

مستوى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر المدرسين

عباس عبد خسبأك

Corresponding author: aba990ab00d@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-7784-2715>

مديرة تربية ديالى

تاريخ استلام البحث : 2026/6/2

تاريخ قبول النشر : 2026/7/26 - تاريخ النشر 2026/9/3

FA/202609/30A/03/734



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
<https://alfatehjurnal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjurnal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

مستخلص البحث

هدفت الدراسة إلى معرفة " مستوى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر المدرسين " ، واتبع الباحث المنهج الوصفي لملائمته لموضوع البحث ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث الاستبانة اداة لبحثه وكانت مكونة من (18) فقرة ، وتكونت عينة البحث من مدرسين اللغة العربية وبلغت (103) مدرسا للعام الدراسي 2025 – 2026 ، واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية : (اختبار t – te ، ومعامل ارتباط بيرسون ، والفأ كرونباخ) واطهرت الدراسة نتائج أن مستوى توظيف مدرسين اللغة العربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي كان متوسطاً بشكل عام . بناءً على هذه النتائج، أوصى الباحث بضرورة تصميم برامج عمل لدمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية ، وعقد مؤتمرات وندوات وورش تطويرية لتدريب المدرسين والباحثين المهتمين بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي وابعاده وقضايا .

الكلمات المفتاحية : توظيف . تطبيقات . ذكاء اصطناعي

The level of employing artificial intelligence applications in teaching the Arabic language from the teachers' point of view.

Abbas Abd Khusbaik

Corresponding author: aba990ab00d@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-7784-2715>

Diyala Directorate of Education

Date of research submission :2/6/2026

Date of publication acceptance : 26/7/2026

Date of publication :3/9/2026

FA/202609/30A/03/733



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract

The study aimed to identify the “level of employing artificial intelligence applications in teaching the Arabic language from the teachers' point of view.” The researcher adopted the descriptive approach due to its suitability to the nature of the study and its objectives. To achieve the research aim, the researcher used a questionnaire as the research instrument, consisting of (18) items. The research sample included Arabic language teachers, totaling (103) teachers for the academic year 2025–2026. The researcher used statistical methods including the t-test, Pearson correlation coefficient, and Cronbach's alpha. The results showed that the level of employing artificial intelligence applications in teaching Arabic language by teachers was generally moderate. Based on these findings, the researcher recommended the need to design action programs to integrate artificial intelligence applications into teaching the Arabic language, and to hold conferences, seminars, and workshops to train teachers and researchers interested in employing artificial intelligence applications and its dimensions and issues.

Keywords: Employment, Applications, Artificial Intelligence

الفصل الاول

اولا : مشكلة البحث:

أدى التطور الكبير والمتسارع في تقنيات التكنولوجيا والاتصالات في عصرنا الرقمي الى ظهور عدة أنماط من الوسائط الرقمية التعليمية ، مما يضع المدارس في حاجة ماسة للتكيف مع هذا التطور الكبير ، اذ ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تهمد الطريق لنظم برمجية قادرة على تقديم تجارب تعليمية مبتكرة في مختلف سيناريوهات التعليم وهذه التطبيقات أصبحت جزءا لا يتجزأ من عملية التعلم.(serrano, 2023: 3)

ونظراً لأهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتعدد ادواره في مختلف المؤسسات التعليمية ، إذ تشير التوجهات الحديثة في مجال التعليم الى ان التوسع في استعمالها بهذا المجال ؛ يؤدي الى ازدياد الفرص لتطوير أنظمة العملية التعليمية وتحسينها (درويش ، 2024 : 93) .

ان التطور الحاصل في العملية التعليمية يتطلب وجود بيئة مدرسية متكاملة وقادرة على مواكبة جميع التطورات في ميدان تكنولوجيا التعلم ، ومن أبرزها تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي تتطلب كم هائل من المعرفة ، ووجود وسائل اتصال متطورة فضلا عن ثورة الحواسيب الالكترونية التي تقترن بوسائل الاتصال (قطامي، 2018 : 148) .

" حيث ان الذكاء الاصطناعي يظهر كتنقية حديثة ، تقوم على دعم وتطوير العملية التعليمية وتحويل التعليم من طور التلقين إلى طور الأبداع والتفاعل وتنمية المهارات ، فتطبيقات الذكاء الاصطناعي مبنية على اساس انه ممكن ان تحاكي الذكاء البشري ، باستعمال أنظمة وأجهزة تقنية تعمل على فهم طبيعة الذكاء الإنساني عن طريق عمل برامج للحاسوب وتستطيع محاكاة السلوك الإنساني المتسم بالذكاء " (الهادي، 2021 : 78) .

ويمكن ان نلخص مشكلة البحث من خلال السؤال الاتي :
" ما مدى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر المدرسين " ؟ .

ثانيا : اهمية البحث :

اصبح الذكاء الاصطناعي احد المواضيع التي يتم تناولها بشكل متزايد في كثير من المجالات ، وصار مفهوما مستخدماً على نطاق واسع اليوم وأصبح جزءاً مهماً من العملية التعليمية ، حيث يستعمل لإنتاج برامج تعليمية يمكنها التفاعل والحوار مع الطلاب ويمكنه ان يوفر محتوى تعليمي مخصص لكل طالب بناء على احتياجاته وقدراته، وأيضا يمكنه الوصول الى كميات هائلة من المعلومات وتقديمها للطلاب بطريقة منظمة وسهلة الفهم ، ويساعد في توسيع فهم الطلاب وتعزيز التعلم (Carlos, Kahn, &Halabi, 2018 , pp. 497 -498).

ولقد فرضت التطورات العالمية واقعا تعليميا جديدا مختلفا عما كان في الوقت السابق نظرا لان هذه التطورات قد أدت الى تغير الكثير من المفاهيم الإدارية ، مما

تطلب احداث تغييرات جذرية في الممارسات التعليمية وأساليب التدريس المتبعة في الوقت الحالي بهدف الاستفادة من هذه التطورات وما يتبعها من تقنيات وأجهزة ، بهدف توظيف التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في عملية التدريس (العزام ، 2021 : 467) .

