

أثر التعلم المدمج في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب

فرات جبار سعد الله العزاوي
جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية

Corresponding author: basic2020saadalla@uodiyala.edu.iq

0000-0001-7484-9582

رافد محمود عزيز العبادي

جامعة الامام جعفر الصادق (ع) / ديالى

Corresponding author: rafidmahmood14@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-8713-6326?lang=en>

تاريخ استلام البحث : 2026/6/15

تاريخ قبول النشر : 2026/8/18 - تاريخ النشر 2026/8/29



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

ملخص البحث

استهدف البحث الحالي معرفة : اثر التعلم المدمج في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب " ، ومنه فرضية البحث "للتعلم المدمج أثر ايجابي في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب".
وقد اعتمد الباحثان منهجاً تجريبياً ذو المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) باختبارين قبلي وبعدي ، و يتحدد مجتمع البحث الحالي بجميع المدارس المتوسطة النهارية للبنين في قضاء بعقوبة والبالغ عددها (39) مدرسة ، أما عينة البحث فقد تمثلت بطلاب الصف الثاني متوسط من مدرسة (متوسطة بلاط الشهداء للبنين) والبالغ عددهم (40) طالباً، وقد قسمت العينة على مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (20) طالبا لكل مجموعة، لتدرس المجموعة التجريبية بالتعلم المدمج (12) درس بواقع درسين في الأسبوع اذ تضمن كل درس ثلاثة تمارين بواقع (38) تمرين موزعة بالتساوي بين مهارتي الدرجة والمناولة ، وقام الباحثان بتحديد اداة البحث بإجراء الاختبارات القبلية ومن ثم تطبيق الدروس (المعدة على المجموعة التجريبية) وبعدها أجرى الباحثان الاختبارات البعدية للمجموعتين وقام بتحديد الاختبارات ، وتم تطبيقها ، وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة مما يعني اثر كبير للتعلم المدمج على حساب الطريقة المتبعة
أستخدم الباحثان برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الاصدار 26 (SPSS-26)، إذ سيستخدم الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي.
 - الوسيط.
 - الانحراف المعياري.
 - معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
 - النسبة المئوية.
 - اختبار (t-test) للعينات المستقلة.
 - اختبار (t-test) للعينات المترابطة.
- أظهرت نتائج البحث وجود تحسن معنوي في أداء طلاب المجموعة التجريبية في مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم بعد تطبيق التعلم المدمج، في حين لم تظهر المجموعة الضابطة تحسناً معنوياً في مهارتيين كما تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، مما يؤكد فاعلية التعلم المدمج في تطوير المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.
- استنتج الباحثان أن التعلم المدمج أسهم بصورة إيجابية في تطوير مهارتي الدرجة والمناولة لدى الطلاب، وأن التنوع في الأنشطة التعليمية والتمارين المقدمة ضمن هذا الأسلوب ساعد على اكتساب المهارات وتثبيتها وتحسين مستوى الأداء كما تبين أن التعلم المدمج يعد أسلوباً تعليمياً ملائماً لخصائص طلاب المرحلة المتوسطة ويسهم في رفع كفاءتهم المهارية.
- يوصي الباحثان باعتماد التعلم المدمج في تدريس التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة، والاستفادة منه في تطوير المهارات الرياضية في الألعاب المختلفة، والعمل على توظيف التقنيات التعليمية الحديثة بما ينسجم مع التطورات المعاصرة في المجال الرياضي.
- يقترح الباحثان إجراء دراسات مماثلة على مراحل دراسية أخرى، وتطبيق التعلم المدمج على مهارات وألعاب رياضية مختلفة، فضلاً عن دراسة أثره في متغيرات بدنية ونفسية ومعرفية أخرى مرتبطة بالنشاط الرياضي.
- الكلمات المفتاحية : التعلم المدمج ، مهارتي الدرجة والمناولة**

The Effect of Blended Learning on the Acquisition of Dribbling and Passing Skills in Football among Students

Furat Jabbar Saadallah Al-Azzawi

University of Diyala

Rafid Mahmoud Aziz Al-Abadi

University of Diyala

Date of research submission :15/6/2026

Date of publication acceptance : 18/8/2026

Date of publication :29/8/2026



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract

The present study aimed to investigate the effect of blended learning on the acquisition of dribbling and passing skills in football among students. The research hypothesis stated that blended learning has a positive effect on learning dribbling and passing skills in football.

The researchers adopted an experimental design involving two groups (experimental and control) with pre-test and post-test measurements. The research population consisted of intermediate school students affiliated with the General Directorate of Education in Diyala Governorate, Iraq. The research sample comprised 40 second-grade intermediate students from Martyrs' Courtyard Intermediate School for Boys. The sample was randomly divided into two groups: an experimental group and a control group, with 20 students in each group.

The experimental group was taught using a blended learning approach through 12 instructional lessons conducted over six weeks at a rate of two lessons per week. Each lesson included three exercises, totaling 38 exercises distributed equally between the dribbling and passing skills. The researchers administered pre-tests, implemented the instructional program for the experimental group, and subsequently conducted post-tests for both groups.

The Statistical Package for the Social Sciences (SPSS-26) was used to analyze the data. The statistical methods employed included the arithmetic mean, median, standard deviation, Pearson's simple correlation coefficient, percentage, independent-samples t-test, and paired-samples t-test.

The findings revealed significant improvement in the performance of the experimental group in both dribbling and passing skills following the application of blended learning, whereas the control group did not demonstrate significant

improvement in these skills. Furthermore, the experimental group outperformed the control group in the post-test, confirming the effectiveness of blended learning in developing basic football skills among second-grade intermediate students.

The researchers concluded that blended learning contributes positively to the development of dribbling and passing skills. The variety of educational activities and exercises provided through this instructional approach facilitated skill acquisition, retention, and performance enhancement. The findings also indicated that blended learning is an appropriate instructional method for intermediate school students and contributes to improving their skill performance.

The study recommends adopting blended learning in physical education curricula at the intermediate school level, utilizing it to develop students' skills in various sports, and integrating modern educational technologies in line with contemporary developments in the field of sports education. The researchers also suggest conducting similar studies at different educational levels, applying blended learning to other sports skills and games, and investigating its effects on additional physical, psychological, and cognitive variables related to sports activities.

Keywords: Blended Learning, Dribbling Skill, Passing Skill, Football.

الباب الأول

التعريف بالبحث

مقدمة البحث وأهميته

تُعدُّ عملية تدريس المهارات الحركية من الركائز الأساسية التي تقوم عليها العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية، إذ تتطلب تخطيطاً علمياً قائماً على أساليب واستراتيجيات تدريس حديثة تسهم في تحقيق أهداف التعلم بكفاءة وفاعلية ولا تقتصر عملية تعليم المهارات على نقل المعرفة أو أداء الحركات فحسب، بل تتطلب امتلاك المدرس كفايات تربوية ومهارية تمكنه من اختيار الأساليب التعليمية المناسبة التي تراعي خصائص المتعلمين والفروق الفردية بينهم، بما يضمن إكسابهم المهارات الحركية بصورة صحيحة ومستدامة.

