصالات، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة البصرة 2012.
13. علو هديل حميد (2002)؛ أثر استخدام أنموذجي جانيه وكلومير في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، رسالة ماجستير، كلية المعلمين، جامعة ديالى.
14. لوش: نور صباح (2016)؛ إيجاد القيم التنبؤية والقدرات التوافقية وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية لدى لاعبات كرة قدم الصالات، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية.
15. -حسين: عدنان حسين (2025)؛ إثر وحدات تعليمية وفقا لأنموذج (Cosgrove) البنائي في التفكير المنطقي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.
16. -عبد الرزاق: كاظم واخرون (2013)؛ دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، مطبعة مديرية المناهج التربوية، وزارة التربية.

References.

1. Abbas, Fadel Abbas (2025). *The Effect of an Educational Program Integrating Gagné's Model and the Sensory-Motor Learning Model on Learning the Tennis Volley Skill*. Published research, Al-Mutessarifat Journal of Sports Sciences, Vol. 7, No. 4.
2. Abdul Ameer, Haider Abbas (2025). *The Effectiveness of Educational Units According to the Motivational Learning Model on Mental Recall and Learning the Technical Performance of the Long Jump for Students*. PhD Dissertation, College of Basic Education, University of Diale.
3. Abdul-Aziz, Khadim et al. (2013). *Physical Education Teacher's Guide for the Preparatory Stage*. Directorate of Educational Curricula Printing Press, Ministry of Education.
4. Abdulrahim, Faraj Abdul Jaleel (2012). *The Effect of Using Mastery and Peer Learning Styles on Teaching and Developing the Performance Level of Some Basic and Cognitive Futsal Skills for Juniors*. College of Physical Education and Sports Sciences, University of Basra.
5. Al-Abadi, Rafi Mahmoud Aziz (2023). *The Effect of Educational Units Using the Accelerated Learning Method on Visual Discrimination and Learning Some Basic Football Skills for Students*. Master's Thesis, College of Basic Education, University of Diale.
6. Al-Badawi, Abdelhamid Abdul Majeed (2014). *Applied Methods for Analyzing and Preparing Scientific Research with Case Studies Using SPSS*. Cairo: Dar Al-Shook for Printing and Publishing.
7. Al-Tartous, Ali Simoom & Al-Has ani, Sadiq Jaafar (2020). *Measurement and Evaluation in the Sports Field*. 1st ed., Cairo: Dar Al-Fir Al-Arabi.
8. Ashour, Ismail Abdul-Zaid et al. (2017). *Fundamental Topics in Scientific Research*. Amman: Dar Djilas for Printing.
9. Bhai, Mostafa Hussein et al. (1999). *Reference in Scientific Research: Theoretical and Applied*. Cairo: Anglo-Egyptian Bookshop.

- 10.Hasashi, Taha Sochi Taha (2020). *The Effectiveness of Using Gage's Instructional Model on Cognitive Achievement and Learning Some Volleyball Skills in Physical Education for Preparatory Stage Students*. Published research, Scientific Journal of Sports Sciences and Arts, College of Physical Education for Girls, Helwan University, Vol. 24, No. 24.
- 11.Hamed, Read Salem & Abdul-Aziz, Bassam Yousif (2024). *The Effect of a Training Program Based on Educational Units on Improving Knowledge, Performance Skills, and Attitudes of Practicum Students in Teaching Individuals with Special Needs in Physical Education*. Published research, Journal of Al-Daytona University of Jordan for Educational Sciences, Vol. 1, Issue 2.
- 12.Hussein, Adnan Hussein (2025). *The Effect of Educational Units Based on the Constructivist Cosgrove Model on Logical Thinking and Learning Some Basic Football Skills for Students*. Master's Thesis, College of Basic Education, University of Diale.
- 13.Lawes, Noor Sabah (2016). *Determining Predictive Values and Coordinative Abilities and Their Relationship to Some Basic Skills among Female Futsal Players*. Master's Thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Mutessarifat University.
- 14.Sad khan, Abdulrahman Bard (2026). *The Effect of Educational Units Using the Thinking Acceleration Model on Learning Enjoyment and Key Offensive Basketball Skills and Their Retention*. Unpublished Master's Thesis, College of Basic Education, Al-Mutessarifat University.
- 15.Sub, Mohsen Abdul Hussein (2024). *The Effect of Gage's Nine Events of Instruction Model on Systems Thinking among Second Intermediate Grade Students in Biology*. Published research, NASA Journal, Vol. 42, No. 10.
- 16.Alou, Hadeel Hameed (2002). *The Effect of Using Gage and Klaus Meier Models on Acquiring Rhetorical Concepts among Fifth Literary Grade Female Students*. Master's Thesis, College of Teachers, University of Diale.

1الاهداف التربوية.

تعزيز قيم العمل الجماعي والتعاون بين الطالبات من خلال المشاركة في أنشطة كرة قدم الصالات، مما يساهم في تطوير روح الفريق والاحترام المتبادل.