وهو علمًا تستطيع فيه الآلة ان يكون تفكيرها مثل التفكير البشري اي حاسوبٌ له عقلٌ ، وتكون التطبيقات على شكل سلوكياتٍ وخصائصٍ معينة تتسم بها البرامج الحاسوبية التي يمكنها محاكاة القدرات البشرية ، وكيف تعمل ومن أهم هذه الخواص القدرة على التعلم والاستنتاج (مكاي ، 2018 : 122) .

ان النهوض بكفاءة المدرسين يستلزم بعض المعايير الواجب تطبيقها من قبلهم ، كالمعرفة والتمكن بمحتوى المادة التي سيدرسونها ، والممارسات التدريسية ومهارات الاتصال ؛ لمواجهة المحتوى لمتعددي الثقافات ، ومقابلة قدرات المتعلمين واهتماماتهم ودمج المنهج واصول التدريس والتقويم مع محتوى التعليم والتعلم ونجاح المنظومة التعليمية في تحقيق أهدافها مرهون بكفاءة المدرسين القائمين على تنفيذ سياساتها في الميدان والعناية بجودة أداء المدرس لأدواره تكون مطلباً ضروري لا يمكن اغفاله او التغاضي عنه (الخليفة ، ومطاوع ، 2018 : 123) .

ويذكر دخيل ان دور المدرس قد اتسع ليتجاوز بكثير دوره التقليدي ؛ بوصفه وسيطاً لنقل المعرفة ، اذ يواجه المدرس فضلاً عن سياسة المدرسة والمعنيين بإعداد المدرسين مطالب وتحديات جديدة تفرضها التغيرات الطارئة في المجتمع المعاصر (دخيل ، 2016 : 33) .

ويعد المدرس اهم أسس التطوير في أي نظام تعليمي ، والمسؤول الأول عن قيادة عملية التجديد في العملية التعليمية ؛ لان جودة التعلم مرهونة بجودة أداء المدرس ، ومن هذا المنطلق يحتاج مدرس المستقبل الى تطوير كفاياته العلمية والتعليمية ومواكبة كل جديد ومتطور. (الشايح ، 2008 : 51) .

ووفقاً لتوصيات (مؤتمر ويزر) الذي عقد في الأردن (2023) " حيث دعا الى استعمال وتدريب المدرسين على تطبيقات الذكاء الاصطناعي لجعلهم جيلاً قادراً على امتلاك القدرات الرقمية لتلبية حاجات السوق في المستقبل ، وزيادة وعي المتعلمين والطلبة بالتحديات ، واجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال " (جرار ، 2023 : 4) .

" وباستطاعة الذكاء الاصطناعي تحليل نصوص اللغة العربية ، والتدريب على القواعد النحوية واللغوية ، وتصحيح الأخطاء اللغوية لجعل التعليم مبنياً على الكفاءات في القراءة الكتابة ، ويقدم الذكاء الاصطناعي تدريباً شخصياً للمتعلمين لتحسين نطقهم للغة العربية ويوفر التعليمات لتحسين النطق ، ويساعد أيضاً على كشف وتصحيح أخطاء النطق الشائعة التي يقع فيها المتعلمون العرب وغير العرب فهو وسيلة مساعدة في تحسين قدراتهم اللغوية واكتساب المهارات الجديدة" (موسى ، وبلال ، 2019 : 87) .

ويرى الباحث ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تمثل احد ابرز ملامح العصر الرقمي لما يقدمه من إمكانيات مذهلة تسعى الى إيجاد طرق اسرع واذكى واكثر كفاءة ودقة في العديد من المجالات ومنها المجال التعليمي .

ثالثا: هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى " معرفة مستوى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر المدرسين " ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث السؤال الآتي :
— ما واقع استعمال مدرسي اللغة العربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي ؟

خامسا: حدود البحث :

- 1- الحدود المكانية : المدارس المتوسطة والثانوية النهارية محافظة ديالى مركز قضاء بعقوبة .
- 2- الحدود البشرية : مدرسين مادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة والثانوية .
- 3- الحدود الموضوعية : كتب اللغة العربية المرحلة المتوسطة والثانوية .
- 4- الحدود الزمانية : العام الدراسي 2025 — 2026 .

سادسا : تحديد المصطلحات:

1- التوظيف :

اصطلاحا :

— **عرفه (قطامي) :-** " هو جميع عمليات التعلم التي يتلقاها المتعلمين داخل مدارسهم عبر المناهج الدراسية لمرحلة مختلفة والعمل بها في حياتهم عبر مواقف معينة تواجههم للتواصل والتعايش مع افراد المجتمع على مبدا التربية هي الحياة وليس الاعداد هي الحياة"

(قطامي ، 2018 : 70) .

— **يعرف الباحث التوظيف إجرائيا :** هي قدرة مدرسين اللغة العربية في باستعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المرحلة الثانوية .

2- تطبيقات الذكاء الاصطناعي:-

اصطلاحا :

— **عرفه (السعيد وآخرون) :-** " مجموعة من الخوارزميات والتقنيات البرمجية التي تهدف الى محاكاة القدرات الذهنية البشرية وانماط عملها ، مثل التعلم ، والاستنتاج ، واتخاذ القرار ، وتوظيفها في البيئات التعليمية لخلق تفاعل ذكي بين المتعلم والمادة التعليمية "

(السعيد ، وآخرون، 2024 : 16) .

يعرف الباحث تطبيقات الذكاء الاصطناعي إجرائيا : مجموعة معايير تتضمن العمل بالآلات وأجهزة ذات أنظمة عالية الدقة تستطيع القيام بالعديد من العمليات والتطبيقات بأسرع وقت واقل جهد بأسلوب محاكي لسلوك المتعلمين في العمليات العقلية والتطبيقية بشكل يساعد على نمو المفاهيم اللغوية عند الطلبة .

الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات السابقة المحور الاول : الاطار النظري :

— مفهوم الذكاء الاصطناعي :

" هو من ابرز الفروع في التعلم التفاعلي ويعتمدُ على الاجهزة الالوية الذكية ليستطيع فهم طبيعة التفكير الإنساني من خلال برامج حاسب الي ، قادر على حل مسألة أو اتخاذ قراراً ما او تقديم نصيحة ، و توجيهه في موقف ما بعد توصيف هذا الموقف ، وهو يحاكي الذكاء البشري لكي يستفيد منها في حل المشكلات غير الاعتيادية او التدريب على حلها او اتخاذ قرار مناسب " (الخليفة ، مطوع ، 2018 : 31).

— أهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم :

تعد تطبيقات الذكاء الاصطناعي ركيزة أساسية في تطوير التعليم الحديث إذ يسهم في احداث نقلة نوعية في أساليب التدريس والتعلم ، من خلال تصميم خطط تعليمية مخصصة تلبي احتياجات الطلبة الفردية ، وتوفير تجارب تفاعلية محفزة (عقوني ، 2025 : 14).

وتستعمل تطبيقات الذكاء الاصطناعي مثل التعلم الالي والبيانات الضخمة في تتبع أداء الطلبة وتقديم تغذية راجعة ذكية ، فضلاً عن مساعدتها في تخفيف الأعباء الروتينية عن المدرسين من خلال أدوات التصحيح الذكية مما يوفر لهم وقتاً أكبر للتفاعل مع الطلبة والتركيز على الجوانب التربوية والإنسانية ، وتطوير البيئة التعليمية عبر أدوات مثل التفاعل الصوتي والواقع المعزز والتعرف على الحركة والنصوص وتعمل على تحليل سلوك الطلبة اثناء التعلم مما يمكن المدرسين واولياء الأمور في التدخل الفعال والمبكر، وتسهم هذه التطبيقات في تعزيز العدالة التعليمية من خلال تقليص الفجوة بين المناطق الحضرية والنائية ، عبر توفير تعليم شخصي عن بُعد يتيح للطلبة في المناطق الأقل حظاً التفاعل مع مدرسين متميزين ، وتمنح المدرسين مرونة أكبر في استعمال استراتيجيات التدريس المدمج بما يحسن جودة التعليم ويحقق شمولية واستدامة أكبر

. (Sarma & Hay, 2020 : p12)

— اهداف الذكاء الاصطناعي :

تحقق تطبيقات الذكاء الاصطناعي عديد من الأهداف للمستخدم إذ أشار اليه الخليفة : انها تعالج البيانات بطريقة تشبه المعالجة المتوازية التي يؤديها الانسان في تنفيذه عدة أوامر في وقتاً واحداً ، ويهدف الى الوصول الى ملكة ذكاء البشر لتتمكن الحواسيب استيعاب المعرفة والمعلومات البشرية ، يساعد في الحفاظ على الخبرة والمفاهيم ومنع اندثارها ، يخزن ويعالج كمية هائلة من المعرفة النظرية والخبرات التعليمية ليساعد المتعلم في فهم هذه الخبرة والنظريات والقواعد والمبادئ وكيف يستعملها ، كما هدف لتسهيل عملية الارشاد والتوجيه للمتعلّم ، عند زيادة عدد

المستخدمين وقلة المرشدين حيث يمكن تصميم نظم متطورة تقدم لهم النصيحة والإرشاد دون تدخل يحدث (الخليفة، 2023 : 17) .

— التحديات التي تواجه تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم :

- 1- نقص الكوادر المدربة المتخصصة.
 - 2- نقص البنية التحتية من الاتصالات اللاسلكية والحواسيب والبرمجيات .
 - 3- ضعف اللغة السليمة بسبب دخول بعض المصطلحات الأجنبية والاختصارات المختلفة .
 - 4- ضعف التوعية للمدرسين بأهمية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم
 - 5- قلة البرامج التدريبية الخاصة بالمدرسين في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي .
 - 6- قلة المخصصات المالية لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم .
- (بسيوني ، 2005 : 3) .

— تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكنها تسهيل عملية تعليم اللغة العربية :

1- تطبيق chat GPT

هو نموذج لغوي ضخم تم تطويره من قبل شركة Open AI ، ويعتمد هذا التطبيق على الذكاء الاصطناعي لفهم اللغة الطبيعية وتوليد النصوص بطرق تتشابه مع اللغة البشرية اذ يستطيع الإجابة على الأسئلة واجراء المحادثات الحوارية الطبيعية ، فهو يقدم إجابات فورية على أسئلة المستخدمين، ومن الأدوار الرئيسة التي يوديها هذا التطبيق في العملية التعليمية وقدرته بإنشاء مواد تعليمية متعددة الاستعمالات مثل : الحصص الدراسية، والتمارين ، واعداد الاختبارات بجودة عالية ودقة متناهية.

2- تطبيق Gemin

صمم ليكون متعدد الوسائط لمعالجة وإنتاج النصوص والصور والصوت والفيديو ، هذا ما يجعله مثاليا في انتاج المحتوى المدعوم بالذكاء الاصطناعي الذي يتطلب فهما متعدد الوسائط حيث يقدم هذا التطبيق التفكير السريع مما يمكنه من شرح الإجابات عن الأسئلة المعقدة ، وهو يساعد على تحسين فهم المستخدم وثقته ومساعدته في مهام منها العصف الذهني والتعلم والكتابة ، ويمكنه أيضا إتمام المهام المتكررة ويقدم استجابات وحلول سريعة .

3- تطبيق Qalam

هو تطبيق حديث يعمل على التدقيق الالي ويعالج النصوص العربية على السياق النحوي ، والاملائي ، والقواعد بصورة عامة ، وينشر محتوى المعرفة العربية على الانترنت لتقديم مادة علمية مفيدة للقراء ، وينبغي ان يكون متطور يقوم بتدقيق النصوص من حيث الأسلوب والنحو والصرف والدلالة، وان لا يقتصر على التدقيق املائي فقط (الغامدي ، 2024 : 38).

