

اثر استراتيجية الصف المعكوس في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية ميلهم نحو مادة الاجتماعيات

سلام علاوي اكريم

Corresponding author: slamlmhmdawy2@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8028-8598>

وزارة التربية/ العراق/ المديرية العامة لتربية ميسان

تاريخ استلام البحث : 2026/6/30

تاريخ قبول النشر : 2026/8/11 - تاريخ النشر : 2026/9/3

FA/202609/30G/03/743



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على "اثر استراتيجية الصف المعكوس في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية ميلهم نحو مادة الاجتماعيات"، ولتحقق هدفا البحث اشتق الباحث الفرضيات الصفرية المناسبة.

تكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الثاني المتوسط في مدارس محافظة ميسان / قضاء المجر الكبير (المتوسطة والثانوية)، واستعمل الباحث التصميم شبه تجريبي ، إذ تم اختيار متوسطة (الحديبية للبنين) بصورة قصدية لتمثيل عينة البحث، وتم اختيار شعبة (أ) عشوائياً لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة، فبلغ عدد طلاب عينة البحث (60) طالباً وبواقع (30) طالباً للمجموعة التجريبية و(30) طالباً للمجموعة الضابطة، وتم التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث. وتم تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الأول؛ من يوم الاحد المصادف 13 / 10 / 2024 لغاية يوم الثلاثاء 24 / 12 / 2024 ، وتمت معالجة النتائج بالطرق الإحصائية باستخدام (spss) وأظهرت النتائج ما يأتي :

1-تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي في مادة الاجتماعيات، وكذلك تفوقهم في مقياس الميل نحو مادة الاجتماعيات

واعتماداً على نتائج البحث خرج الباحث بعدة استنتاجات ومنها:

1-استعمال استراتيجية الصف المعكوس ضمن الحدود التي أجرى فيها البحث الحالي، أثبت فاعليتها في زيادة تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات.

في ضوء النتائج وضع الباحث التوصيات الآتية ومنها:

1- ضرورة إقامة دورات تدريبية لمدرسي الاجتماعيات وإطلاعهم باستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة ومنها استراتيجية الصف المعكوس.

وقدم الباحث عدة مقترحات منها :

1- إجراء دراسات مماثلة لمراحل دراسية أخرى، لمعرفة أثر استعمال استراتيجية الصف المعكوس في تدريس المواد الاجتماعية .

كلمات مفتاحية: الصف المعكوس، التحصيل، الميل ، الاجتماعيات.

The Effect of the Flipped Classroom Strategy on the Achievement of Second-Year Intermediate Students and the Development of Their Attitude toward Social Studies

Salam Alawi Akreem

Corresponding author: slamlmhmdawy2@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8028-8598>

**Ministry of Education/Iraq/Directorate General of Maysan
Education**

Date of research submission :30/6/2026

Date of publication acceptance : 11/8/2026

Date of publication :3/9/2026

FA/202609/30G/03/743



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournl.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournl.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract

This research aims at identifying the effect of the flipped classroom strategy on the achievement of second intermediate grade students and the development of their Attitude in social studies. To achieve this objective, the researcher formulated appropriate hypotheses. The research was determined on second-year intermediate students (the research sample) in schools in Maysan Governorate / Al-Majjar Al-Kabir District (intermediate and secondary). The researcher used a quasi-experimental design, as Al-Hadibiyah Intermediate School for Boys was chosen intentionally to represent the research sample. Section (A) was chosen randomly to represent the experimental group and Section (B) to represent the control group. The

number of the students of the sample was (60) students, (30) students for the experimental group and (30) students for the control group. The equivalence of the two research groups was verified. The experiment was implemented in the first semester. From Sunday, October 13, 2024, to Tuesday, December 24, 2024, the results were analyzed using SPSS statistical methods. The results showed the following:

1. Students in the experimental group outperformed the control group on the achievement test on the scale measuring attitudes toward social studies, as well as their superiority in the attitude scale toward Social Studies

Based on the research findings, the researcher concluded:

1. The flipped classroom strategy, within the scope of this research, proved effective in increasing the achievement of second-year middle school students in social studies.

Considering the results, the researcher recommended:

1. The necessity of conducting training courses for social studies teachers to familiarize them with modern teaching strategies and methods, including the flipped classroom strategy.

The researcher offered several suggestions, including:

1. Conducting similar studies at other educational levels to determine the impact of using the flipped classroom strategy in teaching social studies.

Keywords: flipped classroom, achievement, attitude, social studies.

الفصل الأول : التعريف بالبحث

اولاً - مشكلة البحث:

أن انخفاض مستوى التحصيل وعدم المذاكرة عند الطلبة في معظم المواد والابتعاد عن الجدية في تحضير الدروس قد يرجع الى استعمال الطرائق التدريسية الاعتيادية في التدريس والتي تجعل المدرس هو المحور الناقل للمعرفة دون الاهتمام بالمتعلم وجعله محوراً للعملية التعليمية اذ ان المدرسين لا يفضلون استعمال الطرائق التدريسية الحديثة لأسباب منها، قلة خبرتهم ومعلوماتهم المتعلقة باستعمالها مما يؤدي الى الضعف لدى المتعلمين وقلة معرفتهم وخبرتهم ، ومن خلال خبرة الباحث ولكونه مدرس اجتماعيات لما يقارب (17سنة) ولقائه بمدرسي المادة والمشرفين الاختصاصيين وجد هنالك الكثير من المشاكل والمعوقات الموجودة في تدريس مادة الاجتماعيات؛ لذا وجب النهوض بمستوى الطرائق المتبعة في تدريس تلك المادة في

مراحل التعليم المختلفة ويتطلب من المدرسين استعمال طرائق تدريسية فاعلة، فالتقدم العلمي يطرح أمام المدرس باستمرار مشكلات جديدة عليه أن يقوم بمواجهتها وإيجاد الحلول لها وكلما كانت تلك الطرائق أكثر ارتباطاً بطبيعة عملية التعلم وبالعوامل المعرفية التي تؤثر فيها كلما كانت أكثر نجاحاً واثراً في ظهور معاني وأفكار جديدة قد تستخدم في المواقف التعليمية الجديدة وبناءً على ما سبق ذكره نتخلص مشكلة البحث بالسؤال الرئيس " ما أثر استراتيجية الصف المعكوس في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية ميلهم نحو مادة الاجتماعيات

" وفي ضوء السؤال الرئيس يمكننا صياغة السؤالين الفرعيين الآتيين :

1. ما أثر استراتيجية الصف المعكوس في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات؟
2. ما أثر استراتيجية الصف المعكوس في تنمية الميل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط نحو مادة الاجتماعيات؟

ثانياً - أهمية البحث :

إن التطور الكبير الذي يشهده العالم في جميع المجالات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، والانفجار المعرفي الهائل أدت الى تنوع الوسائل التعليمية وطرائق واستراتيجيات التدريس وأخذ المهتمين بالتربية والتعليم العمل على تطويرها لتتماشى مع تلك الخبرات، وتطوير التدريس وتحسينه بما يناسب العملية التربوية الحديثة على اعتبار ان طرائق التدريس عنصر أساسي في نجاح الموقف التعليمي (يوسف، ويوسف، 2005: 97)؛ إذ إن التغير في طرائق التدريس يؤثر في مستوى تحصيل المتعلمين المعرفي والوجداني والمهاري، فالطرائق الاعتيادية المبنية على الحفظ والتلقين تؤدي إلى تخرج متعلمين يمتلكون كما هائلاً من المعلومات والمعارف تظهر بشكل تذكرو، وإغفال بقية الجوانب بشكل ملحوظ (المحيسن، 2007: 124)؛ لذا يجب على المدرس أن يتسلح باستراتيجيات التعلم الحديثة، وهذه الاستراتيجيات مهمة جداً لأنها تجعل المتعلم فرداً منتصباً بفاعلية وتحوله من قارئ وحافظ للمعرفة ، وتزيد من مسؤولياته وميله نحو المادة في تأهيل نفسه وتحسينها بالإنجاز والتفوق الدراسي (الهاشمي، والدليمي، 2008: 30)، وهناك علاقة بين الميول والتحصيل، ومقياس الميول يرتبط بالتحصيل لان كثيراً من الطلاب يميلون إلى المواد الدراسية التي يستطيعون أداءها بشكل جيد، وفشل التحصيل قد يؤدي إلى امتناع المتعلم عن مواصلة ذلك الميل وبالتالي يزيد احتمال ضعفهم في المواد الدراسية في حين ان الشعور بالنجاح في ارتفاع التحصيل قد يؤثر كثيراً في حبهم وميلهم نحو المادة التي يعملون أو ينجزون فيها بشكل جيد؛ إذ يعد من جوانب الشخصية وأكثر المتعلمين تحملاً للدراسة أكثرهم ميلاً لها ، وإن الميول تساعد الطلبة على اكتشاف قدراتهم العلمية والتقدم في حياتهم بخطى متميزة. (محمود، 1999: 138).