وتُعدُّ لعبة كرة القدم من أكثر الألعاب الجماعية انتشاراً، لما تتميز به من الإثارة والتشويق وما تتطلبه من تكامل في الجوانب البدنية والمهارية والخطية والنفسية، الأمر الذي جعلها تحظى باهتمام واسع في المؤسسات التربوية والرياضية وقد شهدت اللعبة تطوراً كبيراً نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي في أساليب التدريب والتعليم، مما

انعكس على طبيعة الأداء المهاري وأصبح إتقان المهارات الأساسية شرطاً رئيساً لتحقيق الأداء المتميز.

وتُعدُّ مهارتا الدرجة والمناولة من أهم المهارات الأساسية في كرة القدم، إذ تمثل الدرجة الوسيلة الرئيسة لسيطرة اللاعب على الكرة والتحرك بها في مختلف مواقف اللعب، وتمكنه من تجاوز المنافسين وخلق المساحات المناسبة لبناء الهجمات أما المناولة فهي حلقة الوصل بين أفراد الفريق، وتعتمد عليها معظم الواجبات الخطئية، إذ تسهم في سرعة تداول الكرة والمحافظة على الاستحواذ وبناء الهجمات وإنهائها بصورة فعالة. لذا فإن إتقان هاتين مهارتين يعد أساساً لتطوير الأداء المهاري والخططي للاعبين، ولاسيما في المراحل العمرية المبكرة.

وفي ظل التطور المتسارع في تكنولوجيا التعليم، برز التعلم المدمج بوصفه أحد الاتجاهات التربوية الحديثة التي تجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، بما يوفر بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً ومرونة، ويعزز مشاركة المتعلمين ودافعيتهم نحو التعلم، فضلاً عن إسهامه في تنويع مصادر التعلم وتقديم التغذية الراجعة الفورية، الأمر الذي قد يسهم في تحسين تعلم المهارات الحركية وإتقانها. وتتجلى أهمية البحث فيما يأتي :

-تناولها مرحلة دراسية مهمة وهي المرحلة المتوسطة التي يوجد فيها طلاب مبتدئين ضمن مرحلة انتقالية تعد منطلق لمستقبل لعبة كرة القدم.

-أهمية تطبيق مدرس المادة التمرينات المعدة لها بالتعلم المدمج على عينة البحث.

مشكلة البحث:

يُعدُّ تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم من الأهداف الرئيسة لدرس التربية الرياضية، إلا أن تحقيق هذا الهدف يتأثر بعوامل متعددة ترتبط بالبيئة التعليمية، من أبرزها توافر مستلزمات العملية التعليمية، واختيار الأساليب التدريسية المناسبة، وتوظيف التقنيات التعليمية الحديثة، فضلاً عن توفير بيئة تعلم تفاعلية تساعد الطلاب على اكتساب المهارات وإتقانها وعلى الرغم من التطورات التي شهدتها طرائق وأساليب التدريس، ما زال تدريس مهارات كرة القدم في كثير من المدارس يعتمد على أساليب تقليدية تقل فيها مشاركة الطالب، ولا تستثمر الإمكانيات التقنية المتاحة بما يحقق تعلمًا أكثر فاعلية، الأمر الذي قد ينعكس سلباً على مستوى أداء المهارات الأساسية، ولاسيما مهارتي الدرجة والمناولة.

ومن خلال ملاحظة الباحثان واطلاعهما على واقع تدريس التربية الرياضية، لاحظا وجود تباين في مستوى أداء الطلاب لهاتين مهارتين، الأمر الذي قد يعود إلى عوامل تتعلق بالبيئة التعليمية، وتوفير مستلزمات التعلم، واختيار الأساليب التدريسية المناسبة، مما دفع الباحثان إلى التفكير في توظيف التعلم المدمج بوصفه أحد الأساليب الحديثة التي تجمع بين التعليم التقليدي والتقنيات الرقمية، للوقوف على مدى فاعليته في تحسين تعلم مهارتي.

لذا تتحدد مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل الآتي:

هل للتعلم المدمج أثر في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

هدف البحث: التعرف على اثر التعلم المدمج في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب".

4-1 فرضية البحث:

"للتعلم المدمج أثر ايجابي في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب".

5-1 مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة بلاط الشهداء للبنين .

المجال الزماني: 2026/2/11 ولغاية 2026/3/25.

المجال المكاني: ساحة مدرسة بلاط الشهداء للبنين.

تحديد المصطلحات : سيحدد الباحثان المصطلحات الآتية :

1-6-1 التعلم المدمج : " الشرمان 2015 بانه " استراتيجيه جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعليم والاستفادة القصوى من تطبيقات التكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس داخل الصفوف الدراسية والتدريس عبر الانترنت " (عاطف ، 2015: ص34)

الباب الثاني

الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-1 مفهوم التعلم المدمج :

ان التعلم المدمج فكرة قديمة قدم الانسان ذاته متمثلة بطرائق الانمسان العلمية والمنهجية في تنظيم الحياة بشكل عام ، حتى ظهر التعلم الالكتروني كمستحدث تربوي معاصر الذي ساند التعلم التقليدي المتعارف عليه ، فقد اسند التعلم الالكتروني التعلم التقليدي في شتى مناحي الحياة التربوية حتى تبسط هذه العملية التي تعدّ شريان الحياة (زيتون ، 2005: ص43) ، ولا بد من الإشارة الى ان التعلم المدمج يتمتع بمجموعة من الخصائص والمميزات منها : مايتفق مع تحقيق الغايات التعليمية عن طريق التنوع في طرائق التدريس واساليبها التربوية وتوظيف الوسائط التعليمية في التعليم ، كما ان كما ان التعلم المدمج يرفد التعليم بمجموعة من الأنشطة اللاصفية او الصفية حتى في تحقيق الغايات المنشودة من التعليم ، وذلك يقود المتعلمين الى مزاوله التعليم بالاستمرارية خارج اطر الصفوف الرسمية النظامية عن طريق التطبيقات والمواقع التربوية التي تشتغل بالنمت او بدونه ، وهذه النشاطات ممكن ان تزيد من قدرات الطالب الإبداعية والنقدية وزيادة مهاراته التفكيرية (الحيلة وخليفة ، 2021، ص356) ، كما ان القدرات والامكانيات التكنولوجية ممكن ان تساعد في تقديم محتويات تعليمية وتصميمها وفق مواصفات عالمية معتبرة ، وذلك كله بمعدل انفاق مالي اقل من ماهو موجود بالطرائق الاكلاسيكية القديمة (خميس، 2003: ص872)

وحتى يتمتع الباحث بحيادية تامة في عرض الخلفية الأدبية لمتغيره المستقل لابد ان يعرض بعض المآخذ عن التعلم المدمج وكما يأتي :

- ربما يقلل من دور المعلم التربوي لصالح المتعلم .

- تقليل دور المؤسسة التربوية في توجيه ومتابعة وتقويم المتعلم خارج اسوار هذه المؤسسة او تلك(Conor,2014:p432).
- صعوبة متابعة المتعلمين لنشاطات المتعلمين خارج المؤسسة التربوية .
- يحتاج المعلم الى خبرات كبيرة من اجل تنظيم هكذا نوع من التعليم وربما يحتاج المعلم الى فترات اعداد وتدريب مستمرة اثناء الخدمة(اجقوا ،2006:ص453) .
- ويمكن ان يضيف الباحث الى تلك المآخذ واحدا اخر متمثل في تشجيع هكذا نوع من التعليم في اهدار مزيدا من الوقت للمعلم والمتعلم والمؤسسة التربوية او بمعنى اخر يحتاج هذا النوع الى زمن كبيرة من اجل الانتهاء من المقررات الدراسية بالكامل.

