

الإدارة الرياضية ودورها في الثقة بالنفس لدى مدراء المدارس في مديرية الرصافة الأولى / محافظة بغداد

ولاء غازي محمد

Corresponding author: Walaa-1991@uomustansiriyah.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0004-2868-8334>

كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية

تاريخ استلام البحث : 2026/6/15

تاريخ قبول النشر : 2026/7/28 - تاريخ النشر 2026/9/3

FA/202609/30P/03/738



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

المستخلص:

ان تقدم الدول في الرياضة يعكس مدة تقدم في استخدام الإدارة الرياضية الحديثة في انشطتها الرياضية كافة فكلما ارتقى مستوى الادارة تحسن مستواها الرياضي ونجاح المؤسسات والهيئات الرياضية مرهون بمدى استخدام اسس ومبادئ الادارة على المستويات كافة بدءا من الانشطة الرياضية التي تمارس في وزارة التربية وصولا الى الانشطة الرياضية التي تمارس في الجامعات والمعاهد العليا، إذ كانت هنالك ضرورة ملحة إلى تفعيل درس التربية الرياضية، لكونه متماشياً مع روح العصر، ويلبي حاجات الطالب والمجتمع لمواكبة عصره. إذ إن المدرسة في ظل التربية المعاصرة مقتصرة على الاهتمام بالنواحي التحصيلية او المعرفية فقط لدى الطلبة ، بل تطورت تبعا لتطور التربية ومعطياتها وافرازاتها على جميع الاصعدة.

وتكمن اهمية البحث في التعرف على مستوى الثقة التي يتمتع بها مدراء المدارس ونسبة مساهمتها في تحقيق الثقة بالنفس والتعرف على مستوى الثقة بالنفس لديهم ، أما مدراء المدارس فيمثلون عنصراً مهماً وفعالاً بقيادة وتوجيه جميع الجهود والقوى والإمكانات المادية والبشرية لبلوغ الاهداف المنشودة. اما مشكلة البحث: فمن خلال ذلك نرى ان درس التربية الرياضية يعاني من مشاكل كثيرة سلطت الباحثة الضوء على جزء منها وأيضاً المدراء في المدارس ، هم الأكثر احتياجاً إلى تفعيل الإدارة الرياضية والقيام بالأنشطة والممارسات الرياضية التي تخدم الطالب. وتعزو الباحثة القيام بتقويم إدارة المدارس ، بحيث نجد ان المدراء في المدارس هم اكثر احتياجاً الى الى تفعيل الادارة الرياضية والقيام بالانشطة والممارسات الرياضية التي تخدم الطالب ، فضلاً عن القيام بتقويم ادارة درس التربية الرياضية لتعرف على

مساهمة دور المدير ومدى تحقيقها للأهداف الموضوعة من حيث توفير
الدرس الجيد والمناسب لهؤلاء المدراء وتوسيع قاعدة ممارسة الرياضة. إذ
كان هدف البحث: التعرف على دور الإدارة الرياضية وعلاقتها بالثقة من
وجهة نظر مدراء المدارس. منهج البحث: استخدمت الباحثة في دراسته
المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق
أهداف البحث. أما عينة البحث تم اختيار عينة البحث من مدراء المدارس
وكان عددهم (30) مدير ولقد قامت الباحثة في اختيار (10) مدرسين لاداء
درس التربية الرياضية ولقد قامت باختيار طلاب وكان عددهم (850) طالب.
الكلمات المفتاحية : مقياس الثقة بالنفس، مدراء المدارس.

Sports Management and its Role in Self-Confidence among School Principals in the First Rusafa Directorate / Baghdad Governorate

Walaa Ghazi Mohammed

Walaa-1991@uomustansiriyah.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0004-2868-8334>

College of Basic Education / Al-Mustansiriya University

Date of research submission :15/6/2026

Date of publication acceptance : 28/7/2026

Date of publication :3/9/2026

FA/202609/30P/03/738



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://alfatehjournl.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index)

<https://alfatehjournl.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournl.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

Abstract

The progress of nations in sports reflects the extent of their progress in using modern sports management in all their sports activities. The higher the level of management, the better the sports level. The success of sports institutions and organizations depends on the extent to which management principles are applied at all levels, starting from sports activities practiced in the Ministry of Education to those practiced in universities and higher institutes. There has become an urgent need to activate physical education classes, as they align with the spirit of the times and meet

the needs of students and society to keep pace with the modern era. In contemporary education, the school is no longer limited to focusing solely on students' academic or cognitive development; rather, it has evolved in accordance with the development of education and its implications and outcomes on all levels.