ومما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي بما يأتي:

- 1-تناول استراتيجية حديثة قد تسهم في حل بعض مشكلات التدريس في مادة الاجتماعيات.

- 2- أهمية البحث تتمثل من أهمية أفراد عينته لإعدادهم لمراحل مهمة في النظام التعليمي وهي المرحلة المتوسطة باعتبارها مرحلة الوصل بين الابتدائية والاعدادية.
- 3- أهمية الاستراتيجيات الحديثة بوصفها وسائل تربوية لتوصيل المعلومة إلى أذهان الطلاب ولا سيما تلك الاستراتيجيات التي يكون محورها المتعلم وليس المدرس.
- 4- تكمن أهمية التحصيل الدراسي في كونه مؤشرا مهما في تقويم تعلم الطلاب والكشف عن مستوياتهم.
- 5- للميل أهمية كبيرة في تعزيز دافعية المتعلم ومشاركته وتفاعله مع المواقف التعليمية.

ثالثاً - هدفا البحث : يهدف البحث الحالي التعرف الى :

- 1- اثر استراتيجية الصف المعكوس في التحصيل لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات
- 2- اثر استراتيجية الصف المعكوس في تنمية الميل لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات

رابعاً - فرضيات البحث : لتحقيق هدفا البحث وضع الباحث الفرضيات الصفرية الاتية:

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات باستعمال الصف المعكوس ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل في مادة الاجتماعيات.
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال الصف المعكوس ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية الميل نحو مادة الاجتماعيات في مقياس الميل القبلي.
- 3- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال الصف المعكوس ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية الميل نحو مادة الاجتماعيات في مقياس الميل البعدي.

خامساً - حدود البحث: يتحدد بما يأتي :

- 1- الحد العلمي: الفصول الثلاثة الاولى من كتاب (الاجتماعيات) للصف الثاني متوسط ، الطبعة الرابعة، المديرية العامة للمناهج
- 2- الحد المكاني : تتمثل في محافظة ميسان /مركز قضاء المجر الكبير مدرسة متوسطة (الحديبية للبنين)
- 3- الحد البشري: تتمثل في طلاب الصف الثاني متوسط.
- 4- الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2024-2025 .

سادساً - تحديد المصطلحات :

1- **الاثـر:** عرفه - السقاف (2007) بأنه: " هو ما يراه من معالم أو بصمات أو آثار في الشيء المؤثر فيه، فهناك مؤثر ومؤثر فيه بمعنى متغير مستقل ومتغير تابع". (السقاف، 2007: 9)

2- **الاستراتيجية:** عرفها عطية (2008) بأنها: "خط السير الموصل إلى الهدف، وتشمل الخطوات الأساسية التي خطط لها المدرس لغرض تحقيق أهداف المنهج، فيدخل فيها كل فعل أو إجراء له غاية، أو غرض فهي تمثل بمعناها العام كل ما يفعله المدرس لتحقيق أهداف المنهج". (عطية، 2008: 30)

3 - **استراتيجية الصف المعكوس:** عرفها حميد (2016) بأنه: "بيئة تعليمية تقدم نوعية تعليم وتعلم تناسب خصائص المتعلمين من خلال توظيف تكنولوجيا التعليم ومقاطع الفيديو إذ يشاهده الطالب خارج الصف الدراسي ويقوم بتنفيذ التعلم النشط والانشطة الفعلية والتدريبات داخل الصف الدراسي". (حميد، 2016: 11)

4-**التحصيل:** عرفه -البابوي (2013) بأنه: "مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معينة في موضوع معين مقاسا بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي". (البابوي، 2013: 34).

التعريف الاجرائي للتحصيل : الدرجات التي يحصل عليها طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) من خلال اجاباتهم على اختبار التحصيل في مادة الاجتماعيات.

5- **الميل:** عرفه-عطية (2009) بأنه: "هو درجة من إثـار الفرد وتمسكه عن وعي بأمر من الأمور التي يستجيب لها سواء أكانت استجابة مرغوباً فيها أم مرغوباً عنها، وهو شعور يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما". (عطية، 2009: 45-46)
-**التعريف الاجرائي للميل:** " تنمية رغبة طلاب الصف الثاني المتوسط نحو مادة الاجتماعيات ويقاس بالدرجات التي حصلوا عليها من خلال إجاباتهم على فقراته الذي تم اعدادها.

6- **الصف الثاني متوسط:** "هو الصف الثاني من صفوف المرحلة المتوسطة التي مدتها ثلاثة سنوات وتقع بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الاعدادية ووظيفتها اعداد الطلاب لمرحلة دراسية اعلى". (وزارة التربية، 2012: د ص).

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

المحور الاول : اولاً: استراتيجية الصف المعكوس

الصف المعكوس هو أحد الحلول الحديثة لمعالجة الضعف التقليدي وتنمية المهارات عند الطلبة، ويتم من خلاله توظيف التقنية للاستفادة من التعلم في العملية التربوية، ويقضي المدرس الوقت في التـحاور والمناقشة والتفاعل مع المتعلمين بدلاً من القاء وتحفيظ مادة الدرس، يشاهد الطلاب فيديو قصير في المنزل ليتم استغلال الوقت الأكبر للدرس لمناقشة المحتوى في داخل الصف تحت إشراف المدرس (الأحول، 2016: 45)، فإنّ مفهوم الصف المعكوس يوفر الوقت للمدرس أثناء الدرس، إذ يقيّم المدرس مستوى الطالب في بداية الحصة ثم يصمم الأنشطة الصفية

من خلال التركيز على توضيح ما يصعب فهمه ومن ثم يشرف على أنشطتهم ويقدم الدعم المناسب للمتعلمين الذين لازالوا بحاجة للتقوية ومن ثم تكون مستوياتهم عالية جداً في التحصيل الدراسي لأن المدرس راعي خصوصية قدرات كل طالب على حدة. (البلاصي، 2015: 128). والتعلم المقلوب هو نموذج تربوي تنعكس فيه الواجبات المنزلية بأشكالها كافة، من أجل استغلال الوقت في الصفوف المدرسية لأداء الواجبات والأنشطة، ويعتمد هذا النمط على عرض فيديو قصير يشاهده الطالب في منزله أو في مكان آخر قبل حضور الدرس في حين يخصص وقت الدرس للمناقشات والتدريبات ويعد مقطع الفيديو عنصر أساسي في هذه الاستراتيجية سواء تم تسجيله من قبل المدرس أو يتم اختيار مقطع فيديو مناسب لهذا الدرس موجود مسبقاً على الإنترنت، والتعلم المعكوس يعتمد على أساليب ومفاهيم أخرى كالتعلم النشط، ففي الدروس الكلاسيكية يعتمد المدرس على الشرح والإلقاء، وبهذا لا يجد وقتاً لتلقي الاستفسارات والمناقشات مع المتعلمين وإثراء معلوماتهم وهنا تكمن فائدة هذا النوع من التعليم المعكوس. (العجروش، 2017: 115).

خطوات تصميم وتنفيذ استراتيجية الصف المعكوس:

يتكون الدرس من الأجزاء الثلاث وهي (دور المدرس، ودور المتعلم، وتفاعلهم مع المحتوى التعليمي)، للانتقال من أسلوب التعليم التقليدي إلى أسلوب التعلم المقلوب، وعلينا أولاً معرفة ما يجب علينا فعله في كل جزء من أجزاء الدرس، ويمكن تلخيص مراحل تنفيذ استراتيجية الصف المعكوس كما يأتي:

1- تحديد الموضوع أو الدرس الذي يريد قلب الصف فيه بشرط أن يكون صالحاً للعكس.

2- تحليل المحتوى إلى معارف و مهارات وقيم وتحليل المحتوى إلى مفاهيم يجب معرفتها.

3- تصميم الفيديو التعليمي أو التفاعلي يشمل المادة العلمية بالصوت والصور بمدة لا تتجاوز 10 دقائق.