2-1-1 خطوات التعلم المدمج :

- تحديد المادة التعليمية .
- اختيار الطريقة التدريسية الملائمة .
- تحديد الروابط او التطبيقات او المواقع الالكترونية التي تعمل بالنترنت او بغيره.
- تحديد متطلبات العملية التعليمية .
- التمهيد للدرس.
- تحديد المهمات التعليمية وعرضها .
- تحديد مصادر او مسارات التعليم .
- التقويم
- الواجبات والأنشطة(ابو موسى ،2010:ص453).

2-2-الدراسات السابقة :

عنوان الدراسة : " فعالية برنامج تعليمي باستخدام التعلم المدمج على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم .

اهداف الدراسة : وقد هدفت الدراسة الى : استخدام التعلم المدمج لمعرفة تأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم " .

اهم الاستنتاجات :

- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم المدمج.
- اثبتت النتائج فعالية التعلم المدمج على التعلم التقليدي في أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم(اسلام ، 2019 : ص2).

الباب الثالث- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث:

اختار الباحثان التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) باختبارين قبلي وبعدي لأنه ينسجم وطبيعة متغيرات البحث الحالي ، وفي ضوء هذا التصميم يطبق اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم المحددة في هذا البحث (الدرجة ، والمناولة ،) قبليا لقياس مقدار ما يمتلكه طلاب المجموعتين من قدرات ومهارات ، وبعد تطبيق الدروس وفق التعلم المدمج على المجموعة التجريبية ليتم تطبيق الاختبارات مرة ثانية في نهاية التجربة ومعرفة النتائج(سيف سعد وعبد الحسن ، 2019:ص164) .

التصميم التجريبي للبحث

الخطوات المجموعة	الخطوة (1) الاختبار القبلي	الخطوة (2) المتغير المستقل	الخطوة (3) الاختبار البعدي	الخطوة (4)	الخطوة (5)
التجريبية	اختبار المهارتين الاساسيتين بكرة القدم	التعلم الدمج الاسلوب المتبع	اختبار المهارتين الاساسيتين بكرة القدم	تحديد الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث	تحديد الفروق في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث
الضابطة					

2-3 مجتمع البحث وعينته:

يتحدد مجتمع البحث الحالي بجميع المدارس المتوسطة النهارية للبنين في قضاء بعقوبة والبالغ عددها (39) مدرسة ، اما عينة البحث كانت طلاب الصف الثاني متوسط في المدارس المتوسطة في مركز قضاء بعقوبة والبالغ عددها (2711) طالبا ، بعد حصول الباحثان على البيانات المطلوبة من قسم الدراسات و التخطيط .
اختار الباحثان عينته بطريقة القرعة العشوائية ، فتم سحب مدرسة متوسطة بلاط الشهداء للبنين ، زار الباحثان المدرسة ووجد عدد طلابها في الصف الثاني المتوسط (95) طالبا موزعين على ثلاث شعب و بطريقة القرعة العشوائية كذلك اختار الباحثان شعبة (ب) مجموعة تجريبية والبالغ عدد طلابها (33) ، وشعبة (ج) مجموعة ضابطة وعددهم (30) طالبا ، وشعبة (أ) المجموعة الاستطلاعية ، وعدد طلابها (32) أختار منهم (10) طالب ، وقد تم استبعاد (23) طالبا من طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة وللأسباب الآتية :

- (8) طلاب راسبين من العام الماضي (4) من المجموعة التجريبية (4) من المجموعة الضابطة .

- (3) طلاب من المجموعة التجريبية فقط ضمن فريق كرة القدم المدرسي المشارك في دورات النشاط الرياضي المدرسي.

- (12) طالبا من المجموعتين بتقارير طبية تعفيهم من الممارسات الرياضية بواقع (6) طلاب في كل مجموعة.

اما شعبة (ب) التي تمثل عينة التجربة الاستطلاعية فتم استبعاد (22) طلاب لأسباب متعددة ؛ وبذلك يكون عددهم النهائي (10) طلاب ، وبذلك يصبح عدد العينة (40) طالبا من طلاب مجتمع البحث.

1-2-3 تجانس العينة

تعدّ عينة البحث الأساسية المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) متجانستين وللأسباب الآتية :

- تجانس متغير اعمار الطلاب والمرحلة الدراسية ؛ لأن العينة مصنفة لمجموعة معينة او مستويات معينة فهي تعد متجانسة فيما بينها على أساس ان كل فرد من العينة متجانس ومؤهل لتلك الفئة ويعد كل فرد هو بمستوى كل فرد اخر في المستوى المحدد والا كيف تم تصنيفه لتلك الفئة(ظافر ، 2012: ص83).

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات:

أستخدم الباحثان الادوات والاجهزة التي تلائم متطلبات البحث.

1. المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
2. الاختبارات والمقاييس.
3. الوسائل الإحصائية.
4. استمارة استطلاع الخبراء لتحديد صلاحية الاختبار .
5. استمارة لتسجيل نتائج المهارات الاساسية.
6. فريق العمل المساعد⁽¹⁾

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

- ملعب المدرسة (الساحة).
- كرات قدم وفق مواصفات جيدة .
- شواخص بلاستيك عدد (21)
- أداة قياس المسافات (الفتية) بطول (50م).
- شريط لاصق عدد(6).
- صافرة نوع (Fox).
- جهاز كمبيوتر (لابتوب) نوع (HUAWEI)
- كاميرا كانون (700D)
- سبورة ماجك بورد عدد (2) مع ستاند عدد (2).
- ادوات مكتبية مختلفة (اقلام ، مسطرة ، ادوات هندسيةالخ).
- بوسترات (صور) لأجزاء الحركة.

3-4-3 تحديد متغيرات البحث :

3-4-1 تحديد المهارات الاساسية بكرة القدم: ليتمكن الباحثان من اعداد اختبارات خاصة بكل مهارة من المهارات الاساسية بكرة القدم لابد من تحديد المهارات من المنهج الدراسي للصف الثاني متوسط(تازبيدي ، 2021 ، ص 111) وكما يأتي :

وتّم ادراج مجموعة من المهارات الاساسية المتضمنة في دليل مدرس التربية الرياضية للصف الثاني للمرحلة المتوسطة في استمارة خاصة وتقديمها لمجموعة من

(1)م.مصطفى رياض اديب محاضر في جامعة ديالى ، حسين عبد الأمير طالب ماجستير في جامعة ديالى ، فارس حسن علي ووليد صبيح مجيد ، مدرسان في مديرية تربية ديالى.

الخبراء والمحكمين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة في (مجال لعبة كرة القدم والاختبار والقياس والتعلم الحركي) وتم اختيار ثلاث مهارات نالت أعلى نسبة اتفاق (100%) أي موافقة الخبراء جميعهم وعددهم تسعة ، وهذه المهارات هي :

- الدرجة .