The importance of this research lies in identifying the level of confidence possessed by school managers and its contribution to their self-confidence. School managers are a crucial and effective element in leading and directing all efforts, resources, and material and human capabilities to achieve the planned goals. The research problem stems from the fact that physical education lessons suffer from numerous issues, some of which the researcher highlighted. These issues include the manager's own shortcomings and the shortcomings of some school administrations. Furthermore, school managers are in greater need of activating sports management and implementing sports activities and practices that benefit students. The research aims to evaluate the management of physical education lessons to understand the student's role and the extent to which the lessons achieve their objectives in terms of providing a good and appropriate lesson for students and also to expand participation. Therefore, the research objective is to identify the role of sports management and its relationship to confidence from the perspective of school managers. The research methodology employed is a descriptive survey approach, following its established steps and procedures, as it is suitable for achieving the research objectives. The research sample consisted of 30 school managers. The researcher then selected 10 physical education teachers to conduct the lesson and chose 850 students to participate.

Keywords: Self-confidence scale, school managers

١- التعريف بالبحث:-

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

ان تقدم الدول في الرياضة يعكس مدة تقدم في استخدام الإدارة الرياضية الحديثة في انشطتها الرياضية كافة فكلما ارتقى مستوى الادارة تحسن مستواها الرياضي ونجاح المؤسسات والهيئات الرياضية مرهون بمدى استخدام اسس ومبادئ الادارة على كافة المستويات بدءا من الانشطة الرياضية التي تمارس في وزارة التربية وصولا الى الانشطة الرياضية التي تمارس في الجامعات والمعاهد العليا. (مفتي ابراهيم، 1999، 213)، وان درس التربية الرياضية يحتاج الى كفاءة كبيرة وذلك بالنسبة الى توعية العمل الذي يقدمه المدرس ويجب ان لا يكون درس التربية الرياضية غاية بحد ذاتها بل يجب ان يكون محفز للاستمرار بالغير التي يكتسبها الطالب في هذا الدرس والاستفادة منها في اوقات فراغه، حيث "تمثل الرياضية في الادارة الرياضية تحقيق أهداف متعددة من ابرزها تعزيز اللياقة البدنية"(حيدر حسن الاسدي، المجلد 7، العدد 4، 2025، ص134).

لذا أصبحت هناك ضرورة ملحة إلى تفعيل درس التربية الرياضية، كونه متماشياً مع روح العصر، ويلبي حاجات الطالب والمجتمع لمواكبة عصره. المدرسة في ظل التربية المعاصرة مقتصرة على الاهتمام بالنواحي التحصيلية او المعرفية فقط لدى المدراء، بل تطورت تبعا لتطور التربية ومعطياتها وافرازاتها على جميع الاصعدة. (احمد كمال، عدلي سليمان، 23، 1982).

تعد التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة من الجوانب الهامة والحيوية في العملية التربوية المدرسية، فهي تهتم بإكساب المدراء القيم بحكم طبيعتها وأهدافها لأنها تشارك بأوجه نشاطاتها المتعددة التي تتناول الحياة الاجتماعية وتنمية المهارات والقدرات البدنية والحركية عنده. "ان الادارة الركيزة تستند اليها المجتمعات والمؤسسات لتحقيق اهدافها بكفاءة وفعالية عالية وان سياسة الادارة الرياضية تعد دور حيوي في تحقيق الاهداف التربوية والاجتماعية والرياضية وهي عنصر مهم في بناء شخصية المدير." (سها درويش عبد الغفور، 14.7.2025 <https://doi.org/10.62540/mjss.2025.4.7.14>، 174-188،

إن مهنة المدير عظيمة لأنه الشخص الذي يقوم بعملية التعليم المنهجية، والتي يمر فيها معظم، فئات المجتمع. إذ يتلقى كل فرد نوعاً ما من التعليم، فالرسالة الكبرى لمدراء المدارس تتطلب جهداً كبيراً في تنمية معلوماتهم واكتساب مهارات متنوعة ليتمكنوا عن طريقها من التأثير في من يعلمونهم، وخلق التفاعل الإيجابي بينهم وبين التلاميذ.