4- توجيه الطلاب لمشاهدة الفيديو المعد من قبل المدرس أو الإنترنت أو الأقراص المدمجة في المنزل وفي أي وقت.

5-تطبيق المفاهيم التي تعلمها الطلاب من الفيديو في الدرس. (الدريبي، 2016: 260).

المحور الأول : ثانياً: التحصيل

يُعد التحصيل الدراسي من أبرز المؤشرات التي يُقاس بها نجاح العملية التعليمية، إذ يعكس مقدار ما اكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات نتيجة مروره بالخبرات التعليمية. كما يمثل معياراً للحكم على مدى تحقيق الأهداف التربوية، ويسهم في تقويم أداء الطلبة والمعلمين والمناهج الدراسية، فضلاً عن كونه أساساً لاتخاذ القرارات المتعلقة بالتطوير الأكاديمي والتربوي. لذا يحظى التحصيل الدراسي باهتمام واسع في البحوث التربوية لارتباطه بجودة التعليم وكفاءة مخرجاته على المستويين الفردي والمجتمعي (الجلالي، 2011: 21).

المحور الاول : ثالثا: الميل

الميل مصطلح يعبر عن قوة تحركنا للتعلق بشيء أو شخص أو نشاط ما ، وايضا يعد الميل حالة دافعية خاصة ذات طابع معرفي ولا ترتبط مباشرة في لحظة معينة أو بحاجة مؤقتة، والميول تسببها مواقف غير متوقعة أو أي مثيرات سمعية أو مرئية ملفته للانتباه، وتنسجم الميول مع نوع معين من الأداء يسمى الاستقصاء (يونس، 2009: 19)، وبناءً على ذلك يمكن تعريف الميل بأنه استعداد لدى الفرد أو الانتباه الى اشياء معينة تستثير وجدانه، وعرفه (جلفورد) بأنه نزعة سلوكية عامة لدى الفرد تجذبه نحو عمل معين من الانشطة، اما (جون ديول) عرفه بأنه حالة يشعر فيها الفرد بأنه حقق ذاته او وجد نفسه من خلال قيامه بعمل معين (عبد الحميد، 2009: 64) ، كما يعرف الميل بأنه استجابة ايجابية او سلبية نحو نشاط او فكرة معينة وان هذه الاستجابة تصطبغ بالصبغة الوجدانية وهو قابل لان يتعدل ويتغير ومن الممكن ان ننظر اليه من ثلاث زوايا وهي عمقه و سعته و مدته (زيدان، ب، ت: 338) ، وهناك نوعان من الميول هما: (الميول الفطرية) تولد مع الوليد كالميل للمشي والحركة ، والميل نحو الأمور الاجتماعية، وعادة ما تكون أكثر ثباتاً ونمواً، (الميول المكتسبة) تظهر بتأثير الأسرة والمدرسة والوسط الاجتماعي، وهي أقل ثبوتاً وأسهل تحولاً وقابلة للتغير (العبيدي، والجوري، 1970: 267-268)، ويرى الباحث ان دراسة ميول المتعلمين تفيد في معرفة سبب تدني التحصيل الدراسي لديهم؛ اذ ان الميول السلبية عند الطالب تؤثر في رغبته للدراسة ومن ثم تتسبب بتدني مستواه العلمي، إذ ان تدريس مادة الاجتماعيات قد تؤثر في ميولهم نحو المادة بالإيجاب اذا تطابقت الطريقة المتبعة مع أسلوب فهم الطالب .

المحور الثاني : دراسات سابقة :

1-دراسة غيدان (2018):” أثر استراتيجية الصف المعكوس في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفاعل الصفّي والتفكير المتشعب لدى طلاب الصف الرابع الأدبي ”.

-أهداف الدراسة / يهدف هذا البحث الى معرفة أثر استراتيجية الصف المعكوس في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفاعل الصفّي والتفكير المتشعب لدى طلاب الصف الرابع الأدبي .

-المكان الذي اجريت فيه الدراسة / أجريت الدراسة في العراق, جامعة البصرة ,كلية التربية للعلوم الانسانية.

- عينة الدراسة / كانت عينة هذه الدراسة لمجموعة البحث من طلبة الصف الرابع الادبي البالغ عددهم (90) طالباً بشكل عشوائي من الذين درسوا مادة الجغرافية.

- المدة الزمنية / كانت مدة تطبيق التجربة خلال الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي(2017- 2018) --مستلزمات الدراسة / تم اجراء التكافؤ لعينة البحث .

- أداة الدراسة / اعد الباحث اختبار تحصيلي، واختباراً للتفكير المتشعب، وكذلك تبنى الباحث مقياس للتفاعل الصفّي اللفظي وغير اللفظي.

- الوسائل الإحصائية / استعملت الوسائل الإحصائية المناسبة ومنها برنامج (SPSS) ، وحساب النسب المئوية، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتراپبتين ومعادلة الفاكرونباخ لحساب معامل الثبات.

-نتائج الدراسة / واطهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في متغيرات التحصيل والتفاعل الصفي والتفكير المتشعب (غيدان ، 2018 : د)

2-دراسة الساعدي(2012):” أثر استراتيجية الجدول الذاتي وأنموذج التعلم البنائي في التحصيل وتنمية الميل نحو مهنة التدريس عند طالبات معاهد إعداد المعلمات”.

-أهداف الدراسة / يهدف هذا البحث التعرف على أثر استراتيجية الجدول الذاتي وأنموذج التعلم البنائي في التحصيل وتنمية الميل نحو مهنة التدريس عند طالبات معاهد إعداد المعلمات.

-مكان إجراء الدراسة / أجريت هذه الدراسة في العراق, جامعة بغداد, كلية التربية / ابن رشد.

-عينة الدراسة / كانت عينة هذه الدراسة لمجموعة البحث من طالبات معاهد إعداد المعلمات البالغ عددهم(70) طالبة من طالبات الصف الثالث من معهد إعداد المعلمات الصباحي في بغداد /الرصافة الثالثة.

- المدة الزمنية / كانت مدة تطبيق التجربة خلال الفصل الدراسي الثاني الدراسي(2011-2012).

-مستلزمات الدراسة / جمعت الباحثة البيانات وحللتها إحصائيا .

- أداة الدراسة / تبنى الباحث مقياس للميل، والذي يتكون من 34 فقرة .

- الوسائل الإحصائية / استخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة ومنها برنامج (SPSS) اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المجموعات واختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

- نتائج الدراسة / توصلت الدراسة إلى تفوق طالبات المجموعتين التجريبيتين التي درست وفق الجدول الذاتي وأنموذج التعلم البنائي على طالبات المجموعة الضابطة. (رحيم ، 2012 : د-هـ)

المحور الثالث :جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

- 1- اختيار التصميم التجريبي الذي يناسب البحث .
- 2- اختيار حجم العينة المناسبة في هذا البحث .
- 3-ارشاد الباحث الى المصادر الخاصة ببحثه.
- 4- الاطلاع على الوسائل الإحصائية والاستفادة منها في اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لهذا البحث.
- 5- اعداد الخطط التدريسية المناسبة للبحث.

الفصل الثالث :منهج البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث: اعتمد الباحث على المنهج التجريبي للوصول إلى تحقق هدفا البحث لأنه المنهج المناسب للبحث.

ثانياً : التصميم التجريبي للبحث:

جدول (1) التصميم التجريبي لعينة البحث

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	قياس المتغير التابع
التجريبية	العمر الزمني محسوباً بالشهور	استراتيجية الصف المعكوس	التحصيل	اختبار التحصيل البعدي
الضابطة	درجات مقياس الميل القبلي اختبار الذكاء درجات العام السابق في مادة الاجتماعيات	الطريقة الاعتيادية	الميل نحو مادة الاجتماعيات	مقياس الميل البعدي

اختار الباحث التصميم شبه التجريبي ، لأن عملية الضبط في البحوث التربوية، والنفسية تبقى جزئية مهما اتخذت فيها من اجراءات(عليان وعثمان،2000:270)؛ إذ تدرس المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية الصف المعكوس والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، وجدول (1) يوضح ذلك.

ثالثاً : مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني متوسط في المدارس الحكومية الثانوية والمتوسطة النهارية في محافظة ميسان مركز قضاء المجر الكبير للعام الدراسي 2024 / 2025؛ لذا زار الباحث قسم التخطيط في المديرية العامة لتربية ميسان، قسم تربية المجر الكبير لمعرفة أسماء المدارس وأعداد الطلاب، وتم اختيار قسم تربية المجر بصورة قصدية لكونه مكان عمل الباحث ، وسكن الباحث ، وتعاون إدارات المدارس مع الباحث.