- المناولة .

3-4-2-1 اختيار الاختبارات للمهارات الأساسية بكرة القدم :

عدَّ الباحثان استمارة استبيان لتحديد الاختبار الأنسب لكل مهارة من المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث وبواقع (3) اختبارات لكل مهارة ، وتمَّ عرض الاستمارة على (9) خبراء ومختصين في مجال لعبة كرة القدم والاختبار والقياس والتعلم الحركي ، وبعد تفريغ الاستمارات واستخراج النسب المئوية تمَّ ترشيح الاختبارات التي حصلت على نسبة مئوية (85%) فأكثر وجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4)

يبين نسب اختيار الخبراء للاختبارات المهارية بكرة القدم

النسبة المئوية	اعداد الخبراء	الاختبار	المهارة
-	-	- الدرجة بالتباين ذهابا بقدام اليمين والعودة باليسار لمسافة (36)م	الدرجة (قاسم، 1989:ص20)
88.89%	8	- درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهابا وإيابا لمسافة 27م.	
11.11%	1	- الدرجة من خط الهدف إلى خط (18) ياردة والعودة .	
11.11%	1	- المناولة المرتدة على جدار لمسافة (8)م ولمدة (30) ثانية.	المناولة ⁽²⁾
88.89%	8	- المناولة بالكرة نحو هدف صغير لمسافة (10)م .	
-	-	- مناولة الكرة نحو دائرة مرسومة على الأرض.	

-الاختبار الأول : درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهابا وإيابا لمسافة 27م (زهير ، 1999 : ص213) .

هدف الاختبار : تقويم الأداء الفني لمهارة الدرجة .

الأدوات اللازمة : كرة قدم قانونية ، شريط قياس ، خمس شواخص أو مقاعد مناسبة الارتفاع .

الإجراءات : - تخطيط منطقة الاختبار.

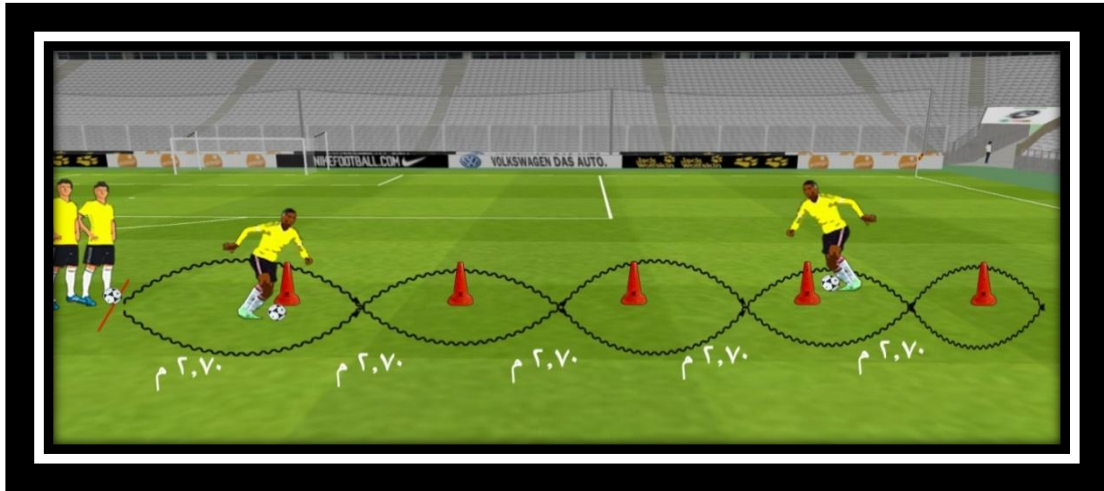
(2) زهير قاسم الخشاب وآخرون ؛ كرة القدم ، ط2 (دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1999)ص213.

- يقف الطالب ومعه الكرة خلف خط البداية إذ أن المسافة بين شاخص وآخر هي (2.70)م والمسافة الكلية هي (27)م ذهابا وإيابا وعندما تعطى إشارة البدء يقوم الطالب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص الخمسة ذهابا وإيابا كما في الشكل (1) .
التسجيل : - إعطاء محاولتين متتاليتين لكل مختبر والمقوم يعطي درجة لأفضل محاولة.

- الدرجة التقويمية : 10 درجات

- درجة الطالب هي الوسط الحسابي لدرجات المقومين الستة في الاختبار .

شكل (1)



اختبار بمهارة الجري المتعرج بالكرة

-الاختبار الثاني : المناولة بالكرة نحو هدف صغير لمسافة (10)م(زهير ، 1999: ص213) .

اسم الاختبار : المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (10 م)

الهدف من الاختبار : قياس المناولة

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (5) ، هدف صغير أبعاده 1م×1م ، شريط قياس ، شريط لاصق .

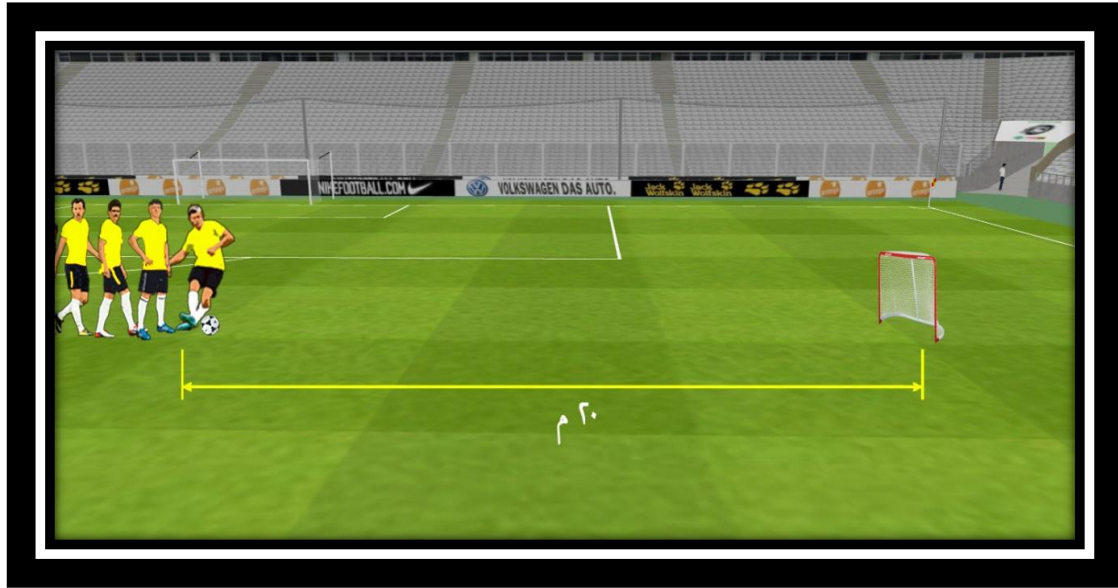
اجراء الاختبار:

يرسم خط البداية بطول (1م) وعلى مسافة (10 م) عن الهدف الصغير وتوضع الكرات الخمس على خط البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بتهديف هذه الكرات نحو الهدف الصغير من خلال اتخاذه المكان الصحيح عند خط البداية وحسب ما موضح في الشكل :

التسجيل: تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها المختبر من مناولة الكرات الخمس وعلى النحو الاتي:

- 1- (2 درجة) لكل محاولة صحيحة تدخل الهدف الصغير .
- 2- (1 درجة) اذا مست الكرة القائم او العارضة ولم تدخل الهدف .
- 3- (صفر) في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير .

حدود الدرجة هي من (صفر-10)



الشكل (2)

المناولة باتجاه هدف صغير 1م×1م

3-5 التجربة الاستطلاعية :

طبق الباحثان التجربة الاستطلاعية الثانية المتعلقة بالتمارين المشابهة لمهارات اللعبة الاساسية (الدرجة ، المناولة) ، وعلى عينة التجربة الاستطلاعية الاولى ذاتها والمكونة من (10) طلاب ، وذلك يوم الاحد الموافق 2026/2/15م ، اذ تمّ الوقوف على الامور الاتية :

- تحديد مدى توافق التمرينات ومستوى الطلاب.
- تحديد العقبات التي يمكن ان ترافق تطبيق التمرينات.
- تحديد مدى تمثيل العينة للمجتمع المسحوب منه.
- توافق التمرينات لوقت الوحدات التعليمية المحددة .

3-6 الاسس العلمية للاختبارات :

حاول الباحثان بأقصى جهد تحديد الأسس العلمية للاختبارات ؛ لغرض ملائمة لطبيعة متغيرات البحث وهي : " الصدق ، والثبات ، والموضوعية".

3-6-1 صدق الاختبار :

لتحديد صدق الاختبار للمهارات الاساسية لكرة القدم ، استعمل الباحثان الصدق الظاهري ؛ وذلك بعرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات الاختبارات والقياس والتعلم الحركي وكرة القدم بهدف الحكم على صلاحية الاختبارات قيد البحث وفي ضوء الحصول على آراء الخبراء والمختصين تمّ تحديد الاختبارات على ضوء النتائج المتحققة في الجدول (5).

3-6-2 ثبات الاختبار:

استخدم لإيجاد معامل الثبات بطريقة الاختبار وأعادته اما اجراء الاختبار الاول للعينة ذاته في متغير المهارات الاساسية بكرة القدم : الدرجة والمناولة فكان في يوم الاحد الموافق 2026/2/15م وأعيد تطبيق الاختبار ثانية يوم الاحد الموافق

2026/2/22م ، تم استخدام الباحثان معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لمعرفة مدى ثبات الاختبارات وبعد الكشف عن دلالة معاملات الارتباط وجد أن القيمة المحسوبة لكل اختبار هي أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (0.602) وبدرجة حرية (9) وهذا يؤكد تمتع الاختبار بدرجة عالية من الثبات والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5)

يبين معامل الثبات ودرجة الحرية للاختبارات المستخدمة في البحث

الاختبارات	الثبات	ت
اختبار مهارة الدرجة	0.89	1
اختبار مهارة المناولة	0.89	2

القيمة الجدولية (0.602) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (9) .

3-6-3 موضوعية الاختبار :

وبما إن الاختبارات التي تم استخدامها تعتمد على أدوات قياس واضحة : اختبار المهارات الأساسية بكرة القدم : الدرجة ، المناولة ، والتي تقاس تواليا : بالزمن ، والدرجة ؛ ولأن نتائج الاختبارات يتم تسجيلها بدقة الأمر الذي جعل الباحثان يعد الاختبارات المستخدمة في البحث ذات موضوعية عالية .

3-7 اجراءات البحث :

تضمنت اجراءات البحث خطوات تنفيذ التجربة وكما يأتي :

3-7-1 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث الأساسية كما يأتي :

- متغير المهارات الأساسية بكرة القدم قبلياً : تم تطبيق الاختبارات القبليّة في يوم الأربعاء الموافق 2026/2/11م في تمام الساعة التاسعة صباحاً .

وبعدها أجرى الباحثان عملية التكافؤ في ضوء نتائج الاختبارات القبليّة ، وقد استخدم الباحثان لضبط هذا الاجراء برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية الاصدار (26) (SPSS-26) ومنه الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتبين ان جميع مستويات دلالة المقارنات عند درجة حرية (38) اكبر من (0.05) وهذا يدل على ان المجموعتان متكافئتين في المهارات الأساسية بكرة القدم (الدرجة ، المناولة) (4-5) وجدول (6) يوضح ذلك بالتفصيل :

جدول (6)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث التابعة

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية 20 طالبا		الضابطة 20 طالبا		قيمة T المحسوبة	مستوى دلالة الاختبار	دلالة الفروق
		ع	س-	ع	س-			
الدرجة	ثانية	21.243	2.657	19.989	1.987	1.586	0.265	غير دالة
المناولة	درجة	5.875	1.709	5.987	1.152	0.214	0.137	غير دالة

3-7-2 التجربة الرئيسية :

تمّ العمل بالتجربة الميدانية (الرئيسية) لعينة البحث في يوم الخميس الموافق 12 / 2 / 2026 م ، والانتهاؤها منها في يوم الاربعاء الموافق 25 / 3 / 2026 ، اذ اشتملت التجربة على (12) درس ولمدة (6) أسابيع وبواقع درسين في كل اسبوع وبزمن قدره (45) دقيقة للدرس الواحد ، إذ تم العمل بالتمارين المشابهة للمهارات في الجزء الرئيسي من الدروس الذي زمنه (25) دقيقة وقد تم إعطاء (3) تمارين في الدرس الواحد بواقع (18) تمرين لكل مهارة من المهارتين :الدرجة ، والمناولة ، وبذلك يصبح عدد التمرينات الكلية الداخلة في التجربة (36) تمرين موزعة على (12) درس ، وكان زمن التمرين الواحد (6) دقائق وبين تمرين وآخر دقيقة واحدة للراحة وتهيئة التمرين الثاني .

الجدول (7)

يوضح أقسام الدرس الواحد وأوقاته والنسب المئوية خلال المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية

ت	أقسام الدرس الواحد	الوقت خلال الدرس الواحد / د	الوقت خلال التجربة الكاملة / د	النسبة المئوية %
1	القسم التحضيري	10د	160د	22.22%
	المقدمة	2 د	32د	20%
	الإحماء	3د	48د	30%
	التمرينات البدنية	5د	80د	50%
2	القسم الرئيسي	30 د	480د	66.67%
	الجانب التعليمي	10د	160د	33.33%
	الجانب التطبيقي	20 د	320د	66.67%
3	القسم الختامي	5 د	80د	11.11%
	المجموع	45 د	720د	100%

ولابد من ذكر إنَّ تطبيق تمارينات المهارات الاساسية ، قد تمّ إعطاؤها في القسم الرئيسي وفي الجانب التطبيقي من الدروس العملية لأفراد العينة من خلال المدرس(الباحثان) .

3-7-3 صياغة وتنفيذ الدروس بالتعلم المدمج:

راعى الباحثان ما يأتي عند اعداد وتطبيق دروسه:

– حدد الزمن المستغرق للدرس الواحد ككل ومدته (45دقيقة) موزعة على اقسام الدرس وكالاتي :

1-القسم التحضيري: حدد زمنه الكلي للدرس الواحد بـ (10) دقائق والتي يجب ان تتكون من:

• **المقدمة:** ويجب ان تشمل الوقوف بخط واحد وتسجيل الغياب واداء صحيحة بداية الدرس ، وحدد زمنه الكلي ، وبمعدل (دقيقتين) للدرس الواحد.