فلا أحد يستطيع إنكار أهمية الرياضة المدرسية واعتبارها الأساس في تطور ونجاح أية لعبة رياضية، وعلى مدى المسيرة الرياضية الأساس الذي لا يمكن الاستغناء عنه في تطور الرياضة العراقية.

حيث تكمن أهمية البحث في معرفة دور الادارة الرياضية بالثقة بالنفس وما مستويات الثقة لدى مدراء مدارس مديرية الرصافة الاولى في محافظة بغداد

والتنظيم في مجال الرياضة المدرسية ، عندما نتكلم عن الرياضة المدرسية نقصد بذلك الانشطة الرياضية التي تؤدي من قبل التلاميذ سواء في الدرس او خارجة والتي تمثل المناهج الصفية واللاصفية فالإدارة فيعرفها (محمد علي ،1997، 62).

اما الثقة وهي عامل أساسي في تكوين مظاهر الشخصية ويرى كثير من المدراء أن الثقة بالنفس لا تعني ماذا يأمل أن يفعل المدير ولكن ما الأشياء الواقعية التي يتوقع عملها وقد يكون من المناسب أن نفرق بين العمل بثقة ، وتوقع النتائج ، فتوقع النتائج يعني إلى أي مدى يتوقع المدير تحقيق المكسب أو الخسارة في المنافسة . في حين أن الثقة بالنفس هي شعور المدير أن أدائه سيكون جيداً بصرف النظر عن النتائج حتى أن كان المدير الاخر متفوقاً عليه . "يمكن للمدير من تكوين الشخصية لذا فان المدير يجب ان يعمل على متغيرات قد تؤثر في حياة المدير في المدرسة" (ندى صباح وقصي جابر, مجلد13, العدد29, 2019 ، 196). لذلك فأن الأداء المقرون بالثقة ليس ضرورياً حيث يؤدي دائماً إلى تحقيق المكسب . فتوفر الثقة بالنفس في جميع الألعاب ، أهمية الثقة بالنفس من خلال ارتباطها بقيمة الذات وتقدير المدراء في المدرسة، إذ أنه حالة شعورية يصبح الالمدير من خلالها أكثر وعياً حول مشاعره بالثقة حيث يكون أدائه جيداً بصرف النظر عن النتائج ، بما في ذلك معرفة جوانب التحسن من خلال عدة أسئلة منها . هل لديك قدرة على التركيز بصورة جيدة لكي تحقق النجاح ؟ هل لديك قدرة على مواجهة التحدي أثناء المنافسة ؟ الخ . وأن المدير لهذه الأسئلة تساعده على تحديد معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في جوانب الثقة بالنفس. (اسامة كامل ، 2000، 300).

وعلى ذلك قد بات واضحاً أهمية الادارة والتنظيم في مجال الرياضة المدرسية والتي يصطلح بدور هام ورئيس فيها مدير وبذلك فان أهمية الإدارة والتنظيم في المجال المدرسي لا تنحصر في تمشية الانشطة الرياضية بطرق اكثر سهولة واقتصاد بل تتعدى ذلك حيث تعتبر عملية استثمار للطاقات المختلفة سواء من قبل التلميذ او المعلم او مسؤولي المدرسة ، وان تنظيم درس التربية الرياضية يحتاج الى كفاءة كبيرة وذلك نسبة الى نوعية العمل الذي يقدمه المدرس يجب ان لا يكون درس التربية الرياضية غاية بحد ذاته بل يجب ان يكون محفزاً للاستمرار بالخبرات التي يكتسبها المدراء والاستفادة منها في اوقات الاخرى ، وان لدرس التربية الرياضية كما لدروس المواد المنهجية الاخرى واغراض وواجبات على ان يحققها وذلك في المجال المدرسي ، ويعتبر المدير اهم جزء في المجتمع يجب ان يهتم بتنمية بما يخدم المجتمع في شتى مجالاته وتوجيه بما يحقق الارتقاء به كخطوة للارتقاء بالمجتمع، ان الهدف من ممارسة النشاطات هي احسن واجود الاساليب لاستثمار وقت فراغ المدير حيث تكون مناسبة لهواياته وميوله الشخصية وهي بالتالي عوامل مهمة لتطوير وتكامل شخصياتهم حيث تسهم لحد كبير في انماء صفة