تعزيز الثقة بالنفس لدى الطالبات من خلال تحسين مهاراتهن الرياضية ومشاركتهن في المنافسات، مما يساعدهن على التعامل رقم الوحدة التعليمية: 2 عدد الطالبات: 27 زمن الوحدة: 45د

مع المواقف التنافسية بثقة واحترافية.

تنمية الوعي الصحي واللياقة البدنية لدى الطالبات من خلال ممارسة كرة قدم الصالات، مما يعزز من أهمية النشاط البدني كجزء من نمط الحياة الصحي ويساعد على تحسين الصحة العامة.

التاريخ: 11/10 الأدوات: كرات وشاخص وأشرطة وكرات قدم الصالات
صالات مكان الدرس:

ت	أقسام الدر س	الزمن	خطوات نموذج جانبه التعليمي	الأهداف السلوكي	شرح الفعاليات	التشكيل	الملاحظات
1	الق سم الإع دادي 20 دقيقة	2د	الجانب الإداري -	أن يلتزم الطالبات بالهدوء أثناء الدخول للقاعة الدراسية أن تركز الطالبات على الأفلام الدرجة بكرة القدم	أخذ الغيابات والحضور ومتابعة الملابس الرياضية للطالبات وتهيئة الأجهزة والأدوات.	+++++ +++++ ++ +++++ +++++ ++	لتأكيد على الحضور وارتداء الزي الرياضي التأكيد على الانتباه والاستماع للأفلام لكل مهارة. اتاحة الفرصة لأسئلة الطالبات أثناء عرض المهارات
	الفعالية التعلي مية	10د	جذب انتباه الطالبات توضيح الهدف للطالبات	أن تتمكن الطالبات من فهم القواعد الأساسية لكرة قدم الصالات، بما في ذلك طريقة اللعبة، عدد الطالبات، والأوقات المحددة لكل شوط أن تستطيع الطالبات استرجاع	يستخدم المدرس برنامج الوسائط المتعددة عرض المهارة صور وصوت وبصورة بطيئة وكل تفاصيل المهارة امام الطالبات داخل صف دراسي خصص لمشاهدة الفيديوهات قبل الانتقال للملعب	+++++ +++++ ++ +++++ +++++ ++	لجذب انتباه الطالبات، يجب توضيح الهدف بوضوح، من خلال ربط المحتوى بواقعهن وتجاربهن. يمكن استخدام وسائط متعددة مثل العروض التقديمية المرئية، مقاطع الفيديو،

والتقاسات التفاعلية لتعزيز الفهم والإلهام. هذه الوسائل تجعل المعلومات أكثر جاذبية وتساعد على تعزيز التفاعل والمشاركة.			المصطلحات الأساسية المرتبطة بكرة قدم الصالات، مثل: الكرة، الملعب، الأهداف، والتمرير، عند الطلب. أن تتمكن الطالبات من تفسير أهمية الادراك الحركي في كرة قدم الصالات، وتأثيرها على الأداء.			
		سير - هرولة - هرولة برفع الذراعان للأعلى - هرولة - هرولة بمس الأرض باليد اليمن واليسرى بالتبادل - هرولة - هرولة برفع الركبتين اماما - عاليا - هرولة - سير	أن تتمكن الطالبات من تنفيذ تمرين الهرولة برفع الذراعين للأعلى بشكل صحيح، مع الحفاظ على توازن الجسم وبدون فقدان التنسيق، وذلك خلال فترة زمنية محددة (مثلاً 5 دقائق). أن تستطيع الطالبات تبادل لمس الأرض باليدين اليمنى واليسرى بالتناوب أثناء الهرولة، مع الحفاظ على سرعة ثابتة، وذلك لمدة لا تقل عن 3 دقائق.	5 د	المقد مة	
		الوقوف (الهرولة للأمام بالكرة) الوقوف (تمرير الكرة نحو هدف صغير). الوقوف (تمرير الكرة على الجدار لمدة 30 ثاء).	أن تتمكن الطالبات من الهرولة للأمام بالكرة بشكل صحيح لمدة 3 دقائق، مع الحفاظ على التحكم بالكرة وتوجيهها باستخدام القدم	3 د	التما رين البدن ية	

