

مهارات التفكير الموضوعي لدى معلمي مادة الرياضيات وعلاقتها بأدائهم التدريسي

انتصار جواد مهدي

Corresponding author: entesarjewad@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0000-9426-8566>

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية

تاريخ استلام البحث : 2026/5/28

تاريخ قبول النشر : 2026/7/28 - تاريخ النشر 2026/9/3

FA/202609/30M/03/731



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

الملخص :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مهارات التفكير الموضوعي لدى معلمي مادة الرياضيات وعلاقتها بأدائهم التدريسي , تكون مجتمع البحث من معلمي مادة الرياضيات في المدارس الابتدائية الصباحية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد / الكرخ الثانية للعام الدراسي (2022-2023) م ، وقد شملت عينة البحث الاساسية (200) معلم ومعلمة , ومن اجل تحقيق هدف البحث قامت الباحثة ببناء استبانة كأداة لجمع المعلومات ، تم عرضها الى مجموعة من الخبراء والمحكمين للتأكد من صدقها , وتم التأكد من ثبات الاداة وطُبقت بصورتها النهائية على العينة الاساسية ، وهي اختبار مهارات التفكير الموضوعي المكون من (28) فقرة وبطاقة ملاحظة الاداء التدريسي المكون من (57) فقرة وبضوء اجابات العينة الاساسية تم تحليل النتائج احصائيا باستعمال الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي كوسائل إحصائية ، واستنادا لنتائج التحليل الاحصائي اظهرت نتائج البحث ان معلمي الرياضيات يمتلكون مهارات التفكير الموضوعي ، ووجود علاقة ارتباطية موجبة معتدلة بين مهارات التفكير الموضوعي وبين الاداء التدريسي لدى معلمي الرياضيات .

وقد توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات منها وجود علاقة ارتباطية موجبة معتدلة بين مهارات التفكير الموضوعي وبين الاداء التدريسي لدى معلمي الرياضيات . والتوصيات منها عقد الندوات العلمية والتربوية حول الانشطة المتنوعة التي اعتمدت لتعليم مهارات التفكير لبيان آرائهم ومدى مساهمتها في التدريب . والمقترحات منها معرفة العلاقة بين مهارات التفكير الموضوعي والتحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية .

الكلمات المفتاحية : مهارات التفكير الموضوعي , معلمي مادة الرياضيات , الاداء التدريسي .

Objective Thinking Skills among Mathematics Teachers and Their Relationship to Their Teaching Performance

Intisar Jawad Mahdi

Corresponding author: entesarjewad@yahoo.com

Ministry of Education <https://orcid.org/0009-0000-9426-8566>

/ General Directorate of Education of Baghdad

Al-Karkh Second

Date of research submission :28/5/2026

Date of publication acceptance : 28/7/2026

Date of publication :3/9/2026

FA/202609/30M/03/731



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournl.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournl.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract

The current research aims to identify the objective thinking skills of mathematics teachers and their relationship to their teaching performance. The research population consisted of mathematics teachers working in morning primary schools affiliated with the General Directorate of Education of Baghdad Al-Karkh II for the academic year (2022–2023). The main research sample included (200) male and female teachers.

To achieve the research objective, the researcher developed a questionnaire as a tool for data collection. The instrument was presented to a panel of experts and reviewers to verify its validity. Its reliability was also established, and the final version was administered to the main sample. The research instruments consisted of an Objective Thinking Skills Test comprising (28) items and a Teaching Performance Observation Checklist comprising (57) items.

Based on the responses of the main sample, the data were analyzed statistically using the mean, standard deviation, and t-

test as statistical methods. The results of the statistical analysis revealed that mathematics teachers possess objective thinking skills and that there is a moderate positive correlation between objective thinking skills and teaching performance among mathematics teachers.

The researcher reached several conclusions, including the existence of a moderate positive correlation between objective thinking skills and teaching performance among mathematics teachers. A number of recommendations were proposed, such as organizing scientific and educational seminars on the various activities adopted for teaching thinking skills in order to identify participants' views and the extent of their contribution to training. The study also suggested several future research directions, including investigating the relationship between objective thinking skills and academic achievement among secondary school students.

Keywords: Objective Thinking Skills, Mathematics Teachers, Teaching Performance.

التعريف بالبحث أولاً : مشكلة البحث

لقد ازداد الاهتمام بموضوع التفكير ازديادا ملحوظا في النصف الثاني من القرن العشرين ، إذ تمثل ذلك الاهتمام في العديد من قوائم التفكير والبرامج التعليمية، وبذل الجهود الكبيرة ، وإجراء العديد من البحوث والتطبيقات التربوية والنفسية عملاً بمبادئ التربية البناءة بكل أبعادها إلى تنظيم التفكير عند المتعلمين ، والاستفادة من طاقاتهم الإبداعية واستثمارها من خلال توفير الخدمات والبرامج التي تلبي احتياجاتهم وتساعدهم على النمو السليم ، إذ إن التفكير يشكل أداة أساسية في تحصيل المعرفة ، لذلك لم تعد النظم التربوية تهدف إلى ملء عقول الطلبة بالمعارف والحقائق فقط ، بل تعدت ذلك إلى العمل على تنمية وتعليم التفكير ليتمكن الفرد من التعامل مع متطلبات الحياة المعاصرة (ابوجادو ونوفل ، 2007 : 29).

وقد اسهمت بعض الدراسات السابقة في بلورة مشكلة البحث الحالي وتحديد أبعادها كدراسة العبيدي (2021) التي تناولت التفكير الموضوعي ودراسة (المالكي وبرهم ، 2021) التي تناولت الأداء التدريسي .

وبالرغم من وجود اتساق نظري يوحى بوجود علاقة بين مهارات التفكير الموضوعي والاداء التدريسي ، ألا إن الدراسات العربية والأجنبية لم تتناول هذه العلاقة (حسب علم الباحثة) فضلاً عن عدم تناولها من قبل الباحثين على مستوى الدراسات المحلية ، ومن هذا المنطلق يسعى البحث الحالي إلى الكشف عن طبيعة

العلاقة بين مهارات التفكير الموضوعي والاداء التدريسي من خلال الإجابة عن التساؤل الآتي:

- هل هناك علاقة ارتباطية بين مهارات التفكير الموضوعي والاداء التدريسي لدى معلمي الرياضيات ؟

ثانياً : أهمية البحث :

يشبه مكلاير 1991، Maclure التفكير بأنه عملية التنفس للفرد ، إذ إن الفرد لا يمكن أن يستغني عن التنفس، والتفكير ما يعطي المعلومات معنى ، ويجعل للمعرفة مغزى ، فالمعرفة تكشف لنا عن مغزاها من خلال التفكير ، ويبرز معنى المعلومات بما يقوم به التفكير من عمليات التحليل والتنظيم والتعميم وغيرها ، بل التفكير هو الذي يعطي الحياة بأسرها معنى (علي ، 2009 :7).