القيادة المبكرة والسلوك الطيب كالتعاون والتسامح والايثار اضافة الى اكتسابهم الخبرة والمهارة الفنية الجيدة. (قاسم حسن وآخرون، 1979، 12). اذ تكمن اهمية البحث في التعرف على مستوى الثقة التي يتمتع بها مدرء المدارس ونسبة مساهمتها في تحقيق الثقة بالنفس والتعرف على مستوى الثقة بالنفس عندهم.

يمثل مدرء المدارس عنصراً مهماً وفعالاً بقيادة وتوجيه جميع الجهود والقوى والإمكانات المادية والبشرية لبلوغ الاهداف المنشودة.

2-1 مشكلة البحث :

أن معظم الجوانب الإيجابية في شخصية الفرد كالاستقلال وتحقيق الذات والطموح والإنجاز لا تنمو إلا بنمو الثقة بالنفس لذلك جاءت الدراسة الحالية في محاولة للتعرف على الثقة لدى مدرء المدارس.

ومن خلال ذلك نرى ان درس التربية الرياضية يعاني من مشاكل كثيرة منها التي سلطت عليها الباحثة من ان مدير المدرسة نفسه ، وبعض ادارات المدارس وايضا بحيث نجد ان المدرء في المدارس هم اكثر احتياجا الى الى تفعيل الادارة الرياضية والقيام بالانشطة والممارسات الرياضية التي تخدم المدير حيث ان تجمع كل الأنظمة التعليمية على أن المدرس أحد العناصر الأساسية للعملية التعليمية، فبدون مدير مؤهل أكاديمياً ومتدرب مهنيّاً يعي دوره الكبير والشامل لا يستطيع أي نظام تعليمي الوصول إلى تحقيق أهدافه المنشودة في إيصال المعارف المختلفة للطلاب الجديد. وتعزو الباحثة القيام بتقويم ادارة درس التربية الرياضية لتعرف على مساهمة دور المدير ومدى تحقيقها للأهداف الموضوعية من حيث توفير الانشطة والادوات المدرسية.

2-1 هدف البحث:

التعرف على الادارة الرياضية ودورها في الثقة بالنفس لدى مدرء المدارس في مديرية الرصافة الاولى/ محافظة بغداد.

3-1 مجالات البحث :

1-3-1 المجال البشري : مدرء المدارس المتوسطة لمديرية الرصافة الاولى في محافظة بغداد .

2-3-1 المجال الزمني : من 8 / 2 / 2026 الى 13 / 5 / 2026

3-3-1: المجال المكاني : بغداد مدرء الرصافة الاولى .

4-1 تحديد المصطلحات:

الثقة بالنفس: هي شعور اللاعب أن أداءه سيكون جيداً بصرف النظر عن النتائج حتى أن كان المنافس متفوقاً عليه .

الرياضة المدرسية: هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العملية الطبية الصحية، الرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام.

1-5- منهج البحث :

استخدمت الباحثة في دراسته المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته واجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق اهداف البحث . (عامر ابراهيم، 1993، 24).

1-6- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من مدراء المدارس وكان عددهم (30) مدير ولقد قامت الباحثة في اختيار (10) مدرسين لاداء درس التربية الرياضية ولقد قامت باختيار الطلاب وكان عددهم (850) طالب

1-7- ادوات البحث :

واستخدمت الباحثة باختبار الادوات التي تكمل البحث بأكمل وجه والوصول الى الهدف الاساسي من البحث وهي :

1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية :

2- استمارة الاستبيان :-

لقد قامت الباحثة باستخدام استمارة استبيان مكون من ثلاث ملاحق وهي كما يلي:

1- استمارة خاصة بالمدراء

2- استمارة خاصة بمدرسي التربية الرياضية .

3- استمارة خاصة بالطلاب .

إذ قامت الباحثة بأخذ استمارة الاستبيان من دراسة تقييمية لادارة درس التربية الرياضية في وزارة التعليم العالي لبحث مقدم من ماهر محمود ابراهيم محمود ولقد قامت الباحثة بتعديل بعض الفقرات التي تفيد البحث وتم تقسيمها الى ثلاثة استمارات بعد عرضها على الخبراء وقامو بتعديل بعض الفقرات والعبارات .المذكورين في الملاحق .