			الصالتين.				
2	القس سم الرن يس 20د		أن تتمكن الطالبات من تقسيم أنفسهن إلى أربع مجموعات، بحيث تحتوي كل مجموعة على 5 طالبات، مما يعزز التعاون والانخراط الجماعي في تنفيذ التمارين. أن تستطيع كل مجموعة اختيار تمرين مهاري محدد مع التأكيد على الإدراك الحركي	تقسيم التالات الى مجاميع وفق اخراجية التمرين الحركي المهاري توزيع الطالبات داخل الملعب لغرض تنفيذ التمرينات الحركية المهارية	التشكيل يكون وفقا للتمرين وعدد الطالبات	كرة قدم الصالات للطالبات توفر فرصة لتعزيز المهارات البدنية والاجتماعية. لاستثارة التعلم السابق، يمكن ربط التمارين بالممارسات السابقة. توجيه عملية التعلم يكون عبر تحديد أهداف واضحة لكل حصة، مثل تحسين التمرير.	
الجزء التط ببقي	20د		أن تقوم كل مجموعة بتنفيذ التمرين المختار بدقة ومهارة، مع التركيز على تقنية الأداء الصحيح، وذلك خلال فترة زمنية محددة (إدراك المسافة والزمن) مع تقييم الأداء من قبل مدرسة المادة. أن تتمكن الطالبات من تبادل الأدوار داخل المجموعة بشكل منظم، بحيث يتمكن كل طالبة من ممارسة التمرين بمجموعة متنوعة من الأنشطة، مما يعزز من روح الفريق ويعزز المهارات المختارة.	- تمرين رقم 1 - تمرين رقم 2 - تمرين رقم 3 - تمرين رقم 4		لزيادة أداء الطالبات، تنظيم مباريات صغيرة يشجع على التعاون والتنافس. توفير تغذية راجعة فورية يعزز من تطوير المهارات والثقة. استخدام أساليب تعليمية متنوعة يجعل التعلم ممتعاً وفعالاً، مما يسهم في تشجيعهن على الالتزام بالنشاط الرياضي.	

يمكن تقويم أداء الطالبات في كرة قدم الصالات من خلال الملاحظة المباشرة وتسجيل النقاط أثناء المباريات. لتعزيز الاحتفاظ بالمهارات، يُمكن استخدام التمارين المتكررة. لنقل المهارات، دمج اللعبة في مواقف مختلفة يساعد الطالبات على تطبيق ما تعلموه في سياقات متنوعة، مما يعزز الفهم والثقة.		- تمارين تهدئة - الانصراف	أن تتمكن الطالبات من تقييم أدائهن بعد تنفيذ التمارين الحركية، من خلال استخدام قائمة معايير محددة (أدراك الزمان والمكان والمسافة) وتقديم ملاحظات بناءة لتحسين الأداء في الأنشطة المقبلة. أن تستطيع الطالبات تطبيق تمارين مهارة الدرجة في مواقف جديدة (مثل المباريات أو الألعاب الصغيرة) مع الحفاظ على نسبة دقة لا تقل عن 80%، مما يدل على قدرة الطالبات على الاحتفاظ بالمهارة وانتقالها إلى سياقات مختلفة.	تقويم الأداء تعزيز الاحتفاظ والانتقال	5 دقيقة	الف سم الخ تامي	3
--	--	------------------------------	--	---------------------------------------	---------	--------------------------	---

التمرين الأول: الدرجة بين الشواخص المتدرجة

- الهدف: تحسين التحكم بالكرة مع إدراك المسافات المتغيرة والزمن.
- الأدوات: 6 شواخص، كرة قدم صالات.
- طريقة الأداء:
- توضع الشواخص على خط مستقيم بمسافات متدرجة (1م، 1.5م، 2م).
- تبدأ الطالبة بالدرجة بالكرة بين الشواخص بسرعة متوسطة، مع التركيز على تغيير قوة اللمسة حسب المسافة.
- تكرر التمرين 4 مرات مع تبديل القدمين.



- التمرين الثاني: الدحرجة مع إدراك المكان
- الهدف: تطوير القدرة على تغيير الاتجاه والمحافظة على التوازن أثناء الدحرجة.
 - الأدوات: 4 شواخص توضع بشكل مربع (2×2م)، كرة قدم صالات.
 - طريقة الأداء:
 - تبدأ الطالبة من أحد الزوايا وتدحرج الكرة بشكل حلزوني حول الشواخص حتى تصل إلى المركز.
 - تعود بنفس المسار للخارج مع الحفاظ على السيطرة على الكرة.
 - التكرار 3 مرات × 40 ثانية.



- التمرين الثالث: الدحرجة مع إدراك الزمن
- الهدف: تنمية سرعة الاستجابة والإدراك الزمني للمسافة.
 - الأدوات: 3 شواخص على خط مستقيم (2م بين كل شاخص)، كرة قدم صالات، صافرة.
 - طريقة الأداء:
 - تبدأ الطالبة بالدحرجة السريعة نحو الشاخص الأخير.
 - عند سماع الصافرة تتوقف فجأة وتثبت الكرة بباطن القدم.
 - تكرر 5 مرات مع تغيير سرعة البداية.



- التمرين الرابع: الدحرجة مع إدراك المسافة
- الهدف: تنمية القدرة على تقدير المسافة أثناء الدحرجة والتفاعل مع المنافس الوهمي.
 - الأدوات: 2 شواخص تمثل مدافعين، كرة قدم صالات.
 - طريقة الأداء:
 - تبدأ الطالبة بالدحرجة نحو الشاخص الأول بسرعة متوسطة.
 - عند الاقتراب منه، تقوم بمراوغة جانبية قصيرة ثم تستمر بالدحرجة نحو الشاخص الثاني.
 - تكرر الحركة نفسها مع تغيير الاتجاه في كل مرة (يمين، يسار).
 - التكرار 5 مرات $\times$ 30 ثانية، مع التركيز على الحفاظ على الكرة قريبة من القدم.