رابعاً : عينة البحث : عينة البحث جزء من مجتمع البحث الاصلي ، لذلك فإن على الباحث أن يختار عينة دراسية تمثل المجتمع الاصلي تمثيلاً صادقاً. وعليه تم تقسيم عينة الدراسة إلى :

أ- **عينة المدارس:** بلغت المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية النهارية في مركز قضاء المجر الكبير (15)مدرسة ،التي تتوفر فيها ظروف اجراء تجربة البحث، وعن طريق أسلوب القرعة العشوائية البسيطة تم اختيار متوسطة(الحديبية للبنين) لتطبيق تجربة البحث، وعليه زار الباحث إدارة المدرسة قبل بدء التجربة يوم الاربعاء المصادف 2024/10/2، وأبدت الاستعداد الكامل للتعاون لإجراء تجربة البحث واستعدادها لتنظيم الجدول المدرسي بما يتفق مع إجراءات تجربة البحث.

ب- **عينة الطلاب:** تم استلام قوائم بأسماء طلاب الثاني متوسط (عينة البحث)، وعن طريق عملية السحب العشوائي لمجموعتي البحث تحددت ثلاث شعب اختيرت شعبة (أ) مجموعة تجريبية وشعبة (ب) مجموعة ضابطة، وكان عدد الطلاب في هاتين الشعبتين (33) طالباً في المجموعة التجريبية التي ستدرس المادة على وفق

استراتيجية الصف المعكوس و (34) طالباً في المجموعة الضابطة التي ستدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية وبعد استبعاد (7) طلاب بسبب الرسوب من المجموعتين لاكتسابه خبرات سابقة، أصبح عدد طلاب كل مجموعة من مجموعتي البحث (30) طالباً.

خامساً: إجراءات الضبط: لجأ الباحث إلى القيام بضبط بعض المتغيرات لكي لا تؤثر في مصداقية وموضوعية نتائج تجربة البحث وكالاتي :

تكافؤ مجموعتي البحث: أراد الباحث التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع من غير المتغير المستقل وكانت كلها متكافئة بين مجموعتي البحث وهذه المتغيرات هي:- 1-العمر الزمني محسوبا (بالشهور) لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة .

2-درجات الامتحان النهائي للعام السابق 2023 / 2024 بمادة الاجتماعيات .

3-اختبار مستوى الذكاء (اختبار رافن للذكاء) .

4-مقياس الميل القبلي : سيتم توضيحه في فصل (النتائج)

سادساً: أثر إجراءات التجربة عمد الباحث الى الاتي :

أ- المادة الدراسية : درست الموضوعات المتضمنة في الفصول الثلاثة الأولى من كتاب “الاجتماعيات” المقرر للصف الثاني متوسط لطلاب المجموعتين.

ب- المدرس : استعان الباحث بمدرس المادة في تدريس مجموعتي البحث خلال مدة التجربة من يوم الاحد المصادف 13 / 10 / 2024 الى يوم الثلاثاء 24 / 12 / 2024 .

ج- توزيع الحصص تم الاتفاق بين الباحث و إدارة المدرسة ومدرس المادة حول توزيع الحصص الدراسية، (4) حصص أسبوعياً حتى يتم تدريس مجموعتي البحث في نفس اليوم.

هـ- سرية البحث : اتفق الباحث مع مدرس المادة وإدارة المدرسة على عدم إخبار الطلاب بطبيعة العمل الذي يقوم به.

و- الوسائل التعليمية : استخدمت نفس الوسائل التعليمية لمجموعتي البحث، وعلى نحو متساوٍ من حيث بعض المستلزمات مثل الخرائط، السبورة ، والأقلام الملونة وغيرها .

سابعاً : متطلبات البحث : من اجل تحقق هدفا البحث وفرضياته كان لابد من تهيئة المستلزمات الضرورية للبحث والتي كانت :

1- تحديد المادة العلمية : تم الاتفاق على ان تكون المادة العلمية المشمولة بالتجربة هي الفصول الثلاث الأولى من كتاب (الاجتماعيات) المقرر تدريسه للصف الثاني متوسط للعام الدراسي 2024-2025.

2- تحديد الأهداف السلوكية:

صاغ الباحث أهدافاً سلوكية في ضوء محتوى المادة المقرر تدريسها خلال مدة التجربة ، تضمنت المستويات الثلاثة الاولى (معرفة ، فهم ، تطبيق) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم لسهولة ملاحظتها وقياسها ، فبلغ عددها (130) هدف سلوكي، عرضت على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين بالعلوم التربوية

والنفسية ، والقياس والتقويم ، لبيان آرائهم في سلامة صياغتها ، وشمولها للمادة العلمية ، ودقة تصنيفها، واعتمد الباحث نسبة اتفاق 80% فاكثراً كمعيار، لصلاحية الأهداف السلوكية، وأجريت بعض التعديلات والحذف عليها وبذلك أصبح عدد الأهداف السلوكية بصورتها النهائية (120) هدفاً.

3- إعداد الخطط التدريسية : اعد الباحث (18) خطة تدريسية للموضوعات الدراسية التي سيتم تدريسها للصف الثاني المتوسط من مادة الاجتماعيات للفصول الثلاث المقرر تدريسها للفصل الدراسي الاول بنمطين، النمط الاول يكون باستعمال استراتيجية الصف المعكوس (المجموعة التجريبية) اما النمط الثاني فهو الطريقة الاعتيادية (المجموعة الضابطة) وعرضت الخطط جميعها على الخبراء والمحكمين وفي ضوء ملاحظاتهم عدلت الخطط وتم الاتفاق على صلاحيتها.

ثامناً: اعداد اداتي البحث (الاختبار التحصيلي) : اعد الباحث اختباراً تحصيلياً تألف من (50) فقرة اختبارية من نوع الفقرات الموضوعية الاختيار من متعدد والذي يُعد من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً واستعمالاً ، وضع تحت كل فقرة منها أربعة بدائل واحدة منها فقط صحيحة وثلاثة خاطئة كما أعد الباحث تعليمات للإجابة عن الاختبار وتضمنت أيضاً كيفية الإجابة وإعطاء درجة واحدة فقط للإجابة الصحيحة وإعطاء صفر للإجابة الخاطئة، وتعامل الفقرات التي تترك من دون إجابة والفقرة التي تتضمن إجابتين معاملة الإجابة الخاطئة بإعطاء درجة الصفر لها.

-صدق الاختبار: من الخصائص المهمة الصدق في الاختبار؛ لذا يجب أن يتأكد مصمم الاختبار حين يريد بناء اختباره للحكم على صلاحية أداة المقياس وقدرته على قياس الظاهرة التي يراد دراستها، فقد عمد الباحث إلى استعمال:

الصدق الظاهري: اعتمد الباحث على نسبة (80%) كحد أدنى لقبول الفقرة، لذا عرض الباحث الاختبار التحصيلي على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم والاجتماعيات ، أصبح عدد الفقرات الاختبارية بشكلها النهائي (50) فقرة اختبارية.

التطبيق الاستطلاعي للاختبار: طبق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (100) طالباً من الصف الثاني متوسط في متوسطة (الحكمة للبنين) بعد تأكد الباحث من مدرس مادة الاجتماعيات ان الطلاب اكملوا الفصول الثلاث الاولى، وعليه تم تطبيق الاختبار يوم الاحد المصادف 2024/12/22 ، والهدف من منه هو تحديد الزمن المناسب للاختبار ومدى وضوح تعليماته، وتحليل فقرات الاختبار التحصيلي من حيث، قياس الخصائص السيكومترية للاختبار:

-الزمن المناسب للإجابة عن فقرات الاختبار: حسب الباحث متوسط الزمن المستغرق في الإجابة؛ اذ بلغ (35) دقيقة، وفق المعادلة الاتية:

مجموع الزمن الذي استغرقه كل طالب للإجابة

زمن الاختبار = $\frac{35}{\text{دقيقة}}$

عدد الطلاب المشتركين في الاختبار

- قياس الخصائص السيكومترية للاختبار:

بما ان عينة التحليل الاحصائي بلغة 100 طالب، قسم الباحث عينة التحليل

الاحصائي الى مجموعتين (عليا ودنيا) بنسبة 50% في كل فئة

أ - معامل صعوبة الفقرة: باستعمال معادلة صعوبة الفقرة تم حساب قيمة معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار فوجدت إنها تتراوح بين (0,32-0,75) ويرى(بلوم) ان جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة اذا كان معامل صعوبتها يتراوح بين(0,20-80,0) وهذا يعني ان جميع فقرات الاختبار مقبولة.(Bloom,1971,p, 66)

ب - قوة تمييز الفقرة : عند حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار تراوحت قيم معامل تمييز الفقرات الموضوعية بين (0,38-0,59).