- **الاحماء العام :** ويشمل التمرينات والألعاب بأشكالها المختلفة والتي يهدف الى رفع القابليات البدنية الأساسية وحدد زمنها الكلي بمعدل (3 دقائق) للدرس الواحد.
- **التمرينات البدنية:** وتشمل التمرينات التي لها علاقة بموضوع الدرس اي تكون خاصة بمجموعات عضلية معينة وزمنها الكلي (5 دقيقة) للدرس الواحد.
- 2- **القسم الرئيسي:** حدد الباحثان زمنها ، بمعدل (30 دقيقة) للدرس الواحد ، ويتكون بدوره من :

- **الجانب النظري (التعليمي):** حدد زمنها الكلي ؛ الذي يتوقف على نوع وعدد المهارات الاساسية بكرة القدم التي اختارها السادة الخبراء ، وبعد ذلك حدد معدل زمن الدرس الواحد و يبلغ (10) دقائق ، ويتضمن في بدايته مناقشة الانشطة التي كلفوا بها الطلاب في الدرس السابق وتقديم تغذية راجعة ايجابية للاستجابات الدالة على فهم المادة السابقة وتقديم تغذية راجعة تصحيحية للاستجابات الدالة على ضعف فهم المادة السابقة ، بعد ذلك تمّ شرح المراحل الفنية الاساسية للمهارة واعطاء توضيح تفصيلي للمراحل التي تمر بها تلك المهارة .

- **الجانب التطبيقي (العملي) :** حدد زمنها الكلي ، وزمن الدرس والواحد بمعدل (20) دقيقة للدرس الواحد ، ويتضمن تطبيق ما تعلمه الطلاب في الجانب التعليمي باستعمال تمارين تعليمية متنوعة تخدم المهارة المتعلمة في ذلك الدرس وباستعمال الاسلوب التعليمي الملائم لتلك التمرينات.

- **القسم الختامي:** حدد الباحثان لاحقا الزمن الكلي لهذا القسم ، اما (5 دقائق) فهو زمن الدرس الواحد ، ويتضمن الجانب الترويجي الذي يحتوي على تمارين تهيئة للطلاب او لعبة صغيرة اضافة الى تقويم اداء الطلاب بشكل جماعي وتكليف الطلاب بالأنشطة والواجبات للمحاضرة القادمة.

وهذا يجب ان يتفق مع مبادئ التعلم المدمج وبحسب المخطط الاتي :

تمّ تنفيذ التمرينات المهارية وفق خطوات محددة اثناء تطبيق الدروس وهي :

- **المجموعة التجريبية :** تمّ تعليمها على وفق الدروس بالتعلم المدمج .
 - **المجموعة الضابطة :** تمّ تعليمها على وفق الطريقة التي تتبع ضمن مجتمع البحث.
- 3-4-7 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق الدروس على طلاب المجموعة التجريبية ، وتدرّس المجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة ، تم إجراء الاختبارات البعدية بالكيفية ذاتها لتطبيق الاختبارات القبلية ، وكما يأتي :

- **متغير المهارات الاساسية بكرة القدم البعدي :** الدرجة ، المناولة ، تمّ تطبيق الاختبارات البعدية في يوم الاربعاء الموافق 2026/3/25م في تمام الساعة التاسعة صباحاً .

3-8 الوسائل الإحصائية:

- سوف يستخدم الباحثان برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الاصدار 26 (SPSS-26)، إذ سيستخدم الوسائل الإحصائية الآتية:
- الوسط الحسابي.

- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- النسبة المئوية.
- اختبار (t-test) للعينات المستقلة.
- اختبار (t-test) للعينات المترابطة.

الباب الرابع

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

تضمن هذا الباب عرضاً مفصلاً لجميع نتائج الاختبارات المستخدمة بالبحث المحددة بالتصميم التجريبي.

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجموعة التجريبية ومناقشتها:

لتحقيق هدف البحث تم تطبيق اختبار المهارتين الرئيسيتين: (الدرجة ، والمناولة) على طلاب مجموعة البحث التجريبية ، تم جمع البيانات المطلوبة وتنظيمها وتبويبها وترتيبها بشكل قوائم للمجموعتين وإدخال هذه البيانات في برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار (26) (SPSS-26) تم معالجتها باختيار الاختبار التائي لعينتين مترابطتين (قبلي – بعدي) وأجراء المقارنات لمتغيرات البحث واتضحت النتائج الآتية بحسب جدول (9):

الجدول (9)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وفرق الأوساط الحسابية لمتغير المهارات الأساسية بكرة القدم (الدرجة، والمناولة) للمجموعة التجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	القبلي 20 طالباً		البعدي 20 طالباً		المتوسط الحسابي للفرق	الانحراف المعياري للفرق	قيمة T المحسوبة	مستوى دلالة الاختبار	الدلالة المعنوية
		ع	س-	ع	س-					
الدرجة	ثانية	21.243	2.657	15.987	1.874	7.001	6.987	4.482	0.003	احصائياً لصالح التطبيق البعدي (انخفاض الزمن)
المناولة	درجة	5.875	1.709	8.967	1.098	-2.98	1.654	-2.814	0.004	احصائياً لصالح التطبيق البعدي

يعزى الباحثان تفوق المجموعة التجريبية التي استخدم معها أسلوب التعلم المدمج ؛ لأنه يعد أسلوباً حديثاً في عملية التعليم ويلتزم توجهات الطلاب المعاصرة حول استخدام أفضل التوجهات التقنية والتكنولوجية في التعليم وهذا ولد فرق كبير بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

4-1-1 مهارة الدرجة :

ان المتوسط الحسابي للفرق في زمن تطبيق اختبار مهارة الدرجة هي (7.001) وبانحراف معياري للفرق (6.987) اذا كان المتوسط الحسابي لزمن تأدية المهارة قبلها وبعديا (21.243) (15.987) على التوالي ، وهذا يدل على خفض زمن تطبيق الاختبار وكان الخفض لصالح التطبيق البعدي وبعد ان تبين ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة (4.482) عند درجة حرية (19) وبمستوى دلالة للاختبار بالبرنامج الاحصائي (0.003) وهي ادنى من مستوى الدلالة (0,05) أي ان فروق الزمن المنخفض لصالح التطبيق البعدي رغم انخفاضها.

4-1-2 مهارة المناولة :

اتضح ان المتوسط الحسابي للفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لدرجات الطلاب هي (-2.98) وبانحراف معياري للفرق (1.654) اذ تبين ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة (-2.814) عند درجة حرية (19) وبمستوى دلالة للاختبار بالبرنامج الاحصائي (0.004) وهي ادنى من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يعني هناك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح التطبيق البعدي.