4- تقويم الاستمارة :

1- الصدق : تقوم الباحثة بالتحقق من صدق الادارة على طريقة الصدق الظاهري عن طريق عرض الاستمارات على وطلب منهم اذا كانت تصلح او لا تصلح وهذا الاسلوب من افضل اساليب القياس الصدق الظاهري (ان افضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري للأداة هو قيام عدد من المحكمين بتقرير مدى تمثيل العبارات للصفة المراد قياسها. (احمد سلمان، 1992، 17) ، كما في الجدول (1)

جدول (1)

يبين اتفاق الخبراء حول فقرات مقياس الثقة بالنفس مدراء المدارس وقيمتي (كا²) المحسوبة والجدولية والدالة الاحصائية

الدالة الاحصائية	قيمة كا ²		آراء الخبراء				عدد الفقرات	ارقام الفقرات في المقياس
	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	غير الموافقون	النسبة المئوية	الموافقون		
معنوية	3,84	14	صفر	صفر	%100	14	14	- 7-2-1 -14-13 16-15
معنوية		10,28	%7,14	1	%92,85	13	8	-8-4-3 -18-17 20-19
معنوية		7,14	%14,28	2	%85,71	12	8	10-6-5 -21- -23-22 24
معنوية		4,57	%21,42	3	%78,57	11	8	-11-9 12

2- الثبات :

لتحقيق ثبات الاداة فقد عملت الباحثة بحساب معامل الثبات بواسطة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه على عينة عشوائية من خارج عينة الدراسة والبالغ عددها (15) والتي تمثلت ب(5)مدرسين وب(5)مدراء وب(5) طلاب وكانت الفترة الزمنية بين التطبيق الاول والثاني (20) يوم بعدها قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بالثبات عن طريق معامل الارتباط بيرسوب لكل مجالات الاداة وقد بلغ معامل الثبات (79%) وتعد هذه الدرجة مؤشرا جيدا على استقرار اجابات الافراد بحيث كان الاختبار الثاني 2026/2/5 والاختبار الثاني 2026/5/8.

جدول (2)

يبين ثبات مقاييس الدراسة بطريقتي معادلة (سبيرمان- براون) ومعامل الفا كرونباخ

ت	اسم المقياس	معادلة (سبيرمان- براون)	معامل الفا كرونباخ	الدالة
1	الثقة بالنفس مدراء المدارس	0,897	0,884	معنوية

3- الموضوعية :

هو ان يكون للأسئلة المعنى نفسه عند مختلف افراد العينة التي يستطيع عليها الاختبار اي ان السؤال لا يقبل التأول او الجدل. (احمد سليمان، مصدر سبق ذكره، 27)

- التجربة الاستطلاعية :

وهي تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الرئيسية، حيث تم إجراء التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2026/2/5 اي قبل التجربة الرئيسية بخمسة ايام على عينة عددها (15) فردا مقسمين الى (5) مدراء و (5) مدرسين و (5) طلاب حيث ان للتجربة الاستطلاعية دور كبير لإنجاح التجربة الرئيسية اذ انها تساعد الباحثة على المعوقات والصعوبات التي تواجه البحث .

- التجربة الرئيسية :

بعد التأكد من جاهزية الاستثمار واخذت شكلها النهائي وبعد التأكد من توفر الشروط العلمية والفنية والادارية وصلاحياتها للتطبيق قامت الباحثة ، وتم تفريغ البيانات للاستثمارات الخاصة بالثقة بالنفس .

- المعالجات الاحصائية :

استخدمتها الباحثة لحاسب الالي في اجراء المعالجات الاحصائية البرنامج الاحصائي SPSS واشتملت على

- التكرارات

- النسب المئوية

- كا²

مناقشة النتائج

النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: ما مستوى الثقة بالنفس لدى مدراء المدارس وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة وللدرجة الكلية لمستوى الثقة بالنفس لدى المدراء ، "اتساق درجات الاختبار ودقة نتائج وتحررها من تأثير المصادفة عندما يطبق على مجموعة محددة من الافراد"(لطيف غازي وابتسام محمود، العدد 23، 2017، ص329). ونتائج الجدول (3) توضح ذلك.