ج - فاعلية البدائل الخاطئة :باستعمال معادلة فاعلية البدائل وجد انها قد جلبت أكبر عدداً من طلاب المجموعة الدنيا مقارنة بطلاب المجموعة العليا لذا أبقى الباحث عليها دون تغيير(-0,42 / 0,03)

- ثبات الاختبار :

قسم الباحث فقرات الاختبار الى نصفين(فقرات زوجية وفقرات فردية)تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون استخرج معامل الثبات وقد بلغ (76,0) ثم صحح معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان - براون فكان معامل الثبات (86,0) وهو معامل ثبات عالٍ ومقبول. تطبيق الاختبار بصيغته النهائية :

تم تطبيق الاختبار على مجموعتي البحث في يوم الاحد المصادف 2024/12/29 ، وصحح الباحث أوراق الإجابة ، وأعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفرأ لكل إجابة خاطئة ، اما الفقرات المتروكة فتعامل معاملة الفقرات الخاطئة، وان عدد فقرات الاختبار هي (50) فقرة.

- مقياس الميل :

في ضوء اهداف البحث وفرضياته يستلزم قياس الميل نحو موضوعات مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط قبل تدريس المادة وبعد الانتهاء من تدريسها، ثم معرفة الفرق بين التطبيقين، اطلع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة، وعليه تبنى الباحث مقياس للميل نحو الاجتماعيات(الميل للسويدي، 2013)،بعد الاطلاع على خصائصه السايكومترية والتأكد من ملائمته لمجتمع البحث ، ثم اعيد التحقق من صدقه وثباته على عينة البحث ، تكون المقياس من (34) فقرة موزعة على (6) مكونات سلوكية هي(الرغبة في استطلاع القضايا والموضوعات التي تخص مادة الاجتماعيات)،(التوسع الحر في القراءات عن علم الاجتماعيات)،(الاشتراك في الانشطة العلمية التي تخص مادة الاجتماعيات المتاحة

في المدرسة)،(ملئ الفراغ بالنشاطات للاجتماعيات)،(الرغبة في مناقشة القضايا والموضوعات التي تخص مادة الاجتماعيات)،(المشاركة بالرحلات والزيارات الميدانية للاماكن ذات الطابع الجغرافي والتاريخي)مع اجراء بعض التعديلات في الصياغة وأسلوب الفقرة بما يتناسب وطبيعة البحث الحالي، تم اعتماد مقياس ليكرت الثلاثي (موافق تماماً ، موافق لحد ما ، غير موافق) ، أعطيت لها الدرجات (3، 2، 1) على التوالي مع ملاحظة عكس الدرجات لل فقرات السلبية.

- **صدق مقياس الميل:** من اجل اعتماد المقياس في البحث الحالي لابد التحقق من صدقه، وقد تحقق الباحث من صدقه من خلال:

الصدق الظاهري :

عرض الباحث المقياس والذي تكون من (34) فقرة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس التربوي ، وطرائق التدريس ، والقياس والتقويم لبيان آرائهم وملاحظاتهم حول كل فقرة من فقرات المقياس ، وتمت موافقة الخبراء بنسبة اتفاق تزيد (80 %) من الآراء.

التطبيق الاستطلاعي لمقياس الميل :

تم تطبيق المقياس بتاريخ 2024/10/6 يوم الاحد على عينة عشوائية مكونة من (100) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة (العراق للبنين) وهم خارج عينة البحث الأساسية، ضمن حدود قضاء المجر الكبير/ محافظة ميسان، وفي ضوء التطبيق الاستطلاعي للمقياس اتضح للباحث إن تعليمات المقياس وعباراته وفقراته كانت واضحة ومفهومة من قبل المستجيبين ، وان (30) دقيقة كانت كافية للإجابة عن فقرات المقياس.

-ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس بواسطة (ألفا كرونباخ) وكانت قيمة الثبات (0.87) ، وهذا القيمة تؤكد ثبات المقياس عالي.

تطبيق مقياس الميل القبلي بصورته النهائية :

طبق الباحث مقياس الميل القبلي بصورته النهائية يوم الاربعاء 2024/10/9 ، وعند اجراء الموازنات بين متوسطات درجات المجموعتين وجد الباحث ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية قد بلغ (78،44) بتباين (29،113) ، في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (76،14) ، بتباين (98،87) ، وللتحقق من فرضية البحث ، استعمل الباحث الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين وجدول (2) يبين ذلك:

جدول (2) نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في مقياس الميل القبلي

المجموعة	العينة	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	78,44	113,29	58	0,87	2	غير دالة احصائياً
الضابطة	30	76,14	87,98				

يتبين من الجدول (2) ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (0,87) اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يشير الى انها غير دالة احصائياً ، مما يؤكد ان المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير.

تطبيق مقياس الميل البعدي:

وبعد انتهاء التجربة طبق الباحث مقياس الميل البعدي وذلك يوم الخميس الموافق 2024/12/26 ، فقد تم إعطاء الدرجات (3 ، 2 ، 1) لكل من البديل الأول (موافق تماماً) ، والبديل الثاني (موافق لحد ما) ، والبديل الثالث (غير موافق) على التوالي مع ملاحظة عكس الدرجات لل فقرات السلبية ، وبناءً على ذلك تبلغ الدرجة العليا للمقياس (102) درجة ، في حين تبلغ الدرجة الدنيا للمقياس (34) درجة.

تاسعاً : الوسائل الإحصائية : استعان الباحث : برنامج الاحصائي (spss)، الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين، ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية، ثبات مقياس الميل نحو الاجتماعيات (الفا كرونباخ) ، معادلة سبيرمان- براون لتصحيح الثبات وفق طريقة التجزئة النصفية ، معادلة معامل الصعوبة، معادلة معامل تمييز الفقرة ، فعالية البدائل الخاطئة.

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
اولاً – عرض النتائج : يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث بعد الانتهاء من تطبيق إجراءات التجربة على وفق هدفها البحث وفرضياته الخاصة ، وتم تحليل النتائج للتعرف على أثر استراتيجيات الصف المعكوس في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط وتنمية الميل نحو مادة الاجتماعيات، ومن ثم تفسير النتائج ووضع الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وكالاتي :

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات باستعمال الصف المعكوس ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل في مادة الاجتماعيات.

للتحقق من فرضية البحث وبعد تصحيح إجابات طلاب المجموعتين للاختبار التحصيلي ومعالجة البيانات إحصائياً إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (35,8) وبانحراف معياري (5,05) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (32,18) وبانحراف معياري (4,15) ولمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين وباستعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين إذ

بلغت القيمة التائية المحسوبة (2,63) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (58) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (2,00)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية الصف المعكوس الذي كان لها الأثر الواضح في زيادة التحصيل في مادة الاجتماعيات وبذلك ترفض الفرضية الصفرية.

جدول (3) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق بين المجموعتين في اختبار التحصيل

للمجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
لتجريبية	35,8	5,05	25,31	58	2,63	2,00	دالة إحصائية
لضابطة	32,18	4,15	17,39				

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال الصف المعكوس ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية الميل نحو مادة الاجتماعيات في مقياس الميل القبلي.

وجد الباحث ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية قد بلغ (78,44) بتباين (113,29) ، في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (76,14) ، بتباين (87,98) ، وللتحقق من فرضية البحث ، استعمل الباحث الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين وجدول (4) يبين ذلك:

جدول (4) نتائج الاختبار التائي لدرجات طلاب مجموعتي البحث في مقياس الميل القبلي

المجموعة	العينة	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	78,44	113,29	58	0,87	2	غير دالة إحصائية
الضابطة	30	76,14	87,98				

يتبين من الجدول (4) ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (0,87) اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يشير الى انها غير دالة إحصائياً ، مما يؤكد ان المجموعتين متكافئتين في هذا المتغير وبذلك تقبل الفرضية الصفرية .

3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال الصف المعكوس ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية الميل نحو مادة الاجتماعيات في مقياس الميل البعدي.