— اسهام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز استعمال اللغة العربية :

1- التعرف على الكلام المنطوق :

هنالك تعقيدات كبيرة في تضاعيف فهم الآلة للكلام المنطوق وانتاجه وذلك بسبب تعقيدات المستويات الصوتية والصرفية والتركيبية الدلالية والاسلوبية والتداولية لكن الفارق الذي يعملها الذكاء الاصطناعي هو تحقيق حوار طبيعي بفهم أوسع لبنية الصوت في اللغة الطبيعية، وقد جاء هذا التقدم من معالجة الكلام بالانتقال من الاعتماد على تحليل مجموعة من الأطر الصوتية الثابتة الى التحليل الصوتي باستعمال المقاطع والوحدات الصوتية الصغرى .

2- تشكيل النص :

يمكن من خلال استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي تشكيل النصوص والعبارات العربية ذات الحركات الاعرابية الدقيقة الذي يتطلب مهارة تطبيق الاعراب حسب قواعد النحو والصرف ، وهذا الامر ليس من السهل على كل شخص قد تعلم اللغة العربية ، من لا يجيد هذه القواعد و تطبيقاتها لإعراب الجمل العربية من الصعوبة ان يركب العبارات تركيباً صحيحاً .

3- ترجمة النصوص :

ترجمة النصوص العربية الى اللغة الأجنبية تعد من اصعب الأمور خاصة اذا كانت العربية ذات النصوص الأدبية ، حيث تسطيع تطبيقات الذكاء الاصطناعي ان تقوم بترجمتها الى اية لغة نبتغيها، وذلك في اقصر وقت وأقل جهد دون معاناة ترجمة الالفاظ المعقدة (أبو عبسة ، 2019 : 21) .

4- التعرف على النصوص وقراتها جهرا بتعبيراتها :

يمكن للحاسب الآلي التعامل مع اصغر وحدة في أنظمة الكتابة في اللغات وهي الحرفيم وهي اصغر وحدة في النظام الصوتي للغات المسماة الصوتيم او الفونيم ويعبر الحرف عن كل محرف او رمز كتابي سواء كان مستقلا نحو الحروف العربية واللاتينية ، والمحارف كالأشكال الكتابية في اللغة الصينية والأرقام بتنوعها وعلامات الترقيم ، وملحقات الحرق كالحركات وغيرها من العلامات المستعملة في الكتابة. فيقوم الحاسوب بمعالجة هذه الوحدات على اختلاف اشكالها بمناهج ومستويات مختلفة في تعلم الآلة ومن تطبيقات ذلك التعرف الضوئي على الحروف المطبوعة (OCR Typewritten) وقراءة الكتب بتحويل النص المكتوب الى منطوق TTS

5- الاعراب والتراكيب :

يمكن من خلال استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي اعراب وتراكيب الجمل العربية ولاشك ان اعراب الجمل العربية وتراكيبها النحوية ليس امرا سهلا ولا يستطيع ذلك كل واحد من متعلمي اللغة العربية لعدم المامهم الكامل لقواعد النحوية والصرفية في اعراب أي جملة سهلة او صعبة .

6- ترتيب الجمل :

ترتيب الجمل يعطي فرصة تطبيق المعرفة النحوية والصرفية التي تعلمها من خلال الدروس الفصلية وبمساعدة المدرس ، وحيانا يحتاج الطالب الى ان يوازن معرفته مع معرفة لحد المتمكنين وتطبيقات الذكاء الاصطناعي خير بديل في هذا

المجال ، يمكنه استعمال هذه التطبيقات حتى يتأكد انه لم يخطئ بترتيب الجمل ويطلع على الخطأ من خلال تطبيقات الذكاء الاصطناعي .

7- شرح المعاني:

يعد هذا الأمر من الركائز الأساسية التي تساعد علي فهم النصوص العربية وإيصال الأفكار للآخرين بشكلٍ دقيقٍ وواضح ، انها لغةٌ ثريةٌ أي انها للكلمة الواحدة عدة معاني حسب سياق الجملة ، وهذا مما جعل تفسير المعاني وشرحها امراً ضرورياً ؛ لكي لا يحدث الاشتباه والغموض في الفهم ، وايضاً يعمل على تثبيت المصطلحات الجديدة ؛ لزيادة الرصيد اللغوي ، مما يُستطاع الفرد من تعبيره بأسلوب أكثر ابداعاً وتأثيراً (موسى ، بلال ، 2019 : 76) .

المحور الثاني :

اولاً: الدراسات السابقة :

ت	اسم الباحث والبلد والسنة	هدف الدراسة	حجم العينة ونوعها	المرحلة الدراسية	المادة	نوع المنهج	أداة الدراسة	الوسائل الإحصائية	اهم النتائج
1-	الداعج ، 2023 السعودية	واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقرر الفيزياء للمرحلة الثانوية	(143) معلمة	الثانوية	الفيزياء	الوصفي التحليلي	الاستبانة	المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الفا كرونباخ ، معامل ارتباط بيرسون، اختبار كولمجروف ، اختبار مان ويتني	ان توظيف معلمات مادة الفيزياء لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض بدرجة متوسطة
2-	مريد ، 2025 فلسطين	مستوى توظيف الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية	130) (معلماً	الابتدائية	اللغة العربية	الوصفي التحليلي	الاختبار التحصيلي	المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الفا كرونباخ ، معامل ارتباط بيرسون، اختبار مان ويتني	ان مستوى توظيف الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية جاء متوسطاً في جميع مجالات الدراسة

ثانياً: جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :—

- 1- تحديد مشكلة البحث .
- 2- تحديد المنهج المناسب للدراسة
- 3- الاستفادة من ادوات الدراسة وكيفية اعدادها .
- 4- اختيار الوسائل الإحصائية الملائمة .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

— منهج البحث:

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، " هو الطريقة التي يعتمد عليها الباحثون في الحصول على معلومات وافية ودقيقة تصور الواقع الاجتماعي، وتسهم في تحليل ظواهره " (درويش ، 2018: 118).