المعلم له دور كبير وحيوي في العملية التربوية والتعليمية ، يجب عليه ان يبتعد عن الدور التقليدي ، وان لا يكون وعاء للمعلومات بل دوره توجيه التلاميذ عند الحاجة دون التدخل الكبير ، وبذلك فان دوره الاساسي يكمن في التخطيط لتوجيه تلامذته ومساعدتهم على اكتشاف حقائق العلم وتنمية مهارات التفكير لديهم .

(العفون ، 2012 :31)

يجب على المعلم ان يكون ذا صلة مستمرة ودائمة ومتجددة مع كل جديد في مجال تخصصه ، وفي طرائق تدريسها لما يطرأ على المجتمع من مستجدات ، فعليه ان يبقى طالباً للعلم ما استطاع مطلعاً على كل ما يدور في مجتمعه المحلي والعالمي من مستحدثات ، لكي يلبي احتياجات تلامذته في استفساراتهم المختلفة ، ويمد لهم يد العون فيما يصعب عليهم ، ويأخذ بيدهم الى نور العلم والمعرفة (الخزاعلة وآخرون ، 2012 :344) .

ويمكن تلخيص أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية :

1. التأكد من امتلاك معلمي الرياضيات لمهارات التفكير الموضوعي .
2. قد يعزز من توجهات المعلمين نحو ادراك أهمية التفكير الموضوعي واتاحة الفرص لإدراك المعلومات بشكل ادق واوسع .
3. قد يسهم البحث في رفد المكتبة بالخلفية النظرية حول التفكير الموضوعي والاداء التدريسي مما يساعد الباحثين الاستفادة منها .
4. يتيح البحث اختباراً لقياس مهارات التفكير الموضوعي لدى معلمي الرياضيات يمكن الاستفادة منه في الدراسات المستقبلية .
5. يوفر البحث اداة لقياس الاداء التدريسي لدى معلمي الرياضيات يمكن ان يستفيد منه الباحثين والمشرفين في تقويم الاداء وتحديد الحاجات التدريبية .

ثالثاً : اهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى معرفة :

1. مهارات التفكير الموضوعي لدى معلمي مادة الرياضيات .
2. الاداء التدريسي لدى معلمي مادة الرياضيات .

3. العلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير الموضوعي والاداء التدريسي لدى معلمي مادة الرياضيات .

رابعاً : حدود البحث :

يقصر البحث الحالي على : -

- (1) الحدود الزمانية : العام الدراسي 2022-2023 .
- (2) الحدود المكانية : المدارس الابتدائية الحكومية الصباحية التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / الكرخ الثانية .
- (3) الحدود البشرية : عينة من معلمي مادة الرياضيات في المدارس الابتدائية الصباحية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد / الكرخ الثانية للعام الدراسي (2022-2023) م .
- (4) الحدود الموضوعية : مهارات التفكير الموضوعي : (الملاحظة ، التصنيف ، المقارنة ، التفسير ، التحليل ، التنبؤ ، التحكم) والاداء التدريسي .

خامساً : تحديد المصطلحات

(1) **مهارات التفكير الموضوعي** : عرفه (رزوقي ونبيل ، 2019) : هو العملية الذهنية التي ينظم بها العقل معلومات الفرد من اجل اتخاذ قرار معين ازاء موضوع محدد وفق نسق حيادي متجرد عن الذاتية في اتخاذ القرار (رزوقي ونبيل ، 2019 : 17) .

التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية المعطاة لمعلمي الرياضيات نتيجة استجابتهم لفقرات اختبار التفكير الموضوعي المعد لهذا الغرض .

(2) **الاداء التدريسي** : عرفه : (المقرن ، 2016) : سلوك المعلم وتصرفاته وانشطته في الغرفة الصفية ومن بينها استراتيجيات التدريس ووسائل التعليم التي يستخدمها لعرض محتوى المادة وطرائق عرض المادة وتقديمها للتلميذ في غرفة الصف والاهداف الفرعية والاساسية في عملية التدريس ومدى انجازه للأهداف .

(المقرن ، 2016 : 3)

التعريف الاجرائي : مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يؤديها معلم مادة الرياضيات عند التخطيط والتنفيذ والتقويم لدرس مادة الرياضيات وتقاس وفق بطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض.

خلفية نظرية ودراسات سابقة

اولاً : خلفية نظرية :

 **مهارات التفكير الموضوعي** :

1. الملاحظة : عملية تفكير تتضمن المشاهدة والمراقبة والإدراك , وتُعدّ البوابة الأساسية لبقية المهارات الفكرية كالمقارنة والتصنيف .

ومن اهداف هذه المهارة :

- مفيدة في عملية البحث لأنها البوابة الاساسية لبقية المهارات .
- تسهم في تنمية واستخدام الحواس الخمس للمتعلم بشكل فعال .

● تساعد على معرفة العلاقات بين الاشياء .

(معمار ، 2012 : 48)

2. التصنيف: يمكن ربط أشياء جديدة بأخرى مألوفة لدى المتعلم، مما ييسر تنظيمها في بُنيته المعرفية وتوظيفها عند حاجته إليها وخصوصاً إذا ما واجهت المتعلم مشكلة فعلية تصنيف المثيرات والأشياء التي تؤثر بها بشكل مباشر والاستغناء عن تلك التي لا صلة لها، مما يساهم في إيجاد الحل الأمثل لتلك المشكلة، فالتصنيف عملية إحداث تنظيم وتكامل بين ما يكتسبه المتعلم من معلومات جديدة وبين المعلومات التي تعلمها سابقاً (أبو رياش: 2007، 139) .

3. المقارنة: تستعمل لفحص شيئين أو فكرتين أو أمرين أو موقفين لاكتشاف أوجه الشبه ونقاط الاختلاف، وهي المهارة التي تبحث عن الطريق التي تكون فيه الأفكار أو الأشياء متشابهة تارة ومختلفة تارة أخرى.
(الأشقر: 2011، 47)

4. التفسير: القدرة على الفهم والتعبير عن معنى وأمر متعددة، كالخبرات والمعلومات والمواقف، والأحداث والقواعد والإجراءات، والاعتقادات والمعايير (قزامل: 2013، 139).