تم الحصول على الدرجات النهائية لمقياس الميل، بعد استخراج المتوسط الحسابي والتباين لدرجات المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية الصف المعكوس والمتوسط الحسابي والتباين لدرجات المجموعة الضابطة الذي درسوا على

وفق الطريقة الاعتيادية ، وعند موازنة المتوسطات الحسابية للمجموعتين ، تبين أن المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية الذي بلغ مقداره (86,81) بتباين (70,91) أعلى من المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة الضابطة الذي بلغ مقداره (79,51) بتباين (108,82)، وعند إيجاد القيمة التائية للمجموعتين لوحظ أن القيمة التائية المحسوبة لمقياس الميل التي كانت (3,12) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) يوضح المتوسط الحسابي ، والتباين لمقياس الميل

المجموعة	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة 0,05
التجريبية	86,81	70,91	58	3,12	2	غير دالة
الضابطة	79,51	108,82				احصائيا

وهذا يعني أن هنالك أثراً واضحاً لاستعمال (استراتيجية الصف المعكوس) في الميل نحو الاجتماعيات لدى طلاب المجموعة التجريبية عند مقارنته بميل طلاب المجموعة الضابطة وبذلك ترفض الفرضية الصفرية.
وتم حساب حجم الأثر (D) بعد أن أستخرج الباحث قيمة مربع إيتا (η^2) للتأكد من أن حجم الفروق الناتجة باستعمال (t-test) تعود للمتغير المستقل استراتيجية الصف المعكوس وكما في جدول (4).

جدول (6) حجم الأثر بواسطة كل من مربع ايتا وقيمة (d)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	قيمة (η^2)	قيمة (d)	حجم الأثر
التجريبية	30	13,75	1,98	4,05	0,38	1,25	كبير
الضابطة	30	11,25	2,13				

ويتضح من جدول (6) أن قيمة ت دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، وأن حجم الأثر لهذه القيمة بلغ (1,25) يزيد عن 0,8 وبذلك فإن حجم الأثر كبير في مقياس الميل لمصلحة المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث ذلك الى استراتيجية الصف المعكوس .

ثانياً - تفسير النتائج :

أ- تفسير النتائج المتعلقة بالتحصيل:-

أسفرت النتائج عن تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية الصف المعكوس على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة الاجتماعيات مما يدل على أن استراتيجية الصف المعكوس أكثر فاعلية في التحصيل مقارنة بالطريقة الاعتيادية وهذا يرجع بحسب اعتقاد الباحث الى.

1- ان استراتيجية الصف المعكوس قد افادت طلاب المجموعة التجريبية وذلك لملاحظة التقدم والنمو الذي حصل في أدايم إذ تفوقوا على طلاب المجموعة الضابطة .

2- إن الاستراتيجية (الصف المعكوس) التي استعملها الباحث مع الطلاب هيأت لهم فرصاً لممارسة أساليب بديلة للتعليم المدرسي التقليدي مما وفرت فرصاً لغالبية الطلاب في الوصول الى الإتقان المتميز

ب- تفسير النتائج المتعلقة بالميل نحو الاجتماعيات:

أسفرت النتائج عن تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية الصف المعكوس على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية الميل نحو مادة الاجتماعيات، وقد اثبت التدريس باستراتيجية الصف المعكوس قدرته على تنمية ميول الطلاب نحو الاجتماعيات وهذا يدل على أن استراتيجية الصف المعكوس أكثر فاعلية في تنمية ميول الطلاب مقارنة بالطريقة الاعتيادية ، وقد يعزى هذا التفوق في الميل نحو موضوعات المادة إلى الأسباب الآتية :

1- التدريس باستراتيجية (الصف المعكوس) أدى الى إقامة علاقات صداقة بين الطلاب ، مما زاد من تقبلهم للمادة الدراسية وهذا أدى الى زيادة ميولهم نحو مادة الاجتماعيات .

2- إن موضوعات مادة الاجتماعيات التي درست في أثناء التجربة قد تكون ملائمة لاستعمال استراتيجية الصف المعكوس أكثر من استعمال الطريقة الاعتيادية مما أدى إلى زيادة ميل الطلاب نحو موضوعات مادة الاجتماعيات

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

1- إن استعمال استراتيجية الصف المعكوس أعطت دوراً متميزاً للطلاب في العملية التعليمية، إذ لم يعد دوره قاصراً على الحفظ والتلقين ، بعده محور العملية التعليمية.

2- إن استراتيجية الصف المعكوس تنسجم مع ميول الطلاب وطبيعة المادة الدراسية من جهة أخرى مما أنعكس على تحصيلهم الدراسي.

3- استعمال استراتيجية الصف المعكوس يضيف طابع الحيوية والتواصل ومتابعة الدرس الى نهايته.

4- إن تطبيق خطوات استراتيجية الصف المعكوس ولد الرغبة لدى الطلاب والمشاركة الفعالة في الدرس نحو موضوعات مادة الاجتماعيات.

التوصيات :

وفق ما توصل إليه الباحث من نتائج يمكن تقديم التوصيات التالية :

1- ضرورة التأكيد وزارة التربية في استعمال استراتيجيات حديثة مثل استراتيجية الصف المعكوس لما لها من اثر في رفع مستوى تحصيل الطلاب.

- 2- ادخال مدرسي الاجتماعيات من قبل قسم الاعداد والتدريب دورات تدريبية للتعريف بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة.
 - 3- حث المشرفين للمدرسين على استعمال الطرائق والاستراتيجيات ومنها استراتيجية الصف المعكوس في تدريس مادة الاجتماعيات .
 - 4- اهتمام القائمين على المناهج في المديرية العامة في (وزارة التربية) بتضمين الأنشطة التي تسهم بتنمية الميل لدى الطلاب .
- المقترحات :**

- في ضوء نتائج البحث التي توصل اليها الحالي يقترح الباحث ما يأتي:
- 1- إجراء دراسات مماثلة لمراحل دراسية أخرى، لمعرفة أثر استعمال استراتيجية الصف المعكوس في تدريس المواد الاجتماعية .
 - 2- إجراء دراسات للموازنة بين تأثير استراتيجية الصف المعكوس والاستراتيجيات الأخرى في الاكتساب وتنمية التفكير لمراحل دراسية أخرى .
 - 3- عمل دراسة تبحث تأثير استراتيجية الصف المعكوس في عدة متغيرات أخرى . كالدافعية
 - 4- إجراء دراسة مماثلة على الطالبات لمعرفة اثر استعمال استراتيجية الصف المعكوس في التحصيل وبعض المتغيرات الأخرى .

المصادر العربية:

- 1-الأحول، أحمد سعيد محمود (2016). أثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في تنمية المهارات النحوية والاتجاه نحو المقرر لدى طلاب المرحلة الثانوية، بحث منشور، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، كلية التربية-جامعة الجوف، العدد55، الرياض.
- 2-البابوي، ماجدة إبراهيم واحمد عبيد حسن(2013).فاعلية برنامج مقترح في التحصيل وتنمية الوعي العلمي الأخلاقي والتفكير الناقد، ط1، دار صفاء، عمان-الأردن.
- 3-البلاصي، رباب عبد المقصود يوسف (2015). أثر إستراتيجية التعلم المقلوب في تنمية مهارات مقرر العمليات الإلكترونية لطالبات دبلوم إدارة مراكز التعلم بجامعة حائل، بحث منشور، مجلة دراسات تربوية وإجتماعية ، جامعة حائل، المجلد21، العدد2، الرياض.
- 4-جمهورية العراق (2012). وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج، بغداد.
- 5-الجلالي ، لمعان مصطفى (2011). التحصيل الدراسي، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع
- 6-حميد، امال خالد محمد،(2016). فاعلية الفصول المنعكسة والفصول المدمجة في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب التعليمية لطالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية- الجامعة الإسلامية، فلسطين.