— إجراءات البحث :

اولاً: مجتمع البحث :

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسين اللغة العربية في مركز محافظة ديالى قضاء بعقوبة للعام الدراسي 2025 — 2026 والبالغ عددهم (128) مدرساً .

ثانياً: عينة البحث:

1- العينة الاستطلاعية :

من أجل تأكد الباحث من إمكانية تطبيق استبانة الملاحظة بشكل عملي حتى يمكن تطبيقها وقياس صدقها وثباتها والعمل على تقنين الأداة ، فقد تم اختيار (20) استجابة وتم تطبيق اداة البحث عليها فظهر للباحث من الممكن تطبيقها بشكل عملي وملاءمة فقراتها للوقت المحدد ضمن الحصة الدراسية وتم استبعاد هذه العينة عند تطبيق الدراسة .

2- العينة التطبيقية :

تم اختيار العينة بطريقة الحصر الشامل ، وبصورة عشوائية وبلغ عددها (108) مدرس وتم توزيع الاستبانة عليهم ، وتم الاجابة عن الاستبانة منهم (103) بنسبة 95.37% وهي نسبة كافية لإجراء التحليل واستخراج النتائج ، وتم توزيع عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي .

جدول (1)

توزيع العينة حسب المؤهل العلمي والخبرة

المتغير	الفئات	العدد	النسب
المؤهل العلمي	بكالوريوس	77	74.76%
	ماجستير فا على	26	25.24%
	المجموع	103	100.00%
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	17	16.51%
	5 سنوات الى اقل من 10 سنوات	26	25.24%
	10 سنوات فاكثر	60	58.25%
	المجموع	103	100.00%

ثالثاً: اداة البحث :

" تعد الاستبانة بانها احدى وسائل البحث العلمي التي تستعمل بنطاق واسع من أجل الحصول على بيانات ومعلومات تتعلق بأحوال الناس وميولهم او اتجاهاتهم ، وتكون على شكل استبانة تحتوي على عدد من الفقرات التي

يتم الاجابة عنها من قبل المشارك بنفسه دون المساعدة او التدخل من أحد " (خليفات ، 2019: 154) . قام الباحث بأعداد استمارة الملاحظة بصيغتها الاولى والتي تضم (25) فقره ، وتوزيعها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق تدريس اللغة العربية والعلوم النفسية والتربوية لمعرفة صلاحية فقراتها واقتراح ما يرونه مناسباً من اجراء تعديل او حذف او اضافة فقرة وتكونت من (18) فقرة بصورتها النهائية والملحق (1) يوضح ذلك .

رابعاً: صدق الاداة :

— الصدق الظاهري للمقياس :

يعد الصدق من الشروط الأساسية الواجب توافرها في أداة البحث وتكون الأداة صادقة اذا حققت الغرض الذي وضعت لأجله (خليل ، 2011 : 22) تم التحقق من صدق اداة البحث ، من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص في طرائق تدريس اللغة العربية والعلوم النفسية والتربوية لملاحظة فقرات الاداء ومجالاتها ، ومراجعتها وأبداء الملاحظات حولها ، وبعد ذلك أخذ الباحث بملاحظات المحكمين وتعديلاتهم وكانت نسبة اتفاق المحكمين (80%) وتكون الاداة صادقة بنسبة هذا الاتفاق .

— الخصائص السيكمترية :

تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (30) مدرسا من مجتمع البحث وتم حساب معامل ارتباط الفقرات وتراوح معامل الارتباط بين (0.73 — 87.0) وهذا يدل على صدق فقرات أداة البحث .

خامساً : ثبات المقياس : هو دلالة على اتساق نتائج البحث ، اي اذا تم اعادة القياس فانك تحصل على نفس النتائج (الوادي ، والزغي ، 2011 : 216) . واستعمل الباحث معامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات.

جدول (2)

المتغيرات	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
مستوى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي عند تدريس مادة اللغة العربية .	18	96.9

يوضح معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات اداة البحث

سادساً : تصحيح المقياس :

اما بالنسبة لتصحيح أداة البحث فقد اعتمد الباحث طريقة مقياس (ليكرت الخماسي) لقياس اجابة عينة البحث لفقرات مجالات الذكاء الاصطناعي ذو خمس بدائل في (دائما ، أحيانا ، محايد ، نادرا ، اطلاقا) للدرجات بشكل متوالي (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) .

سابعاً: الوسائل الاحصائية :

لتحقيق اهداف الدراسة استعمل الباحث على الوسائل الإحصائية التالية:

1- اختبار t-tees

2- معامل ارتباط بيرسون لقياس درجة الارتباط

3- اختبار ألف كرونباخ للثبات

الفصل الرابع أولاً: عرض النتائج :-

جدول (3)

الترتيب التنازلي لفقرات مستوى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي حسب المتوسط الحسابي والانحراف

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	تسلسل الفقرة
1	متوسطة	1.188	3.397	تستعمل الذكاء الاصطناعي في التواصل مع أولياء الأمور من خلال تحديثات فورية حول مستوى أداء أبنائهم في المدرسة .	9
2	متوسطة	1.186	3.382	توظف الذكاء الاصطناعي في تقديم تعليم مخصص يعزز من تقدم كل طالب وفقاً لمستواه التعليمي .	14
3	متوسطة	1.214	3.237	تستعمل الذكاء الاصطناعي في الحصول على تقارير مفصلة لإداء كل الطلاب .	3
4	متوسطة	1.262	3.177	تجعل تقنيات الذكاء الاصطناعي تطور الطلاب بشكل مستمر وتحديد احتياجاتهم الفردية .	11
5	متوسطة	1.216	3.145	تستعمل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إدارة الوقت داخل الفصل وتوزيع الأنشطة بشكل فعال .	12
6	متوسطة	1.298	3.008	توظف أدوات الذكاء الاصطناعي في تخصيص محتويات مناسبة لخصائص المتعلمين .	2
7	متوسطة	1.215	2.985	يفاقس بتطبيقات الذكاء الاصطناعي التقويم المتنوع الذي يقيس مستويات عليا من المهارات اللغوية والمفاهيم البلاغية .	18
8	متوسطة	1.222	2.985	تستثمر أدوات الذكاء الاصطناعي في التخطيط والتقييم والتنفيذ للدروس .	10
9	متوسطة	1.258	2.969	تستعمل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تخصيص الأنشطة بناءً على مستوى الطلاب .	1
10	متوسطة	1.218	2.962	تستطيع تطبيقات الذكاء الاصطناعي تحليل أداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم .	8
11	متوسطة	1.233	2.954	تستعمل أدوات الذكاء الاصطناعي في تصحيح الاختبارات .	17