5. التحليل: وهي مهارة عقلية تتطلب من المتعلم القدرة على تجزئة المعرفة والأشياء والمواقف والعلاقات

إلى عناصرها، ويوصف المتعلم الذي يمتلك هذه المهارة بأنه يستطيع التعرف على تفاصيل الشيء وتحليل الكل إلى عناصره الأساسية (العدوان واحمد: 2016، 96)

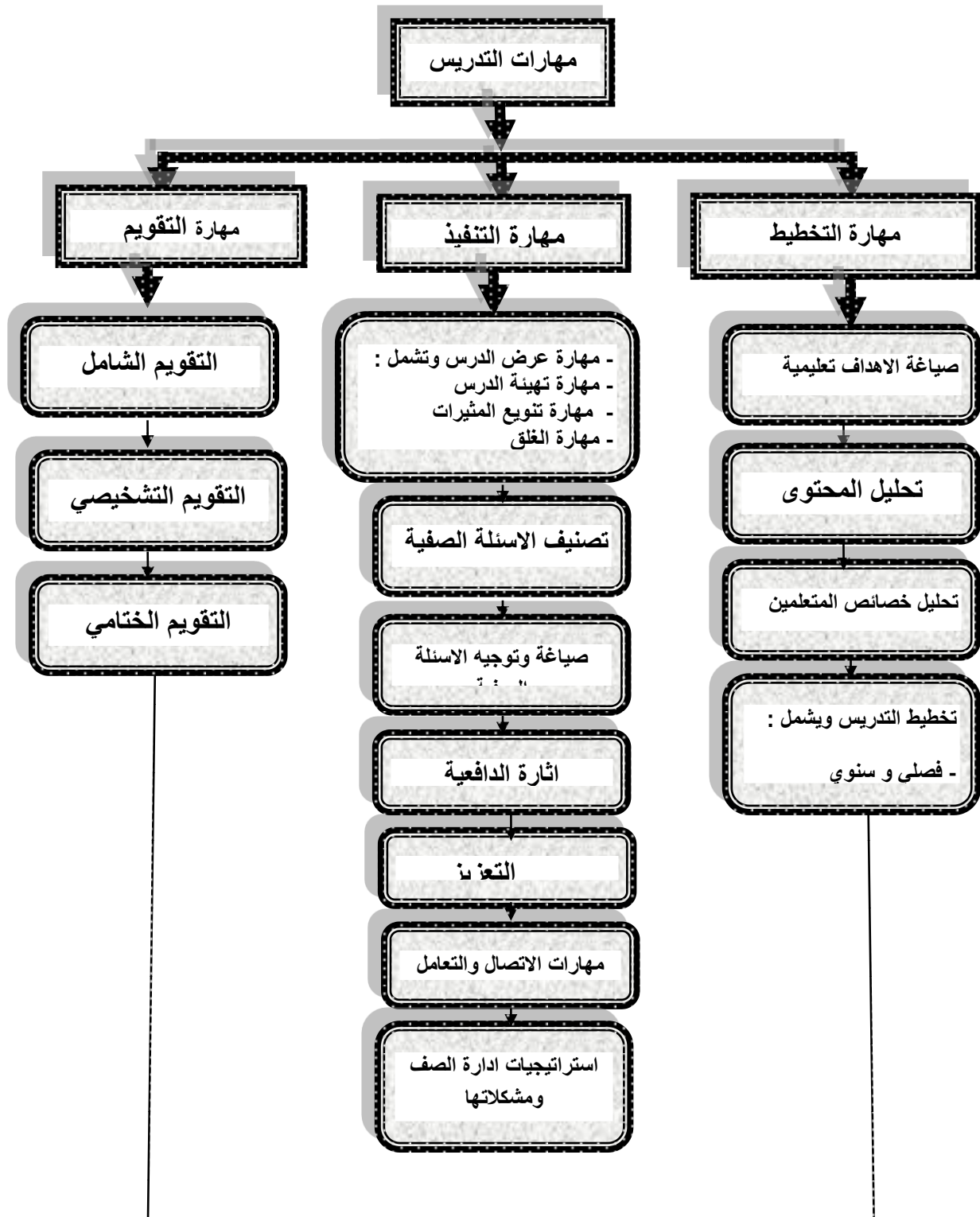
6. التنبؤ: عملية عقلية يستعمل فيها المتعلم خبراته ومعلوماته السابقة لتنبؤ نتيجة معينة أو حدث ما في المستقبل أي تكوين نظرة تنبؤية مستقاة من أدلة قائمة على أساس علمي (قزامل، 2013: 141)

7. التحكم: عملية تستهدف ضبط الأشياء والسيطرة التامة والتحكم يمثل هدف العلم فالعلم لا يقف عند حد استقصاء الظواهر والأحداث والتحقق منها فحسب بل يسعى لضبط تلك الظواهر والتحكم فيها .
(رزوقي ونبيل ، 2013 : 35)

وقد اعتمدت الباحثة على جميع مهارات التفكير الموضوعي في بناء فقرات اختبار التفكير الموضوعي وذلك لمناسبتها عينة معلمي مادة الرياضيات .

📌 **الاداء:** وهو تنفيذ الدرس ويتطلب من المعلم ربط موضوع الدرس بالواقع الاجتماعي للمتعلمين واستخدام طرق متنوعة واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة وربط المادة العلمية بمشكلات المتعلمين اليومية وتعميق معلومات الدرس أكثر مما بالكتاب المدرسي (زيتون: 2003، 56)

📌 **الاداء التدريسي:** على المعلم ان يتقن ثلاث عمليات او مهارات اساسية في التدريس والموضحة بالمخطط (1) لان انجاز كل مهمة يتطلب القيام بالمهارات الفرعية الموجودة ضمنها لذلك يتوجب على المعلم ان يحسن ويطور ادائه التدريسي ليناسب مع تعليم مهارات التفكير ويطلع على الانشطة المختلفة التي توضح ذلك .



مخطط (طوالبة واخرون 2010، :172-173)

ثانياً : دراسات سابقة :

المحور الاول : دراسات تناولت التفكير الموضوعي :

● دراسة العبيدي (2021) : هدفت الدراسة الى بناء برنامج تعليمي تعليمي وفقاً لبعض استراتيجيات التعلم النشط واثره في كل من التحصيل والتفكير الموضوعي والاستطلاع العلمي لدى طلاب الصف الاول المتوسط . ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي تعليمي , واعتمد على المنهج التجريبي واستخدم الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي. معمل ارتباط بيرسون ، معادلة الفا - كرونباخ) واعد الباحث اختبار التحصيل واختبار التفكير الموضوعي ومقياس الاستطلاع العلمي , واسفرت الدراسة عن : وجود فرق ذات دلالة بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل والتفكير الموضوعي ومقياس الاستطلاع العلمي .