واعتمدت النسب المئوية من أجل تفسير النتائج كالاتي:

- 80% فأكثر مستوى ثقة بالنفس عالي جدا.
- (70- 79.9%) مستوى ثقة بالنفس عالي.
- (60- 69.9%) مستوى ثقة بالنفس متوسط.
- (50- 50.9%) مستوى ثقة بالنفس منخفض.
- أقل من 50% مستوى ثقة بالنفس منخفض جدا.

جدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الثقة بالنفس مدراء المدارس

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	مستوى الثقة بالنفس
1	اظهر أمام الآخرين بمستوى لائق أثناء أداء المهارات	4.36	287.	عالي جدا
2	قدراتي أفضل من قدرات الطلبة بكثير	4.12	82.4	عالي جدا
3	أؤدي مهاراتي بكفاءة مميزة	4.43	88.6	عالي جدا
4	أتعامل مع مجريات اللعب بكل اعتزاز	4.36	287.	عالي جدا
5	علاقاتي الإنسانية مع زملائي جيدة	4.53	690.	عالي جدا
6	اشعر بالسعادة عند مقابلة زملائي في	4.41	2288.	عالي جدا
7	أشارك في اللقاءات الرياضية بكل ثقة	4.38	687.	عالي جدا
8	تزداد ثقتي بنفسي أثناء أداء المهارات الأساسية	4.41	288.	عالي جدا
9	اعتقد أنني شخص مميز عن الآخرين	4.30	86	عالي جدا
10	أنني أتميز بثقة وجرأة بنفسي	4.26	285.	عالي جدا
11	اشعر أنني معد نفسياً أثناء تعلم المهارة	4.42	488.	عالي جدا
12	اشعر أن المدير راضياً عني أثناء أدائي	4.19	883.	عالي جدا
13	يصفني الغير بأن مستوياً جيد	4.18	683.	عالي جدا
14	أقبل نقد الآخرين	4.31	86.2	عالي جدا
15	استطيع الوصول لتحقيق أهدافي الشخصية باستمرار	4.28	85.6	عالي جدا
16	أمتلك القدرة على حل مشاكلي دون الحاجة لمساعدة الآخرين	4.09	81.8	عالي جدا
17	أخشى كراهية زملائي باعتباري طالب مميز	4.11	282.	عالي جدا
18	أتردد في أداء بعض المهارات الصعبة	2.97	59.4	منخفض
19	كثيراً ما يصفني الغير بأن مستوياً غير جيد	3.89	77.8	عالي
20	اشعر بالحرج من انتقادات الغير	3.89	77.8	عالي
21	لا أقوم من أداء مهارة إلا إذا كنت متأكداً من أدائها	2.31	46.2	منخفض جدا
22	استشير زملائي الطلبة في كثير من الأمور	2.45	49	منخفض جدا
23	لا أحب مجاملة زملائي الطلبة	2.86	257.	منخفض
24	اكسب لغة الآخرين بسرعة	3.59	71.8	عالي
	المستوى الكلي للثقة بالنفس لدى مدراء المدارس	3.96	79.2	عالي

* أقصى درجة للإستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (1) أن مستوى الثقة بالنفس لدى مدراء المدارس كان عاليا جدا على الفقرة (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17) حيث تراوحت النسبة المئوية للإستجابة عليها ما بين (81.8%- 90.6%)، وكان مستوى الثقة بالنفس عاليا على الفقرات (19، 20، 24) حيث كانت النسبة المئوية للإستجابة عليها على التوالي (77.8%، 77.8%، 71.8%)، وكان مستوى الثقة بالنفس منخفضا على الفقرتين (18، 23) حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة عليهما على التوالي (59.4%- 57.2%)، بينما جاء مستوى الثقة بالنفس منخفضا على الفقرتين (21، 22) حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة عليهما على التوالي (46.2%، 49%). وفيما يتعلق بالمستوى الكلي للثقة بالنفس لدى مدراء المدارس كان عاليا، حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة (79.2%). النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الثقة بالنفس لدى مدراء المدارس؟ وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق في مستوى الثقة بالنفس لدى المدراء تبعا إلى متغير الجنس ونتائج الجدول (3) تبين ذلك.