4	توظف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تقديم استراتيجيات التدريس المدمج بما يحسن جودة التعليم ويحقق الشمولية .	2.839	1.288	متوسطة	12
16	تستعمل تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنمية قدرات الطلاب في الاستيعاب والفهم القرائي للمادة .	2.817	1.195	متوسطة	13
5	توفر فضاء اثرائي لإنشاء محتوى تعليمي مخصص يراعي الفروق الفردية بين الطلاب .	2.679	1.165	متوسطة	14
15	تثري تطبيقات الذكاء الاصطناعي المحتوى التعليمي للغة العربية في شرح النصوص الأدبية وتحليلها .	2.641	1.067	متوسطة	15
6	تتيح للطالبة ربط المعرفة السابقة بالمواضيع الجديدة التي تتم دراستها .	2.542	1.185	منخفض	16
13	تستثمر أدوات الذكاء الاصطناعي لتشجيع الطلاب على التعلم التفاعلي الجماعي في حل تمارين قواعد اللغة العربية و تحليل المفاهيم الاملائية .	2.512	1.105	منخفض	17
7	تعتمد على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تصميم الأنشطة التعليمية .	1.985	1.052	منخفض	18
	المجموع الكلي	2.900	0.9720		

ثانيا : تفسير النتائج

تبين من الجدول (3) أن مستوى توظيف مدرسين اللغة العربية في اغلب فقرات تطبيقات الذكاء الاصطناعي جاءت بمستوى متوسط ، و يتراوح متوسطها الحسابي بين (1.985) و (3.397) وانحرافها المعياري بين (1.052) و (1.298) ، و بلغ المتوسط الحسابي الكلي (2.900) وانحراف معياري (0.9720) ، حيث جاءت الفقرة (9) بالمرتبة الأولى الذكاء الاصطناعي يسهل التواصل مع أولياء أمور الطلاب بما يخص مستوى أبنائهم بمتوسط حسابي (3.397) وانحراف معياري (1.188) وهذا يدل على ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي ساعدت المدرسين على التواصل مع أولياء الأمور بما يخص مستوى أبنائهم . والفقرة (14) جاءت بالمرتبة الثانية التي تنص على توظيف الذكاء الاصطناعي في تقديم تعليم مخصص يعزز من تقدم كل طالب وفقاً لمستواه التعليمي وبمتوسط حسابي (3.382) وانحراف معياري (1.186) وبدرجة متوسطة ويتضح من هذه الفقرة ان الذكاء الاصطناعي يتيح لي تقديم تعليم مخصص يعزز من تقدم كل طالب وفقاً لمستواه التعليمي . وجاءت الفقرة (7) في المرتبة الأخيرة ، وكان مستواها منخفض التي نصت على اعتمد على الذكاء الاصطناعي في تصميم الأنشطة التعليمية بمتوسط حسابي (1.985) وانحراف معياري (1.052) ، وهذا يدل على ضرورة توفير السبل والتسهيلات كافة من توفير الأجهزة والدورات التدريبية للكادر التدريسي في كيفية تصميم الأنشطة ،

و يعزى ذلك الى عدم توفير شبكات الانترنت والأجهزة الذكية ، وايضا زيادة نصاب حصص المدرس ، مما يصعبُ عليه ان يصمم الأنشطة التعليمية من خلال تطبيقات الذكاء الاصطناعي .

جدول (4)

نتائج الاختبار t- tees للفروق في توظيف مدرسي اللغة العربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي باختلاف متغير المؤهل العلمي

المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية
بكالوريوس	77	3.96	0.75	1.33	0.093
ماجستير فاكتر	26	4.19	0.86		

الفصل الخامس

اولاً : الاستنتاجات:-

- 1- أن مستوى توظيف مدرسين اللغة العربية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي كان متوسطاً بشكل عام وتبين ذلك من خلال فقرات الاستبانة .
- 2- لمدرسين اللغة العربية اتجاه ايجابي في استعمال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم حيث يساعد المدرس على متابعة اداء الطلاب وانجازاتهم .
- 3- يوجد بعض المعوقات التي تحول دون استعمال مدرسو اللغة العربية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، عدم توفير اجهزة حاسب آلي او اجهزة لوحية وضعف البنية التكنولوجية الاساسية في المدارس .
- 4- هنالك بعض القصور في تقديم الحوافز التي تشجع على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من اهمها اعطاء نقاط افضلية في الترقية العلمية لمن يستخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي .

ثانياً: التوصيات :-

- 1- عقد مؤتمرات وندوات وورش تطويرية لتدريب المدرسين والباحثين المهتمين بتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي وابعاده وقضايا .
- 2- بناء نظام الكتروني يعتمد على تطبيقات الذكاء الاصطناعي يعمل على ربط جميع اطراف العملية التعليمية من اجل التواصل التربوي التعليمي .
- 3- تدريب مدرسي اللغة العربية على توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير الوسائل والاستراتيجيات التعليمية الحديثة .
- 4- تضمين المقررات الجامعية في كليات التربية بالموضوعات التي تنمي الدافعية للطلاب نحو استعمال التقنيات الحديثة وتطبيقات الذكاء الاصطناعي لتطبيقها في الميدان التعليمي مستقبلاً .