المحور الثاني : دراسات تناولت الاداء التدريسي :

● دراسة (المالكي وبرهم ، 2021) : هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي قائم على الاستقصاء وحل المشكلات على الأداء التدريسي لمعلمي العلوم، وقد تناولت عدة مجالات ، شملت تخطيط وتنفيذ وتقويم الدروس بالإضافة إلى النمو المهني للمعلم وبيئة التعليم والتعلم. بلغ عدد المشاركين في الدراسة (8) معلمات علوم بالمرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية في دولة قطر، بنسبة (50%) تقريباً من أصل (17) معلمة ممن حضرن البرنامج التدريبي. استخدم الباحثون استمارة الملاحظة الصفية لقياس الأداء التدريسي لمعلمي العلوم قبل/وبعد تطبيق البرنامج التدريبي القائم على كيفية التخطيط والتطبيق لأنشطة التعلم القائم على الاستقصاء وحل المشكلات. كما استخدمت الأساليب الإحصائية الوصفية، المتمثلة في حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأداء التدريسي للمعلمين في استبانة الملاحظة الصفية. أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر إيجابي دال إحصائياً للبرنامج التدريبي القائم على الاستقصاء وحل المشكلات على الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بشكل عام. وبشكل خاص، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر البرنامج التدريبي في مجال التقويم الصفّي حيث جاء في المرتبة الأولى، تلاها في المرتبة الثانية مجال التخطيط للدروس، وجاء في المرتبة الثالثة مجال التنفيذ للدروس، كما احتل النمو المهني المرتبة الرابعة، في حين لم تظهر الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية في مجال بيئة التعليم والتعلم. وقد قدمت الدراسة عدداً من التوصيات في ضوء نتائجها؛ حيث أوصت بتنفيذ البرنامج التدريبي القائم على الاستقصاء وحل المشكلات لمعلمي العلوم في صفوف المرحلة الابتدائية، وكذلك تعزيز التعاون بين مركز التدريب والتطوير التربوي في وزارة التعليم والتعليم العالي، والمركز الوطني للتطوير التربوي .

● دراسة العبد الله (2022) : هدفت الدراسة الى تقويم الاداء التدريسي لمعلمي الرياضيات المرحلة الثانوية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وتم اعداد اداتي الدراسة وهما قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين واستبانة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الرياضيات والتي تكونت من (22) مفردة قسمت إلى

خمس استجابات وهي (مهمة جداً - مهمة - متوسطة الأهمية - منخفضة الأهمية - غير مهمة)، وتضمنت ستة نماذج للتعليم في القرن الحادي والعشرين (العمل التعاوني - بناء المعرفة - التنظيم الذاتي - حل المشاكل والابتكار في العالم الواقعي - استخدام التقنية للتعليم - أساليب العرض والتواصل بمهارة) وبينت النتائج ضرورة العمل على تحسين الاداء التدريسي لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بما يتناسب مع مهارات القرن الحادي والعشرون .

ثالثاً : جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة :

- استعرضت الباحثة بعضاً من الدراسات السابقة للاستفادة منها في عدة مجالات منها :
- بلورة مشكلة البحث والحاجة اليها .
- المساعدة في تنظيم الخلفية النظرية للبحث .
- التعرف على المصادر التي تفيد البحث الحالي .
- الاطلاع على منهج البحث المعتمد في الدراسات السابقة.
- التعرف على ادوات القياس الملائمة التي اعتمدت عليها الدراسات وكيفية بنائها .
- التعرف على الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسات السابقة.
- تفسير نتائج البحث الحالي وتعزيزها .

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث :

استخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي الارتباطي لتحقيق اهداف البحث لأنه يصف المعلومات وينظمها ويعبر عنها كما او كيفا .

ثانياً : مجتمع البحث وعينته :

يتكون مجتمع البحث من جميع معلمي مادة الرياضيات في المدارس الابتدائية الصباحية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد / الكرخ الثانية للعام الدراسي (2022-2023) م البالغ عددهم (13452) معلم ومعلمة .

عينة البحث : تم اختيار (200) معلم ومعلمة في مادة الرياضيات بطريقة عشوائية وذلك لضمان نتائج صادقة ، موزعين على (100) معلم و (100) معلمة .

ثالثاً : أدوات البحث :

❖ اختبار مهارات التفكير الموضوعي :

من متطلبات البحث الحالي بناء اختبار لقياس مهارات التفكير الموضوعي لمعلمي مادة الرياضيات وذلك وفقاً للخطوات الاتية :

- **تحديد الهدف :** قياس مهارات التفكير الموضوعي لمعلمي مادة الرياضيات.

- **تحديد مجالات الاختبار :** تم تحديد المهارات بالاستناد الى الادبيات وتصنيفات مهارات التفكير الموضوعي وبعض الدراسات السابقة كدراسة (العبيدي ، 2021) وهي كما موضحة في جدول (1) .

جدول (1) مهارات التفكير الموضوعي وعدد فقراته

ت	المستوى	العدد
(1)	الملاحظة	4
(2)	التصنيف	4
(3)	المقارنة	4
(4)	التفسير	4
(5)	التحليل	4
(6)	التنبؤ	4
(7)	التحكم	4
	المجموع	28

- صياغة فقرات الاختبار :

أعدت الباحثة فقرات الاختبار المكون من (28) فقرة موضوعية (اختيار من متعدد) ومقالية . وكذلك تم وضع التعليمات الخاصة بالإجابة عن فقرات الاختبار . وكما وضعت تعليمات التصحيح وبذلك تكون درجة الاختبار من (0 - 35) درجة .

- **التطبيق الاستطلاعي:** طُبق الاختبار على عينة عشوائية مكونة من (30) معلم ومعلمة التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية، من غير عينة البحث الأصلية من أجل معرفة مدى وضوح الفقرات وتعليمات الإجابة . بعد التحقق من وضوح فقرات وتعليمات الاختبار قامت الباحثة بالتحليل الإحصائي لإيجاد صدق وثبات الاختبار . وقد حُسب وقت الإجابة فتبين أن الزمن المستغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار بـ (40) دقيقة.

صدق الاختبار :

- **الظاهري** حسبت الباحثة الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات الاختبار وتعليماته على مجموعة من المحكمين في طرائق تدريس الرياضيات ، وقد اعتمدت نسبة اتفاق (80%) من الآراء بينهم على تعديل صياغة بعض الفقرات .

- **صدق البناء :** تم التحقق منه عن طريق إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار حيث تم استخدام معامل ارتباط بيرسون إذ كانت معاملات الارتباط كما موضحة في جدول (2) وبمقارنتها مع الجدولية (0.196) كانت اجمعها دالة احصائياً .