- 7-الدريبي، عهود بنت صالح (2016). اتجاهات وتصورات الطالبات الجامعيات حول تطبيق الفصل المقلوب في التعليم العالي، بحث منشور، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، كلية التربية- جامعة الملك سعود، العدد3، الرياض.
- 8-زيدان، محمد مصطفى(ب،ت). علم النفس التربوي والاجتماعي، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع
- 9-الساعدي، شيرين علي رحيم (2012). "أثر إستراتيجية الجدول الذاتي وأنموذج التعلم البنائي في التحصيل وتنمية الميل نحو مهنة التدريس عند طالبات معاهد إعداد المعلمات" رسالة ماجستير العراق، جامعة بغداد، كلية التربية / ابن رشد.
- 10-السقاف، امّنة بنت خالد (2007): الاثر والدور في البحوث التربوية والنفسية، دراسات تحليلية في المملكة العربية السعودية، مطبعة المرغ، الرياض.
- 11-السويدي، عباس فاضل عباس(2013): اثر استعمال الخريطة الدلالية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية الميل نحو مادة الجغرافية، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية.
- 12-عبد الحميد، سعيد كمال(2009). التقييم والتشخيص لنوي الاحتياجات الخاصة، ط1، دار الوفاء للنشر والتوزيع، الاسكندرية- مصر.
- 13-العبيدي، غانم سعيد، حنان عيسى الجبوري (1970). التقييم والقياس في التربية والتعليم، مطبعة شفيق، بغداد، العراق.
- 14-العجرش، حيدر حاتم فالح (2017). التعلم الإلكتروني رؤية معاصرة، ط1، مؤسسة دار الصادق الثقافية، بابل – العراق .
- 15-عطية، محسن علي(2008). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط1، دار صفاء، عمان-الأردن.
- 16-عطية، محسن علي(2009). المناهج الحديثة وطرق التدريس، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- 17-عليان، ربحي مصطفى وعثمان محمد غنيم (2000). مناهج وأساليب البحث العلمي، ط1، دار الصفاء للنشر، عمان، الأردن .
- 18-غيدان، احمد عبدالجبار (2018). " أثر استراتيجية الصف المعكوس في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفاعل الصفّي والتفكير المتشعب لدى طلاب الصف الرابع الأدبي " أطروحة دكتوراه. جامعة البصرة، كلية التربية للعلوم الانسانية.
- 19-المحسن، إبراهيم بن عبد الله. (2007). تدريس العلوم (تأهيل وتحديث)، ط2، الرياض، دار العبيكان.
- 20-محمود، ميسر ياسين (1999). الميل المهنية وعلاقتها بالجنس والتخصص والنضج المهني لدى طلبة الصف الثاني الثانوي، الإكاديمي، الجامعة الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة.
- 21-الهاشمي، عبد الرحمن، والدليمي، طه علي حسين (2008). إستراتيجيات حديثة في فن التدريس، عمان، دار الشروق.

22-يوسف، دينه عثمان، حزام عثمان يوسف(2005)> طرائق التدريس، عمان دار المناهج.

23-يونس، محمد محمود (2009). سيكولوجية الدافعية والانفعالات، ط2، دار المسيرة، عمان، الأردن.

ترجمة المصادر العربية

1. Al-Ahwal, Ahmed Saeed Mahmoud (2016): *The Impact of Using the Flipped Learning Strategy on Developing Grammatical Skills and Attitudes Towards the Course Among Secondary School Students*, Published Research, Journal of Educational and Psychological Studies, College of Education, Al-Jouf University, Issue 55, Riyadh.
2. Al-Bawi, Majda Ibrahim and Ahmed Obaid Hassan (2013), *The Effectiveness of a Proposed Program in Achievement and Developing Scientific and Ethical Awareness and Critical Thinking*, 1st Edition, Dar Safaa, Amman, Jordan.
3. Al-Balasi, Rabab Abdul-Maqsoud Yousef (2015): *The Impact of the Flipped Learning Strategy on Developing Skills in the Electronic Operations Course for Students of the Diploma in Learning Center Management at the University of Hail*, Published Research, Journal of Educational and Social Studies, University of Hail, Volume 21, Issue 2, Riyadh.
4. Republic of Iraq (2012), *Ministry of Education*, General Directorate of Curricula, Baghdad.
- 5.Al-Jalali, L. M. (2011). *Al-Tahsil Al-Dirasi [Academic Achievement]*. Amman, Jordan: Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing.
- 6.Hamid, Amal Khaled Mohammed (2016): *The Effectiveness of Flipped and Blended Classrooms in Developing Educational Web Design Skills for Female Students at the Faculty of Education*, Islamic University of Gaza (Unpublished Master's Thesis), Faculty of Education, Islamic University, Palestine.
- 7.Al-Duraibi, Ahoud Bint Saleh (2016): *University Students' Attitudes and Perceptions Regarding the Application of the Flipped Classroom in Higher Education*, Published Research, Arab Journal of Research in the Fields of Specific Education, Faculty of Education, King Saud University, Issue 3, Riyadh.

8. Zeidan, Mohammed Mustafa (n.d.): *Educational and Social Psychology, 1st ed.*, Arab Community Library for Publishing and Distribution.
9. Al-Saadi, Shireen Ali Rahim (2012): "*The Impact of the Self-Schedule Strategy and the Constructivist Learning Model on Achievement and Developing Attitudes Towards the Teaching Profession Among Female Students in Teacher Training Institutes*," Master's Thesis, Iraq, University of Baghdad, Faculty of Education/Ibn Rushd.
10. Al-Saqqaf, Amina bint Khalid (2007): *The Impact and Role of Maps in Educational and Psychological Research: Analytical Studies in the Kingdom of Saudi Arabia*, Al-Margh Press, Riyadh.
11. Al-Suwaidi, Abbas Fadhil Abbas (2013): *The Impact of Using Semantic Maps on the Achievement of Second-Year Intermediate Students and Developing Attitudes Towards Geography*, Master's Thesis, University of Babylon, College of Basic Education.
12. Abdul Hamid, Saeed Kamal (2009): *Assessment and Diagnosis of Individuals with Special Needs*, 1st Edition, Dar Al-Wafaa for Publishing and Distribution, Alexandria, Egypt.
13. Al-Ubaidi, Ghanem Saeed, and Hanan Issa Al-Jubouri (1970): *Evaluation and Measurement in Education*, Shafiq Press, Baghdad, Iraq.
14. Al-Ajrash, Haider Hatem Falih (2017): *E-Learning: A Contemporary Vision*, 1st Edition, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, Babylon, Iraq.
15. Attia, Mohsen Ali (2008), *Modern Strategies in Effective Teaching*, 1st ed., Dar Safaa, Amman, Jordan.
16. Attia, Mohsen Ali (2009), *Modern Curricula and Teaching Methods*, 1st ed., Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
17. Alian, Rabhi Mustafa and Othman Muhammad Ghoneim (2000), *Scientific Research Methods and Approaches*, 1st ed., Dar Al-Safaa for Publishing, Amman, Jordan.
18. Ghaidan, Ahmed Abdul-Jabbar (2018): "*The Impact of the Flipped Classroom Strategy on Geography Achievement and the*

Development of Classroom Interaction and Divergent Thinking among Fourth-Grade Literary Students.” PhD dissertation. University of Basra, College of Education for Human Sciences.

19.Al-Muhsin, Ibrahim bin Abdullah (2007): *Science Teaching (Rehabilitation and Modernization)*, 2nd ed., Riyadh, Dar Al-Obaikan.

20.Mahmoud, Maysar Yassin (1999): *Career Attitudes and Their Relationship to Gender, Specialization, and Career Maturity Among Second Year Secondary School Students*, Academic, University of Jordan, Unpublished Master's Thesis.

21.Al-Hashemi, Abdul Rahman, and Al-Dulaimi, Taha Ali Hussein (2008): *Modern Strategies in the Art of Teaching*, Amman, Dar Al-Shorouk.

22.Yousef, Deena Othman, and Hatham Othman Yousef (2005): *Teaching Methods*, Amman, Dar Al-Manahij.

23.Younis, Muhammad Mahmoud (2009), *Psychology of Motivation and Emotions*, 2nd ed., Dar Al-Masirah, Amman, Jordan.

24-Bloom, B. S., 1971, *Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning*, New York, McGraw-Hill Book Company

ملحق رقم (1) الاختبار التحصيلي البعدي

1- أعلى قمة جبلية في العالم العربي هي (طوبقال) تقع في؟ أ- تونس ، ب- الجزائر ، ج- المغرب ، د- ليبيا.

2- تطل جبال البحر الأحمر على ساحل البحر الأحمر من الجهة؟

أ- الشمالية والجنوبية ، ب- الشرقية والغربية ، ج- الجنوبية فقط ، د- الوسطى.

3- يتميز مناخ البحر المتوسط في العالم العربي بكونه؟

أ- حار جاف صيفاً ، ب- بارد صيفاً ، ج- شديد البرودة ، د- ممطر طوال العام.