ثالثاً: المقترحات :-

- 1- اجراء دراسة مماثلة لمعلمين اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية او الجامعة في ضوء تطبيقات الذكاء الاصطناعي .
- 2- اجراء دراسة في تنمية اداء مدرسي اللغة العربية وفق تطبيقات الذكاء الاصطناعي .
- 3- اجراء دراسة تهدف الى معرفة الصعوبات التي تواجه مدرسين اللغة العربية لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي .

المصادر:

المصادر العربية :

- 1- أبو عبسة ، أحمد حمدي ، وآخرون ، (2019) : تطبيقات الذكاء الاصطناعي في خدمة اللغة العربية ، مركز الملك سلمان الدولي للغة العربية ، السعودية .
- 2- بسيوني ، عبد الحميد ، (2005) : الذكاء الاصطناعي والوكيل الذكي ، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع ، القاهرة، مصر.
- 3- جرار ، أماني ، (2023) : نحو رؤية شاملة لإعادة تصور التعليم ، مؤتمر ويزر ، عمان ، الأردن .
- 4- خليفات ، نجاح ، (2019) : كيف نصل للطالب الذي نريد ، دار اليازوردي، للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- 5- الخليفة ، حسن جعفر ، ومطاوع ، ضياء الدين محمد ، (2018) : استراتيجيات التدريس الفعال ، مكتبة المتنبي للطباعة والنشر ، الدمام ، السعودية .
- 6- الخليفة ، هند بنت سليمان ، (2023) : مقدمة في الذكاء الاصطناعي التوليدي ، ط1 ، مجموعة إيوان البحثية ، الرياض ، السعودية .
- 7- خليل ، محمد أبو الفتوح ، (2011) : التقويم التربوي بين الواقع والمأمول ، مكتبة الشقري ، المدينة المنورة ، السعودية .
- 8- الداعج ، نورة بنت عبد العزيز ، (2023) : واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مقرر الفيزياء في المرحلة الثانوية ، بحث منشور، مجلة كلية التربية ، جامعة المتوفية ، العدد الأول ، الجزء الأول ، السعودية .
- 9- دخيل ، عزام بن محمد ، (2016) : مع المعلم : لمحات في أهمية دور المعلم في العملية التربوية والتعليمية ، ط2 ، الدار العربية للعلوم ناشرون ، بيروت ، لبنان .
- 10- درويش ، حسن درويش ، (2024) : فلسفة الذكاء الاصطناعي في التربية والتعليم ، ط1 ، المركز – الديمقراطي – العربي للنشر ، المانيا .
- 11- درويش ، محمود ، (2018) : مناهج البحث في العلوم الإنسانية ، مؤسسة الامة العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .

- 12- السعيد ، سعد عبيد ، وآخرون ، (2024) : الذكاء الاصطناعي دراسة في المفاهيم . التطبيقات الأساسية المخاطر . التوظيف في العلاقات الخارجية ، مركز حمورابي للبحوث والدراسات الاستراتيجية ، بغداد ، العراق .
 - 13- الشايع ، فهد سليمان ، (2008) : تطوير تعليم العلوم والرياضيات : خطوة أولى في بناء مجتمع المعرفة ، مركز التميز البحثي ، السعودية .
 - 14- العزام ، نورة ، (2021) : دور الذكاء الاصطناعي في رفع كفاءة النظم الإدارية لإدارة الموارد البشرية بجامعة تبوك ، المجلة التربوية ، السعودية .
 - 15- عقوني ، محمد ، (2025) : تعلم الذكاء الاصطناعي ، ط1 ، دار التربية الرقمية للطباعة ، تونس.
 - 16- الغامدي ، محمد بن فوزي ، 2024 : الذكاء الاصطناعي في التعليم ، ط1 ، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر والتوزيع ، الدمام ، السعودية .
 - 17- قطامي ، سمير ، (2018) : الذكاء الاصطناعي واثره على البشرية ، وزارة الثقافة المملكة الأردنية ، دار الرضوان للنشر ، عمان الأردن .
 - 18- مريد ، ليلي صبري نايف ، (2025) : مستوى توظيف الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية ، بحث منشور، مجلة العلوم الإنسانية ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين .
 - 19- مكاوي ، مرام عبد الرحمن ، (2018) : الذكاء الاصطناعي على أبواب التعليم ، مجلة القافة ، أرامكو ، السعودية .
 - 20- موسى ، عبد الله ، بلال ، أحمد حبيب (2019) : الذكاء الاصطناعي ثورة في تقنيات العصر ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، ط1 ، القاهرة ، مصر .
 - 21- الهادي ، محمد محمد ، (2021) : الذكاء الاصطناعي معالمه وتطبيقاته وتأثيراته التنموية والمجتمعية ، الدار المصرية اللبنانية للنشر ، القاهرة ، مصر .
 - 22- الوادي ، محمود حسين ، والزغبى ، علي فلاح ، (2011) : أساليب البحث العلمي مدخل منهجي تطبيقي ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- _____المصادر الاجنبية:

- 1- Carlos, R.C , Kahn , C. E , & Halabi, S. (2018) : *Machine learning and artificial inetelligence, The American Collage Of Radiogy* , 497 .
- 2- Sarma,G& Hay, N(2020) : *Robust Computer Algebra, Theorm Proving, and Oracle Al . SSRN Electronic Ournai.*
- 3- Serrano,C.S,(2023) : *lallengad ae la inigenciaaeificialyel problema de laevaluacionenla docnciauniversitaria, Multidisciplinariose lsistemaeducativoen crisis .*

References (Arabic Sources):

1. Abu Absah, Ahmed Hamdi, et al. (2019): *Applications of Artificial Intelligence in Serving the Arabic Language*, King

Salman International Academy for the Arabic Language, Saudi Arabia.