جدول (2) قيم معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاختبار

ت	قيم معاملات الارتباط	ت	قيم معاملات الارتباط	ت	قيم معاملات الارتباط
1.	0,456	10	0,650	19	0,650
2.	0,487	11	0,751	20	0,751
3.	0,724	12	0,438	21	0,438
4.	0,549	13	0,684	22	0,684
5.	0,584	14	0,512	23	0,512
6.	0,609	15	0,455	24	0,411
7.	0,754	16	0,650	25	0,650
8.	0,650	17	0,541	26	0,751
9.	0,620	18	0,438	27	0,438
				28	0,750

الصدق العاملي للاختبار :-

يقيس تشبع المجال أو المستوى الفرعي للاختبار الكلي ويوضح جدول (3) درجة التشبع لكل مهارات التفكير الموضوعي ، إذ يشير (الإمام وآخرون ، 1990:138) الى أن درجة التشبع من (0.30) فما فوق تعد مقبولة ، وهذا يدل على وجود الصدق العاملي للاختبار .

جدول (3) درجة تشبع كل مجال من مهارات التفكير الموضوعي

ت	المجال	درجة التشبع
1.	الملاحظة	0,84
2.	التصنيف	0,78
3.	المقارنة	0,71
4.	التفسير	0,68
5.	التحليل	0,81
6.	التنبؤ	0,92
7.	التحكم	0,82

- التحليل الإحصائي لل فقرات الموضوعية والمقالية :

- معامل صعوبة : حُسبت معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال معادلة معامل الصعوبة، ووجدت أنها تتراوح بين (0,41- 0,70).

- القوة التمييزية :

حُسبت القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (0,30- 0,79)، وهو مؤشر جيد لقبول الفقرات من حيث قوتها التمييزية .

- فعالية البدائل الخاطئة : استعملت معادلة فاعلية البدائل ووجد أن البدائل الخاطئة قد كانت جميع قيمها سالبة تتراوح بين (-0,13 ، -0,24) وهي قيم مقبولة .

- ثبات الاختبار:

استعملت معادلة (الفا كرونباخ) ، إذ بلغ معامل الثبات المحسوب (81%) ويعد ثباتاً جيداً لأغراض البحث، مما يمكن القول إن الاختبار يحظى بدرجة مقبولة من الثبات. **اختبار مهارات التفكير الموضوعي بصيغته النهائية :** بعد الانتهاء من الاجراءات الخاصة بالاختبار والمعالجات الاحصائية والتأكد من صدقه وثباته والمتكون من (28) فقرة اختبارية اصبح الاختبار الخاص بمهارات التفكير الموضوعي جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية على افراد العينة الاساسية .

❖ بطاقة الاداء التدريسي :

- **تحديد الهدف :** أعدت الباحثة مقياس الاداء التدريسي لقياس مستوى الاداء التدريسي لدى معلمي مادة الرياضيات
- **تحديد مجالات المقياس :** حددت الباحثة مجالات المقياس بعد ما اطلعت على الدراسات السابقة والأدبيات والمعايير التربوية ذات الصلة بالأداء التدريسي وهي (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم) .
- **صياغة فقرات المقياس :** أعدت الباحثة قائمة تتكون من (57) فقرة موزعة بثلاث مجالات (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم) ذو التقدير الخماسي اذ وضع لكل فقرة خمسة بدائل (ضعيف ، مقبول ، وسط ، جيد ، جيد جدا) ووزن كل بديل (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي.
- **التطبيق الاستطلاعي :** طُبّق المقياس على عينة استطلاعية للتحقق من وضوح الفقرات وتحديد الزمن اللازم للإجابة .
وقد حُسب وقت الإجابة فتبين أن الزمن المستغرق في الإجابة على فقرات المقياس بـ (50) دقيقة.
- **صدق بطاقة الاداء ويُقصد بالصدق "** قدرة الاداة لقياس الغرض الذي أعدت لقياسه (عدس، 1999: 114) ولمعرفة صدق اداة البحث قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين باختصاص الرياضيات وطرائق تدريسها ، وباعتماد قانون النسبة المئوية لآراء المحكمين اذ تعد الفقرة ذات صدق ظاهري اذا وافق عليها 80 % أو أكثر من المحكمين (عودة ، 2005 : 261) . وفي ضوء هذا لم يتم حذف أي فقرة، وقد تم تعديل بعض الفقرات وفق آراء المحكمين ، كما موضح في جدول (4) .

جدول (4)

مجالات بطاقة الملاحظة وعدد الفقرات والنسبة المئوية لكل مجال

ت	مجال البطاقة	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	التخطيط	13	82%
2	التنفيذ	35	85%
3	التقويم	9	81%
	المجموع	57	

- **الثبات :** يمثل الثبات أحد الخصائص المهمة لأدوات القياس والأداة الثابتة هي " الأداة التي تعطي نتائج متقاربة إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف متماثلة"

(عباس وآخرون، 2009: 266) وللتحقق من ثبات بطاقة الملاحظة من طريق الاستعانة بمشرفين اثنين من مشرفي الرياضيات في تربية بغداد الكرخ الثانية وتم شرحها لهم وبعدها جرى ملاحظة اربعة من معلمي الرياضيات اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وليس من عينته وتمت زيارتهم في مدارسهم وقامت كل من الباحثة والمشرفين بتسجيل ملاحظاتهم اعتمادا على بطاقة الملاحظة المعدة سلفا ، وتم استعمال معامل ارتباط بيرسون (Cofficient Correlation Person) بين الباحثة والمشرف الاول والباحثة مع المشرف الثاني وبين المشرفين انفسهم مما يدل إن هنالك نسبة اتفاق عالية بين الباحثة والملاحظين ، وبذلك تعد بطاقة الملاحظة جاهزة للتطبيق بصورتها النهائية . كما موضح في جدول (5).

جدول (5)

معامل الارتباط بين الباحثة والملاحظين لتحديد قيمة معامل ثبات بطاقة الملاحظة

استمارة الملاحظة	التخطيط	التنفيذ	التقويم	معدل الارتباط
الباحثة مع الملاحظ الأول	0.79	0.81	0.85	0.81
الباحثة مع الملاحظ الثاني	0.82	0.75	0.83	0.80
الملاحظ الاول مع الملاحظ الثاني	0.80	0.78	0.81	0.79
الباحثة مع نفسها بعد اسبوعين	0.88	0.80	0.84	0.84
معدل الارتباط	0.82	0.78	0.83	0.81

مقياس الاداء التدريسي بصيغته النهائية : بعد الانتهاء من الاجراءات الخاصة بالمقياس والمعالجات الاحصائية والتأكد من صدقه وثباته والمتكون من (57) فقرة أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية على افراد العينة الاساسية .