الجدول رقم (4): نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق في مستوى الثقة بالنفس لدى مدراء المدارس وبين المدارس الأخرى.

المتغير	مدراء (ن=30)		مديرات (ن=44)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة *
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
المستوى الكلي للثقة بالنفس	3.83	0.60	4.05	0.34	- 2.285	*0.046

* دال احصائيا عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ ، ت الجدولية (1.99)، درجات حرية (72). يتضح من الجدول رقم (2) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ في مستوى الثقة بالنفس بين مدراء ومديرات المدارس. النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الثقة بالنفس لدى مدراء المدارس تعزى إلى متغير الثقة بالنفس؟ وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى الثقة بالنفس لدى المدراء تبعا إلى متغير السنة الدراسية ونتائج الجدول (5) تبين ذلك.

الجدول رقم (5): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى الثقة بالنفس لدى مدراء المدارس تعزى إلى متغير السنة الدراسية.

المتغير	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	(ف)	مستوى الدلالة *
المستوى الكلي للثقة بالنفس	بين المجموعات داخل المجموع	0.883 15.418 16.301	3 70 73	0.294 0.220	1.337	0.269

* دال احصائيا عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$.

يتضح من الجدول رقم (5) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ في مستوى الثقة بالنفس لدى مدراء المدارس تبعا إلى متغير السنة الدراسية.

وتعزو الباحثة السبب الى وجود مثل هذه النتيجة الى أن معظم أفراد عينة الدراسة من مدراء المدارس وتعرضهم الى مسابقات نظرية وعملية في المدارس حيث تعمل على صقل شخصية المدير وتحتوي على طبيعة هذه المسابقات الى تنمية السمات الشخصية مثل الصبر والمثابرة والتصميم والارادة والشجاعة وروح التعاون وتنمية والقيام بوجود العلاقات الانسانية بين المدراء، مما جعلهم يتمتعوا بدرجة عالية من الثقة بالنفس. قد تكون مشكلة البحث وأهدافه قامت الباحثة بتحليل نتائج البحث للتعرف على مدى تحقيقه الاهداف الموضوعية وفيما يلي عرض النتائج التي تم التوصل اليها

حيث استنتجت الباحثة:

1. مستوى الثقة بالنفس لدى مدراء المدارس في الادارة الرياضية كان بدرجة عالية .

2. توجد الثقة بالنفس وروح رياضية لدى مدراء المدارس. وقد اوصت الباحثة:

1. تدعيم وتعزيز مستوى الثقة بالنفس لدى المدراء من خلال المحاضرات التي يلقيها المدرسين على طلبتهم.

2. تنظيم سباقات ترويجية يشترك فيها المدراء مع اعضاء هيئة التدريس

المصادر

- 1- احمد كمال احمد وعدلى سليمان : المدرسة والمجتمع ، القاهرة ، مكتبة ألا نجلو المصرية ، ١٩٨٢ . 17 م 12:37 2026/4/6 Maa AM .
- 2- أسامة كامل راتب : تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي ، ط 1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000) .

- 3- حيدر حسن الاسدي؛ دراسة تحليلية لمستوى ثقافة الادارة الرياضية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد، الجامعة المستنصرية، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، المجلد7، العدد4، 2025.
- 4- سها درويش عبد الغفور، الادارة الرياضية، 174-188
<https://doi.org/10.62540/mjss.2025.4.7.14>
- 5- محمد علي شهيب؛ السلوك الانساني في التنظيم ، القاهرة ، 1997 .
- 6- حسن شلتوت وحسن معوش ؛ التنظيم والادارة في التربية الرياضية ، دارالمعارف، مصر، 1966.
- 7- قاسم حسن حسين وآخرون ؛ نظريات التربية الرياضية ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، 1979 .
- 8- عامر ابراهيم قندلجي ؛ البحث العلمي واستخدام مصادر المعلوماتية، بغداد، مطابع دار الشؤون الثقافية العامة ، 1993.
- 9- احمد سليمان عوده وفتحي حسن مكاي ؛ اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، الزرقاء الاردن، 1992.
- 10- ندى صباح عباس وقصي جابر ام معين؛ التفوق العقلي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة المستنصرية، مجلة ابحاث الذكاء، مجلد13، العدد29، 2019.
- 11- لطيف غازي مكي وابتسام محمود محمد؛ الاختبار والتقويم ،الجامعة المستنصرية، مجلة ابحاث الذكاء ،العدد23، 2017.
- 12- مفتي ابراهيم حماد ؛ تطبيقات الادارة الرياضية – المدارس والجامعات – الاتحادات الرياضية – الاندية الرياضية – مراكز الشباب، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الاولى ، 1999 .