2. Basyouni, Abdel Hamid (2005): *Artificial Intelligence and Intelligent Agents*, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
3. Jarrar, Amani (2023): *Towards a Comprehensive Vision for Reimagining Education*, Wezzer Conference, Amman, Jordan.
4. Khalifat, Najah (2019): *How to Reach the Student We Want*, Dar Al-Yazouri for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
5. Al-Khalifa, Hassan Jafar & Matawa, Diyaa Al-Din Muhammad (2018): *Effective Teaching Strategies*, Al-Mutanabbi Library for Printing and Publishing, Dammam, Saudi Arabia.
6. Al-Khalifa, Hind bint Suleiman (2023): *Introduction to Generative Artificial Intelligence*, 1st ed., Iwan Research Group, Riyadh, Saudi Arabia.
7. Khalil, Muhammad Abu Al-Futouh (2011): *Educational Evaluation between Reality and Aspiration*, Al-Shuqairi Library, Medina, Saudi Arabia.
8. Al-Daaj, Noura bint Abdulaziz (2023): *The Reality of Using Artificial Intelligence Applications in Teaching Physics in Secondary School*, published research, Journal of the College of Education, University of Al-Mutawafiya, Issue 1, Part 1, Saudi Arabia.
9. Dakhil, Azzam bin Muhammad (2016): *With the Teacher: Insights into the Importance of the Teacher's Role in the Educational Process*, 2nd ed., Arab House for Science Publishers, Beirut, Lebanon.
10. Darwish, Hassan Darwish (2024): *The Philosophy of Artificial Intelligence in Education*, 1st ed., Arab Democratic Center for Publishing, Germany.
11. Darwish, Mahmoud (2018): *Research Methods in the Humanities*, Arab Nation Foundation for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.

12. Al-Saidi, Saad Obaid, et al., (2024): *Artificial Intelligence: A Study of Concepts. Basic Applications Risks. Employment in Foreign Relations*, Hammurabi Center for Research and Strategic Studies, Baghdad, Iraq.
13. Al-Shaya, Fahd Suleiman (2008): *Developing Science and Mathematics Education: A First Step in Building a Knowledge Society*, Research Excellence Center, Saudi Arabia.
14. Al-Azzam, Noura (2021): *The Role of Artificial Intelligence in Improving the Efficiency of Administrative Systems for Human Resource Management at Tabuk University*, Educational Journal, Saudi Arabia.
15. Aghouni, Muhammad (2025): *Learning Artificial Intelligence*, 1st ed., Digital Education Publishing House, Tunisia.
16. Al-Ghamdi, Muhammad bin Fawzi (2024): *Artificial Intelligence in Education*, 1st ed., King Fahd National Library for Publishing and Distribution, Dammam, Saudi Arabia.
17. Qatami, Samir (2018): *Artificial Intelligence and Its Impact on Humanity*, Ministry of Culture, Hashemite Kingdom of Jordan, Dar Al-Radwan for Publishing, Amman, Jordan.
18. Murid, Layla Sabri Nayef (2025): *The Level of Employing Artificial Intelligence in Teaching Arabic Language in Primary School*, published research, Journal of Humanities Sciences, An-Najah National University, Palestine.
19. Makawi, Maram Abdulrahman (2018): *Artificial Intelligence at the Doors of Education*, Culture Magazine, Aramco, Saudi Arabia.
20. Musa, Abdullah & Bilal, Ahmed Habib (2019): *Artificial Intelligence: A Revolution in Modern Technologies*, Arab Group for Training and Publishing, 1st ed., Cairo, Egypt.
21. Al-Hadi, Muhammad Muhammad (2021): *Artificial Intelligence: Features, Applications, and Developmental and Societal Impacts*, Egyptian-Lebanese House, Cairo, Egypt.
22. Al-Wadi, Mahmoud Hussein & Al-Zughbi, Ali Falah (2011): *Scientific Research Methods: A Methodological Applied Approach*, Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

ملحق (1) الاستبانة بصورتها النهائية

ت	الفقرة	دائماً	أحياناً	محياداً	نادراً	إطلاقاً
		1	2	3	4	5
1	تستعمل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تخصيص الأنشطة بناءً على مستوى الطلاب.					
2	توظف أدوات الذكاء الاصطناعي في تخصيص محتويات مناسبة لخصائص المتعلمين .					
3	تستعمل الذكاء الاصطناعي في الحصول على تقارير مفصلة لإداء كل الطلاب .					
4	توظف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تقديم استراتيجيات التدريس المدمج بما يحسن جودة التعليم ويحقق الشمولية .					
5	توفر فضاء اثرائي لإنشاء محتوى تعليمي مخصص يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.					
6	تتيح ربط المعرفة السابقة للطلبة بالمواضيع الجديدة التي تتم دراسته.					
7	تعتمد على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تصميم الأنشطة التعليمية.					
8	تستطيع تطبيقات الذكاء الاصطناعي تحليل أداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم .					
9	تستعمل الذكاء الاصطناعي في التواصل مع أولياء الأمور من خلال تحديثات فورية حول مستوى أداء أبنائهم في المدرسة.					
10	تستثمر أدوات الذكاء الاصطناعي في التخطيط والتقييم والتنفيذ للدروس .					
11	تجعل تقنيات الذكاء الاصطناعي تطور الطلاب بشكل مستمر وتحديد احتياجاتهم الفردية.					
12	تستعمل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إدارة الوقت داخل الفصل وتوزيع الأنشطة بشكل فعال .					
13	تستثمر أدوات الذكاء الاصطناعي لتشجيع الطلاب على التعلم التفاعلي الجماعي في حل تمارين قواعد اللغة العربية وتحليل المفاهيم الاملائية .					
14	توظف الذكاء الاصطناعي في تقديم تعليم مخصص يعزز من تقدم كل طالب وفقاً لمستواه التعليمي .					

15	تثري المحتوى التعليمي للغة العربية في شرح النصوص الأدبية وتحليلها .				
16	تستعمل تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنمية قدرات الطلاب في الاستيعاب والفهم القرائي للمادة .				
17	تستعمل أدوات الذكاء الاصطناعي في تصحيح الاختبارات .				
18	يقاس بتطبيقات الذكاء الاصطناعي التقويم المتنوع الذي يقيس مستويات عليا من المهارات اللغوية والمفاهيم البلاغية .				