- تطبيق ادوات البحث :

تم تطبيق ادوات البحث على عينة البحث الاساسية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2022-2023) وبعد الانتهاء من التطبيق تم تصحيحها ورصد الدرجات تمهيداً لمعالجتها احصائياً ومناقشتها وتفسيرها .

رابعاً : الوسائل الاحصائية : من اجل ضبط ادوات البحث وتحليل نتائجه تم استخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)22 لتحليل البيانات وتم استخدام (معامل ارتباط بيرسون ، التكرارات والنسب المئوية) .

نتائج البحث

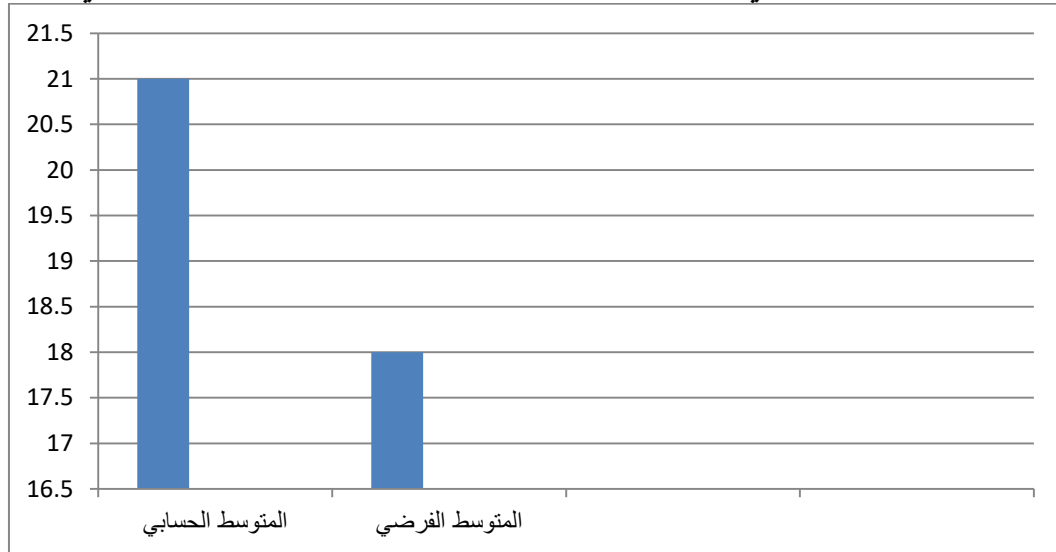
اولاً : عرض النتائج :

الهدف الاول : مهارات التفكير الموضوعي لدى معلمي مادة الرياضيات .
وللتحقق من هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لاستجابات المعلمين والمعلمات على الاختبار كما موضح في جدول (6).

المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة "ت" لاختبار مهارات التفكير الموضوعي

الدرجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة	الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
الاختبار	21.09 0	2.9940	18	199	17.301	1.96	0.05	دالة

المخطط البياني للمتوسطات الحسابية لاختبار التفكير الموضوعي



نلاحظ ان المتوسط الحسابي (21,090) اكبر من المتوسط الفرضي (18) وهذا يؤدي الى ان معلمي الرياضيات يمتلكون تفكير موضوعي .

المتوسطات والانحراف المعياري لمستويات اختبار مهارات التفكير الموضوعي

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المستوى
مرتفع	الاول	0.51	3.28	الملاحظة
مرتفع	الثاني	0,54	3.18	التصنيف
مرتفع	الثالث	0,58	3,10	المقارنة
متوسط	الرابع	0,61	3,02	التفسير
متوسط	الخامس	0,56	2,97	التحليل
متوسط	السادس	0,60	2,89	التنبؤ
متوسط	السابع	0,63	2,66	التحكم

يتضح من جدول (7) تفاوتاً في متوسطات المستويات الفرعية للاختبار ، حيث جاءت مهارة الملاحظة في المرتبة الاولى تليها التصنيف ثم المقارنة ، وهو ما

يدل على تمكن المعلمين من ملاحظة المواقف التعليمية وتنظيم المعلومات واجراء المقارنات بين البدائل عند التعامل مع المشكلات التربوية .
وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العبيدي (2021) من حيث التفكير الموضوعي .
الهدف الثاني : الاداء التدريسي لدى معلمي مادة الرياضيات .
وللتحقق من هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لاستجابات المعلمين والمعلمات لبطاقة الملاحظة ، جدول (7).

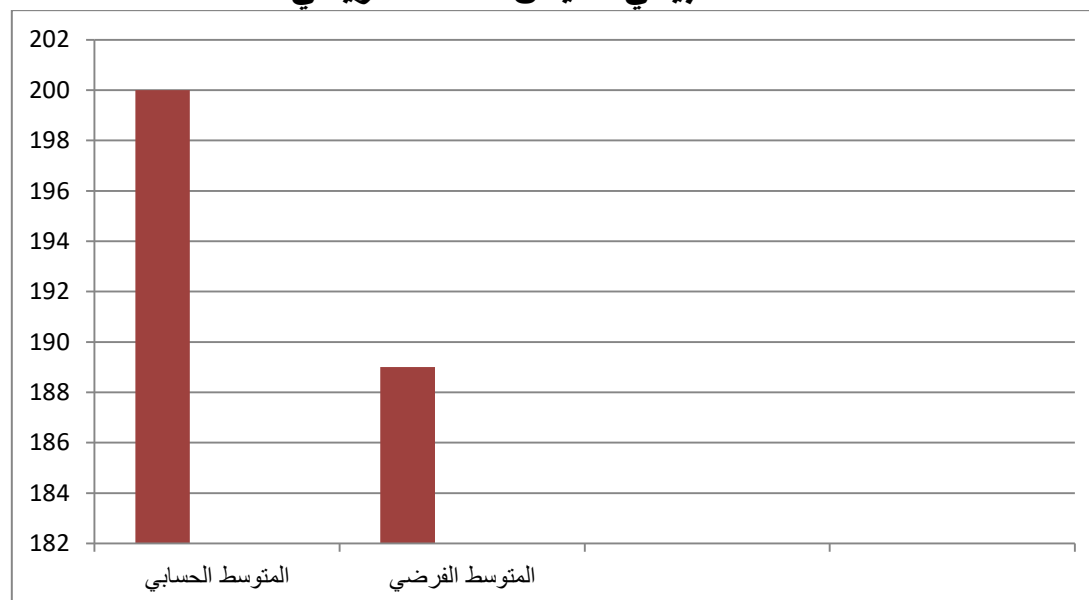
جدول (7)

المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة "ت" لبطاقة الملاحظة (الاداء التدريسي)

البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة	الدالة
					المحسوبة	الجدولية		
بطاقة الملاحظة	200.500	30.940	189	199	3.301	1.96	0.05	دالة

شكل (2)

المخطط البياني لمقياس الاداء التدريسي



نلاحظ ان المتوسط الحسابي (200,500) اكبر من المتوسط الفرضي (189) .
وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العبد الله (2022) والمالكي وبرهم (2021) من حيث الاداء التدريسي .