مناقشة نتائج المجموعة التجريبية :

ظهر من عرض وتحليل النتائج في الجدول السابق بأن هناك فروقا معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبارات المهارات الاساسية لكرة القدم (الدرجة ، والمناولة) والفروق كانت لصالح الاختبارات البعيدة للمقارنات السابقة للمجموعة التجريبية . وهذا يظهر مدى اثر التعلم المدمج والتي أدخلت في المنهج التعليمي لطلاب الصف الثاني المتوسط في جمهورية العراق ، في تطوير المهارات الاساسية المذكورة أعلاه.

4 - 2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجموعة الضابطة ومناقشتها :

لتحقيق هدف البحث تمّ تطبيق اختبارات المهارتين الرئيسيتين : (الدرجة ، والمناولة) على طلاب مجموعة البحث الضابطة ، تم جمع البيانات المطلوبة وتنظيمها وتبويبها وترتيبها بشكل قوائم للمجموعتين وادخال هذه البيانات في برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية الاصدار (26) (SPSS-26) تم معالجتها باختبار الاختبار التائي لعينتين مترابطتين (قبلي – وبعدي) واجراء المقارنات لمتغيرات البحث واتضحت النتائج الاتية بحسب جدول(10):

الجدول (10)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وفرق الأوساط الحسابية لمتغير لتمايز البصري والمهارات الاساسية بكرة القدم (الدرجة ، والمناولة) للمجموعة الضابطة.

الاختبار ت	وحدة القياس	القبلي 20 طالبا	البعدي 20 طالبا	المتوسط الحسابي ي للفرق	الانحراف المعيار ي للفرق	قيمة T المحسوبة	مستوى دلالة الاختبار	الدلالة المعنوية
---------------	----------------	--------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------	----------------------------	---------------------

الدرجة	ثانية	ع-س	ع	س-ع	ع	0.667	2.148	1.390	0.209	غير دالة احصائيا
المناولة	درجة	5.987	1.152	6.654	1.340	1.100	1.010	1.700	0.600	غير دالة احصائيا

4-2-1 مهارة الدرجة : ان المتوسط الحسابي للفرق في زمن تطبيق اختبار مهارة الدرجة هي (0.667) وبانحراف معياري للفرق (2.148) اذا كان المتوسط الحسابي لزمن تأدية المهارة قبلها وبعديا (19.989)(19.543) على التوالي ، وهذا يدل على خفض زمن تطبيق الاختبار وكان الخفض لصالح التطبيق البعدي وبعد ان تبين ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة (0.485) عند درجة حرية (19) وبمستوى دلالة للاختبار بالبرنامج الاحصائي(0.209) وهي ادنى من مستوى الدلالة (0,05) أي ان فروق الزمن المنخفض لصالح التطبيق البعدي رغم انخفاضها.

4-2-2 مهارة المناولة : اتضح ان المتوسط الحسابي للفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لدرجات الطلاب هي (1.100) وبانحراف معياري للفرق (1.010) اذ تبين ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة (1.700) عند درجة حرية (19) وبمستوى دلالة للاختبار للاختبار بالبرنامج الاحصائي (0.600) وهي ادنى من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يعني هناك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح التطبيق البعدي.

مناقشة نتائج المجموعة الضابطة :

ظهر من عرض وتحليل النتائج في الجدول السابق بأن ليس هناك فروقا معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم (الدرجة ، والمناولة) وذلك يؤكد مشكلة البحث التي حددها الباحثان في الباب الاول.

4 - 3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) في الاختبار البعدي :وباتباع اجراء مقارنات بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث توصل الباحثان الى ما يأتي بحسب جدول (11) :

الجدول (11)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية المحسوبة ودلالة الاختبار ولمجموعتي البحث بعديا للمهارات الأساسية لكرة القدم (الدرجة ، والمناولة)

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية 20 طالبا		الضابطة 20 طالبا		قيمة T المحسوبة	مستوى دلالة الاختبار	دلالة الفروق
		ع-س	ع	س-ع	ع			
الدرجة	ثانية	15.987	1.874	19.543	2.142	5.418	0.000	دالة احصائيا
المناولة	درجة	8.967	1.098	6.654	1.340	5.826	0.000	دالة احصائيا

4-3-1 مهارة الدرجة : كان المتوسط الحسابي لزمن تأدية مهارة دحرجة كرة في الاختبار مجموعتي بحث التجريبية والضابطة هي (15.987)(19.435) على

التوالي بانحراف معياري (1.874) (2.142) على التوالي كذلك ، اذ تبين ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة (5.418) عند درجة حرية (38) وبمستوى دلالة للاختبار بالبرنامج الاحصائي (0.000) وهي ادنى من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يعني هناك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية ؛ وذلك بسبب حدوث انخفاض في زمن تأدية مهارة الدرجة بعد تعرض المجموعة التجريبية للمتغير المستقل.

4-3-2 مهارة المناولة : تبين المتوسط الحسابي لدرجات اختبار مجموعتي بحث التجريبية والضابطة هي (8.967) (6.654) على التوالي بانحراف معياري (1.098) (1.340) على التوالي كذلك ، اذ تبين ان قيمة الاختبار التائي المحسوبة (5.826) عند درجة حرية (38) وبمستوى دلالة للاختبار بالبرنامج الاحصائي (0.000) وهي ادنى من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يعني هناك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية .

مناقشة نتائج المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) في الاختبار البعدي:

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول اعلاه نلاحظ ان هنالك تفاوت في قيم المتوسطات الحسابية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في متغير المهارات الأساسية بكرة القدم المحددة في هذا البحث : (مهارة الدرجة ، مهارة المناولة) حيث كان مقدار التغير بقيم المتوسطات الحسابية اكبر من قيم المتوسطات الحسابية للمجموعة الضابطة مما يدل على أن هنالك نسبة تحسين في مهاراتهم الأساسية بلعبة كرة القدم.

الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات

5-1 : الاستنتاجات: على وفق نتائج البحث استنتج الباحثان ما يأتي :

- 1-إن الدروس بالتعلم المدمج ذات تأثيرا ايجابيا في زيادة قدرات طلاب الصف الثاني متوسط في مهارتين المحددتين .
- 2-إن تنوع التمارين وتعددتها ادى الى اكتساب مهاراتي البحث (الدرجة ، والمناولة ،) وبالتالي تثبيتها وتطويرها .
- 3-ملائمة لأعمار الطلاب ومستوى ثقافتهم الرياضة ساعد كثيرا في تطور هذه المهارات لديهم.

5-2 : التوصيات: بناءً على ما تم ذكره في استنتاجات البحث يوصي الباحثان بما يأتي :

- 1- تضمين منهاج المرحلة المتوسطة لدروس التعلم المدمج التي طبقها الباحثان .
- 2-الإفادة من الدروس بالتعلم المدمج في تنمية مهارات الطلاب في العاب اخرى.
- 3-اثبت التعلم المدمج بانه يتوافق والتطور الذي تشهده الساحة الرياضية .