1. Ahmed Kamal Ahmed and Adly Suleiman: *The School and Society*, Cairo, Ala Angelo Egyptian Library, 1982. 17 M 6/4/2026 12:37 AM Maa.
2. Osama Kamel Rateb: *Training Psychological Skills in the Sports Field*, 1st Edition: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2000.)
3. Haider Hassan Al-Asadi; *An Analytical Study of the Level of Sports Management Culture among Students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Baghdad, Al-Mustansiriya University, Al-Mustansiriya Journal of Sports Sciences*, Volume 7, Issue 4, 2025.
4. Suha Darwish Abdul Ghafour, *Sports Management*, 174-188 <https://doi.org/10.62540/mjss.2025.4.7.14>.

5. Muhammad Ali Shaheeb; *Human Behavior in Organizations*, Cairo, 9719.
6. Hassan Shaltout and Hassan Maoush; *Organization and Management in Physical Education*, Dar Al-Maaref, Egypt, 1966.
7. Qasim Hassan Hussein et al.; *Theories of Physical Education*, Baghdad University Press, Baghdad, 1979.
8. Amer Ibrahim Qandilji; *Scientific Research and the Use of Information Resources*, Baghdad, General Cultural Affairs Press, 1993.
9. Ahmed Suleiman Odeh and Fathi Hassan Makawi; *Fundamentals of Scientific Research in Education and the Humanities*, Zarqa, Jordan, 1992.
10. Nada Sabah Abbas and Qusay Jaber Umm Mueen; *Intellectual Superiority and its Relationship to Some Variables among Students of Al-Mustansiriya University*, Journal of Intelligence Research, Volume 13, Issue 29, 2019.
11. Latif Ghazi Makki and Ibtisam Mahmoud Mohammed; *Testing and Evaluation Al-Mustansiriya University*, Journal of Intelligence Research, Issue 23, 2017.
12. Mufti Ibrahim Hammad; *Applications of Sports Management - Schools and Universities - Sports Federations - Sports Clubs - Youth Centers*, The Book Center for Publishing, First Edition, 1999

ملحق (1)

مستوى الثقة النفسي

الرقم	الفقرات			
1	اظهر أمام الآخرين بمستوى لائق أثناء أداء المهارات للمدراء			
2	قدرات المدراء تكون أفضل في المسابقات العملية			
3	يؤدي المدير مهاراته بكفاءة مميزة وعالية			
4	أتعامل مع مجريات المسابقات بكل اعتزاز			
5	علاقاتي الإنسانية مع زملائي جيدة			

6	اشعر بالسعادة عند مقابلة زملائي في المسابقات		
7	أشارك في اللقاءات الرياضية بكل ثقة		
8	تزداد ثقتي بنفسي أثناء العمل		
9	اعتقد أنني شخص مميز عن الآخرين		
10	أنني أتميز بثقة وجرأة بنفسي		
11	اشعر إنني معد نفسيا أثناء التعلم		
12	اشعر أن رئيسي راضيا عني أثناء أدائي لواجبي		
13	يصفني الغير بأن مستواي جيد في المسابقات		
14	أقبل نقد الآخرين		
15	استطيع الوصول لتحقيق أهدافي الشخصية باستمرار		
16	أمتلك القدرة على حل مشاكلي دون الحاجة لمساعدة الآخرين		
17	أخشى كراهية زملائي باعتباري مدير مميز		
18	أتردد في أداء بعض المهمات الصعبة		
19	كثيرا ما يصفني الغير بأن مستواي غير جيد		
20	اشعر بالحرج من انتقادات الغير		
21	لا أقوم من أداء عمل إلا إذا كنت متأكدا من أدائها		
22	استشير زملائي المدراء في كثير من الأمور		
23	لا أحب مجاملة زملائي المدراء		
24	اكسب لغة الآخرين بسرعة		