جدول (8)

المتوسطات والانحراف المعياري لمجالات الاداء التدريسي

الترتيب	مستوى الاداء	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجالات
الاول	مرتفع	3,64	7,25	47,80	التخطيط
الثاني	مرتفع	3,54	18,72	122,40	التنفيذ
الثالث	متوسط	3,28	5,16	30,30	التقويم

يتضح من الجدول (8) ان مجال التخطيط جاء بالترتيب الاول بمستوى مرتفع مما يدل على الاهتمام المسبق بالتخطيط وصياغة الاهداف التعليمية ، وجاء مجال التنفيذ في الترتيب الثاني بمستوى مرتفع وهو ما يعكس كفاءة المعلمين في ادارة الموقف الصفّي اما مجال التقويم فجاء بالترتيب الثالث بمستوى متوسط مما يدل الى ان ممارسات التقويم على الرغم كونها مقبولة ما زالت بحاجة لمزيد من التطوير وتنويع ادوات التقويم .

الهدف الثالث : العلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير الموضوعي والاداء التدريسي لدى معلمي مادة الرياضيات .

تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات معلمي الرياضيات لمتغير التفكير الموضوعي ودرجاتهم على بطاقة الملاحظة فوجدته يساوي (0,32) ويمكن عدها علاقة ارتباطية موجبة معتدلة ، إذ ذكر (البياتي ، 1977، 194) إذا كان معامل الارتباط أقل من (0,25) تكون العلاقة ضعيفة أما إذا كانت بين (0,25 – 0,49) فتكون معتدلة وإذا كانت (0,50 – 0,75) تكون قوية أما إذا كانت أعلى من (0,75) تكون قوية جداً ، وكما موضح في الجدول (9).

جدول (9)

العلاقة بين مهارات التفكير الموضوعي والاداء التدريسي

الاختبار	العدد	معامل الارتباط	نوع العلاقة
مهارات التفكير الموضوعي	200	0,32	موجبة معتدلة
الاداء التدريسي			

ولقياس دلالة الارتباط استخدم الاختبار التائي الخاص بمعامل الارتباط وكانت قيمة (t) المحسوبة تساوي (5,30) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,98) أي انه توجد علاقة ارتباطية .

ثانياً : تفسير النتائج :

تفسير النتائج في ضوء اهداف البحث :

الهدف الاول : اظهرت نتائج البحث ان معلمي مادة الرياضيات يتمتعون بمستوى مرتفع من مهارات التفكير الموضوعي ويعزى ذلك الى طبيعة تخصص الرياضيات الذي يعتمد على التفكير المنطقي والتحليل والاستدلال مما يسهم في تنمية قدرة المعلمين على الملاحظة الدقيقة والتصنيف والمقارنة والتفسير والتنبؤ واتخاذ القرارات بصورة موضوعية ، كما يعزى ذلك الى الخبرات المهنية التي اكتسبها معلمي الرياضيات .

الهدف الثاني : اظهرت النتائج ان مستوى الاداء التدريسي لدى معلمي مادة الرياضيات جاء مرتفعاً ويفسر ذلك باهتمام المعلمين بالتخطيط الجيد للدروس وادارة البيئة الصفية بكفاءة والحرص على تحقيق الاهداف التعليمية والحرص المستمر على تطوير الاداء التي تتطلب الدقة والتنظيم والتفاعل مع التلاميذ .

الهدف الثالث : اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين مهارات التفكير الموضوعي والاداء التدريسي لدى معلمي مادة الرياضيات ، مما يشير الى ان المعلمين الذين يمتلكون مستوى اعلى من مهارات التفكير الموضوعي يكونون اكثر قدرة على تقديم اداء تدريسي متميز ، ويمكن تفسير هذه النتيجة بان مهارات التفكير الموضوعي تساعد المعلم على تحليل المواقف التعليمية وتشخيص المشكلات الصفية واختيار البدائل المناسبة واتخاذ القرارات التربوية السليمة وتقويم تعلم التلاميذ بموضوعية الامر الذي ينعكس ايجاباً على جودة ادائه التدريسي ، كما تؤكد هذه النتيجة ان تنمية مهارات التفكير الموضوعي تعد مدخلاً مهماً لتحسين الاداء التدريسي والالتقاء بجودة العملية التعليمية .

ثالثاً : الاستنتاجات :

1. اختبار مهارات التفكير الموضوعي الذي أعدته الباحثة كان ملائماً لقياس مستويات التفكير لدى معلمي الرياضيات .
2. ان معلمي الرياضيات يمتلكون مهارات التفكير الموضوعي .
3. وجود علاقة ارتباطية موجبة معتدلة بين مهارات التفكير الموضوعي وبين الاداء التدريسي لدى معلمي الرياضيات .

رابعاً: التوصيات :

1. تضمين مقررات التربية في كليات التربية الاساسية مهارات التفكير الموضوعي .
2. عقد الندوات العلمية والتربوية حول الانشطة المتنوعة التي اعتمدت لتعليم مهارات التفكير بصورة عامة ومهارات التفكير الموضوعي بصورة خاصة لبيان آرائهم ومدى مساهمتها في التدريب .
3. ضرورة تركيز كتاب الرياضيات في المرحلة الابتدائية على تنمية مهارات التفكير الموضوعي لدى التلامذة وذلك بتضمينها مواقف وانشطة تحث وتثير التفكير لديهم.
4. الاهتمام بتطوير الاداء التدريسي للمعلمين من خلال التدريب المستمر وتبادل الخبرات .
5. تشجيع معلمي الرياضيات على توظيف استراتيجيات التدريس التي تنمي التفكير الموضوعي لدى المعلم والمتعلم على حد سواء .

خامساً : المقترحات :

1. بناء برنامج تدريبي لمعلمي الرياضيات وفق مهارات التفكير الموضوعي واثره في اداءهم التدريسي .
2. معرفة مدى امتلاك طلاب المرحلة الابتدائية لمهارات التفكير الموضوعي .
3. معرفة العلاقة بين مهارات التفكير الموضوعي والتحصيل لدى طلاب المرحلة الابتدائية .