المصادر العربية

- 1- ابو موسى(2018) : اثر استخدام استراتيجيات التعليم المزيج على تحصيل طلبة التربية في الجامعة العربية المفتوحة في مقرر التدريس بمساعدة الحاسوب واتجاهاتهم نحوها , مجلة البحث الاجرائي في التربية , الجامعة العربية المفتوحة , عمان , المجلد 2, العدد 16, الاردن .
- 2- اجقوا , علي(2006) : التعليم الإلكتروني العربي , الواقع والتحديات , ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي الاول للتعليم الالكتروني , جامعة البحرين 17-19 ابريل , البحرين.
- 3- اسلام طه حسين هلال (2019) : فعالية برنامج تعليمي باستخدام التعليم المدمج على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم، كلية التربية الرياضية بورسعيد ، مصر.
- 4- الحيلة , محمد محمود , وخليفة غازي جمال واحمد الصرايرة (2021) : توظيف التعليم المدمج المبني على المدخل المنظومي في التدريس الجامعي , مجلة السليمانية , العراق.
- 5- خميس , محمد عطية (2003) : منتوجات تكنولوجيا التعليم , دار الكلمة , القاهرة , مصر.
- 6- الزبيدي , عبد الرزاق كاظم وآخرون (2021): دليل مدرس التربية الرياضية (للمرحلة المتوسطة) , جمهورية العراق .
- 7- زهير قاسم الخشاب وآخرون(1999) : كرة القدم , ط2 (دار الكتب للطباعة والنشر , جامعة الموصل , 1999) .
- 8- زيتون , حسن حسين (2005) : رؤية جديدة في التعليم – التعليم الالكتروني , دار الصولتية للتربية , الرياض , المملكة العربية السعودية .
- 9- سيف سعد محمود , وعبد الحسن عبد الأمير العبيدي (2019) : المساعد في كتابة البحوث التربوية , دار الدكتور سالم , بغداد , العراق .
- 10- ظافر , هاشم الكاظمي (2012) : تطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية : (بغداد , دار الكتب والوثائق) جمهورية العراق .
- 11- عاطف ابوحميد الشرمان (2015) : التعليم المدمج والتعلم المعكوس , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , الأردن .
- 12- قاسم المندلاوي وآخرون (1989) : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : (الموصل , مطبعة التعليم العالي) جمهورية العراق .

1.13-Conor, JT Farrington)2014(Blended e-learning and of life care in nursing home: A small -scale mixed-method case study. BMC, the open access publication.

Sources

- 1 -Abu Musa (2018): *The Impact of Using Blended Learning on the Achievement and Attitudes of Education Students at the Arab Open University in the Computer-Assisted Instruction Course*, Journal of Action Research in Education, Arab Open University, Amman, Volume 2, Issue 16, Jordan.
- 2-Ajqou, Ali (2006): *Arab E-Learning: Reality and Challenges*, Working Paper Presented at the First International Conference on E-Learning, University of Bahrain, April 17-19, Bahrain.
- 3-Islam Taha Hussein Hilal (2019): *The Effectiveness of an Educational Program Using Blended Learning on the Performance Level of Some Basic Skills for Beginners in Football*, Faculty of Physical Education, Port Said, Egypt.
- 4- Al-Hila, Muhammad Mahmoud, Khalifa Ghazi Jamal, and Ahmed Al-Sarairah (2021): *Employing Blended Learning Based on the Systems Approach in University Teaching*, Sulaimaniyah Journal, Iraq.
5. Khamis, Muhammad Atiya (2003): *Educational Technology Products*, Dar Al-Kalima, Cairo, Egypt.
- 6-Al-Zubaidi, Abdul-Razzaq Kadhimi, et al. (2021): *Physical Education Teacher's Guide (Intermediate Level)*, Republic of Iraq.
- 7- Zuhair Qasim Al-Khashab, et al. (1999): *Football, 2nd ed.* (Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul, 1999.)
- 8- Zaitoun, Hassan Hussein (2005): *A New Vision in Education – E-Learning*, Dar Al-Sawlatiyah for Education, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
- 9- Saif Saad Mahmoud, and Abdul-Hassan Abdul-Amir Al-Ubaidi (2019): *A Guide to Writing Educational Research*, Dr. Salem House, Baghdad, Iraq.
- 10-Dhafer, Hashem Al-Kadhemi (2012): *Scientific Applications of Writing Educational and Psychological Theses and Dissertations: (Baghdad, House of Books and Documents)*, Republic of Iraq.

11-Atef Abu Hamid Al-Sharman (2015): *Blended Learning and Flipped Learning*, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

12-Qasim Al-Mandalawi et al. (1989): *Tests, Measurement, and Evaluation in Physical Education*: (Mosul, Higher Education Press), Republic of Iraq.

ملحق (1)

اسماء الخبراء الذين اسهموا في تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث

تي	الدرجة العلمية والشهادة	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أستاذ دكتور	نبراس كامل هدايت	كرة قدم الصالات	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أستاذ دكتور	لقاء غالب ذياب	تعلم كرة قدم	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أستاذ دكتور	صادق جعفر محمود	تدريب كرة قدم	جامعة ديالى -كلية التربية الأساسية
4	أستاذ مساعد دكتور	قصي حاتم خلف	تدريب كرة القدم	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أستاذ مساعد دكتور	وسام جليل سبع	تدريب كرة قدم	جامعة ديالى -كلية التربية الأساسية
6	أستاذ مساعد دكتور	علي خليفة بريس	كرة قدم	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	مدرس دكتور	مثنى ستار حسين	تدريب كرة القدم	جامعة ديالى -كلية التربية الأساسية
8	مدرس دكتور	احمد جار الله عبدالله	كرة قدم	كلية بلاد الرافدين الجامعة
9	مدرس دكتور	شهاب احمد حمود	كرة قدم	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)

المدرسة /متوسطة بلاط الشهداء للبنين خطة درس التربية الرياضية /الوحدة الاولى عدد الطلاب /20
اليوم و التاريخ / الاربعاء 2023/3/1 الهدف التعليمي/ تعلم مهارة الدرجة الصف /الثاني المتوسط
المهارة/ الدرجة،الهدف التربوي(تعويد الطلاب على التعاون وحب العمل،وبث روح المنافسة بين الطلاب) الزمن / 45د

الطلاب والمتابعة من قبل المدرس. -الالتزام بقواعد التمرين.	كرات نظامية شواذ ص	×× ××× ×× ××× ×× ××× ×× ×	تمرين (د6) الراحة (د2) بين تمرين واخر	مرحلة التمرين: ووفق خطوات التعلم المدمج البدء بشرح التمرين وتأديته امام الطلاب من قبل المدرس ومن ثم الطالب الانموذج تمهيدا لممارسته. مرحلة الأداء: ووفق خطوات التعلم المدمج تقسيم الطلاب الى اربع مجاميع لغرض التكرار يبدأ الطلاب بتأدية التمرينات التي شرحها المدرس وعرضها هو والطالب الانموذج حتى يتم تعلمها وتطويرها بالتكرار وحسب وقت التمرين.	-ان يؤدي الطلاب المهارة -ان يوائم الطالب جميع الحركات للمهارة -ان يكرر الطالب المهارة بقل وقت ممكن		
-التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة . -الانصراف بهدوء الى الصف		××× ××× ...× ×	-	لعبة صغيرة الدوران حول المدرس	-ان يفهم الطلاب قواعد المهارة -ان ينصرف الطلاب بهدوء	د5	القسم الختامي ألعبة صغيرة ب- الانصراف

ملاحظة : تم تقديم الجزء التعليمي على القسم الاعدادي لكسب الوقت في الوحدات التعليمية كافة .