المصادر :

1. أبو جادو ، صالح محمد علي ، ونوفل ، محمد بكر ، (2007) : *تعليم التفكير - النظرية والتطبيق* ، ط 1 ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان .

2. البياتي ، عبد الجبار توفيق ، زكريا إثناسيوس ،(1977) ،الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد ، الجامعة المستنصرية .
3. الخزاعلة وآخرون ، محمد سلمان فياض وحمد صالح الدعيج وحسين عبد الرحمن السخني وعبد القادر عبد الله بني ارشد (2012) :إدارة الصف والمخرجات التربوية ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
4. رزوقي , رعد مهدي ونبيل رفيق محمد(2019) التفكير وأنماطه -3, ط1 دار الكتب العلمية ,بيروت.
5. زيتون ، كمال عبد الحميد (2003) : دراسات في المناهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس كلية التربية ، مصر .
6. طوالبه ، هادي وآخرون (2010) طرائق التدريس ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
7. عباس، محمد خليل وآخرون. (2009) : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة، عمان .
8. العبد الله ، عبد المنعم علي علي (2022) : تقويم الاداء التدريسي لمعلمي الرياضيات المرحلة الثانوية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية , مجلد 5 ، العدد 1 ، الرياض ص 185-208.
9. العبيدي ، بشار صلاح حسن. (2021) : برنامج تعليمي تعليمي وفقاً لبعض استراتيجيات التعلم النشط واثره في التحصيل والتفكير الموضوعي لطلاب الصف الاول المتوسط واستطلاعهم العلمي في الرياضيات ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الصرفة , جامعة بغداد ، بغداد .
10. عدس، عبد الرحمن (1999) : أساسيات البحث التربوي، ط3، دار الفرقان ، عمان .
11. العفون ، نادية حسين يونس ومنتهى مطشر عبد الصاحب (2012) التفكير /أنماطه ونظرياته واساليب تعليمه وتعلمه ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
12. علي ، محمد السيد (2009) التربية العلمية وتدریس العلوم ، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
13. علي ، نبيل ،(2009) : العقل العربي ومجتمع المعرفة ، سلسلة عالم المعرفي ، الجزء الثاني ، الكويت .
14. عودة, احمد سليمان. (2005) : القياس والتقويم في العملية التدريسية, ط1 ,دار المناهج للنشر والتوزيع, عمان .
15. المالكي ، فاطمة علي وبرهم ، اريج عصام .(2021). أثر برنامج تدريبي قائم على الاستقصاء وحل المشكلات على الأداء التدريسي لمعلمي العلوم ، Qatar University Annual Research Forum and Exhibition (QUARFE 2021), Doha, 20 October 2021, <https://doi.org/10.29117/quarfe.2021.0197>

16. مجيد ، عبد الحسين ، وعيال ياسين حميد (2012) : *القياس والتقويم للطالب الجامعي* ، مكتبة اليمامة ، بغداد .

17. المقرن ، انتصار حمد (2016) : *الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الفنية في المرحلة الاساسية على ضوء النظرية المعرفية وعلاقتها بمتغيري الجنس والخبرة التدريسية ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، المجلد 5 ، العدد 9 .*

ترجمة المصادر الى اللغة الانكليزية :

1. Abu Jado, Saleh Muhammad Ali, and Nofal, Muhammad Bakr (2007): *Teaching Thinking – Theory and Practice*, 1st ed., Dar Al Masirah for Printing and Publishing, Amman.
2. Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq, and Zakaria Athanasius (1977): *Descriptive and Inferential Statistics in Education and Psychology*, Baghdad, Al-Mustansiriya University.
3. Al-Khaza'leh et al., Muhammad Salman Fayyad, Hamad Saleh Al-Duaij, Hussein Abdul Rahman Al-Sukhni, and Abdul Qadir Abdullah Bani Arshid (2012): *Classroom Management and Educational Outcomes*, 1st ed., Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman.
4. Razouqi, Raad Mahdi, and Nabeel Rafiq Muhammad (2019): *Thinking and Its Patterns – Part 3*, 1st ed., Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, Beirut.
5. Zaitoun, Kamal Abdel-Hamid (2003): **Studies in Curricula and Teaching Methods**, Faculty of Education, Ain Shams University, Egypt.
6. Tawalbeh, Hadi et al. (2010): *Teaching Methods*, 1st ed., Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.
7. Abbas, Muhammad Khalil et al. (2009): *Introduction to Research Methods in Education and Psychology*, 2nd ed., Dar Al Masirah, Amman.
8. Al-Abdullah, Abdulmunim Ali Ali (2022): “Evaluation of the Teaching Performance of Secondary School Mathematics Teachers in Light of Twenty-First Century Skills,” *International Journal of Research in Educational Sciences*, Vol. 5, No. 1, Riyadh, pp. 185–208.
9. Al-Obaidi, Bashar Salah Hassan (2021): “An Educational-Learning Program According to Some Active Learning

- Strategies and Its Effect on Achievement and Objective Thinking for First-Year Intermediate Students and Their Scientific Inquiry in Mathematics,” *Unpublished PhD Dissertation*, College of Education for Pure Sciences, University of Baghdad, Baghdad.
10. Adas, Abdulrahman (1999): *Fundamentals of Educational Research*, 3rd ed., Dar Al-Furqan, Amman.
 11. Al-Afun, Nadia Hussein Younis, and Muntha Mushattir Abd Al-Sahib (2012): *Thinking: Its Patterns, Theories, and Methods of Teaching and Learning*, 1st ed., Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman.
 12. Ali, Muhammad Al-Sayyid (2009): *Science Education and Teaching Science*, 3rd ed., Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.
 13. Ali, Nabil (2009): *The Arab Mind and Knowledge Society*, Al-Ma'rifah World Series, Part 2, Kuwait.
 14. Ouda, Ahmed Suleiman (2005): *Measurement and Evaluation in the Teaching Process*, 1st ed., Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman.
 15. Al-Maliki, Fatima Ali, and Barham, Areej Issam (2021): “The Effect of a Training Program Based on Inquiry and Problem Solving on the Teaching Performance of Science Teachers,” *Qatar University Annual Research Forum and Exhibition (QUARFE 2021)*, Doha, 20 October 2021. <https://doi.org/10.29117/quarfe.2021.0197>
 16. Majid, Abdul-Hussein, and Ayyal Yaseen Hameed (2012): *Measurement and Evaluation for University Students*, Al-Yamamah Library, Baghdad.
 17. Al-Muqrin, Intisar Hamad (2016): “Teaching Practices of Art Education Teachers in the Basic Stage in Light of Cognitive Theory and Their Relationship with Gender and Teaching Experience Variables,” *International Specialized Educational Journal*, Vol. 5, No. 9.