4- **أطول نهر** في العالم العربي هو؟ أ- نهر دجلة ، ب- نهر العاصي ، ج- نهر الفرات ، د- نهر النيل

5- تقع هضبة الشطوط في دولة؟ أ- العراق ، ب- السعودية ، ج- الجزائر ، د- مصر

6- يتوسط العالم العربي قارات العالم الثلاث هي؟

أ- آسيا وأفريقيا وأوروبا ، ب- أوروبا وأمريكا وأفريقيا ، ج- أستراليا وآسيا وأفريقيا ، د- الأمريكتين وأفريقيا.

7- ينبع نهر الفرات من ؟ أ- الأراضي العراقية ، ب- الأراضي التركية ، ج- الأراضي السورية ، د- الأراضي المصرية

- 8- يلتقي نهرا دجلة والفرات ليكونوا (شط العرب) الذي يصب في؟
أ- البحر المتوسط ، ب- الخليج العربي ، ج- البحر الأحمر ، د- بحر العرب
- 9- ينبع نهر الفرات من جبال؟ أ- جبال طوروس ب- جبال لبنان ج- جبال الأطلس
د- جبال زاغروس
- 10- أعلى قمة جبلية في العراق هي قمة (هلكرد) ضمن جبال؟ أ- سنجار ، ب- قنديل ، ج- كارة ، د- حصاروست
- 11- نبات الصبار ينتمي إلى إقليم نباتات؟ أ- الصحراوية ، ب- البحر المتوسط ، ج- المدارية ، د- الغابات
- 12- يمتد العالم العربي جغرافياً بين قارتي؟ أ- آسيا وأفريقيا ، ب- آسيا وأوروبا ، ج- أفريقيا وأستراليا ، د- آسيا وأمريكا الشمالية
- 13- يحد العالم العربي من جهة الشمال؟ أ- البحر المتوسط ، ب- بحر العرب ، ج- المحيط الأطلسي ، د- الصحراء الكبرى
- 14- تبلغ مساحة العالم العربي حوالي؟ أ- 11.5 مليون كم² ، ب- 13.53 مليون كم² ، ج- 15.2 مليون كم² د- 14.1 مليون كم²
- 15- ما أكبر هضاب العالم العربي مساحة؟ أ- هضبة نجد ، ب- هضبة أفريقيا الشمالية ج- هضبة حزموت د- هضبة الصمان
- 16- تنمو نباتات الشوك والعاقول في نطاق المناخ؟ أ- الصحراوي ، ب- البحر المتوسط ، ج- الاستوائي ، د- المداري
- 17- ينبع نهر النيل من منابعه الرئيسة في القارة ؟ أ- الآسيوية ب- الأفريقية ، ج- الأوروبية ، د- الآتينية.
- 18- ما المجموعة السكانية التي ينتمي إليها سكان العالم العربي في الجانب الآسيوي؟
أ- المجموعة الحامية ، ب- المجموعة السامية ، ج- المجموعة الزنجية ، د- المجموعة المغولية
- 19- تعد الموطن الأول للعرب ومنه بدأت هجراتهم ؟ أ- بلاد الشام، ب- شبه الجزيرة العربية ، ج- وادي النيل ، د- بلاد الرافدين
- 20- يبلغ سكان العالم العربي حسب الإحصائيات لسنة 2017؟ أ- 409 مليون ، ب- 407 مليون، ج- 409 مليون د- 408 مليون
- 21- تصدر السودان مقدمة دول العالم العربي من حيث؟ أ- الأغنام والماشية ، ب- الخيول ، ج- الأسماك ، د- الطيور
- 22- تسمية الرازي بلقب أبو ؟ أ- الكيمياء ، ب- الرياضيات ، ج- الادب ، د- الجغرافيا
- 23- يحتوي العالم العربي على ... احتياطي العالم من النفط والغاز؟ أ- ربع ، ب- ثلث ، ج- نصف ، د- ثمن
- 24- ينتج العالم العربي ... من مجموع الإنتاج العالمي للنفط؟ أ- 38% ، ب- 39% ، ج- 37% ، د- 36%

- 25- من المحاصيل الزراعية النقدية ؟ أ- القمح ، ب- الزيتون ، ج- الطماطة ، د- القطن
- 26- من المقومات للصناعة في العالم العربي والتي تُستخدم لشراء المواد الأولية؟
أ- الموقع الجغرافي ، ب- رأس المال ، ج- المناخ ، د- الثروات المائية
- 27- تحتل دولة موريتانيا المرتبة الأولى عربياً في إنتاج ؟ أ- الرصاص ، ب- النحاس، ج- المنغنيز ، د- الحديد
- 28- يتركز انتاج الحديد في الجزء..... من العالم العربي؟ أ- الافريقي ، ب- الاسيوي، ج- الاوربي ، د- الافريقي والاسيوي
- 29- يبلغ انتاج الفوسفات في العالم العربي حوالي ؟ أ- 37% ، ب- 27%، ج- 47% ، د- 57%
- 30- من خصائص النفط العربي؟ أ- بعيد عن موانئ التصدير، ب- انخفاض تكاليف الانتاج، ج- صعوبة استخراجه ، د- ارتفاع مستوى الاجور
- 31- من المعادن التي تدخل في صناعة الصلب ؟ أ- الكبريت ، ب- النحاس ، ج- المنغنيز ، د- الفوسفات
- 32- أي من الدول الآتية تصدر انتاج الفوسفات ؟ أ- المغرب ، ب- الكويت ، ج- السعودية ، د- اليمن
- 33- من العوامل البشرية في توزيع السكان ؟ أ- المناخ ، ب- السطح ، ج- التربة ، د- طرق النقل
- 34- من أهم محاصيل الحبوب الغذائية في العالم العربي وتصدر مصر إنتاجه؟ أ- القطن ، ب- القمح، ج- البن ، د- التبغ
- 35- أي من الأقاليم السكانية التالية يضم أكبر نسبة من سكان العالم العربي؟
أ- اقليم وادي النيل والقرن الأفريقي ، ب- اقليم المغرب العربي ، ج- قليم شبه الجزيرة العربية ، د- اقليم الهلال الخصيب
- 36- اهم سلع الصين التي يتعامل بها التجار المكيون ؟ أ- الحنطة، ب- الحرير ، ج- الذهب ، د- العطور
- 37- تقع شبه جزيرة العرب في القسم من قارة آسيا.
أ- الشمال الشرقي ، ب- الجنوب الغربي ، ج- الشمال الغربي ، د- الجنوب الشرقي
- 38- المناخ السائد في معظم أجزاء شبه الجزيرة العربية ؟ أ- معتدل ، ب- استوائي ، ج- صحراوي حار ، د- موسمي
- 39- الديانة التي تتبع ملة النبي إبراهيم (عليه السلام) ؟ أ- اليهودية ، ب- الصابئية ، ج- الحنيفية ، د- المسيحية
- 40- الوحدة الاجتماعية و السياسية عند العرب قبل الإسلام هي ؟ أ- الدولة ، ب- المدينة ، ج- القبيلة ، د- الإمبراطورية
- 41- من أشهر أسواق العرب التجارية قبل الإسلام؟ أ- عكاظ ، ب- مجنة ، ج- الشورجة ، د- الحميدية.

- 42- كانت رحلة الشتاء لقريش تتجه نحو؟ أ- بلاد الشام ، ب- العراق ، ج- مصر ، د- اليمن
- 43- أبناء القبيلة الذين يربطهم الدم والنسب هم؟ أ- الموالي ، ب- العبيد ، ج- الصليبية ، د- الحلفاء
- 44- الحرفة الرئيسية لسكان البادية في شبه الجزيرة العربية كانت؟ أ- الزراعة ، ب- الرعي ، ج- الصيد ، د- الصناعة
- 45- عادة "الوأة" تعني؟ أ- التجارة ، ب- الفروسية ، ج- إكرام الضيف ، د- دفن البنات أحياء
- 46- ظهرت الديانة المسيحية في ارض ؟ أ- العراق ، ب- فلسطين ، ج- مصر ، د- السعودية
- 47- الكتاب المقدس لليهود هو؟ أ- القرآن ، ب- التوراة ، ج- الانجيل ، د- الكنزبا
- 48- كان العرب يستوردون التوابل والأحجار الكريمة من؟ أ- الهند ، ب- روما ، ج- الحبشة ، د- مصر
- 49- السوق الذي كان يقضي فيه الحجاج العشرة الاواخر من ذي القعدة؟ أ- عكاظ ، ب- ذي المجاز ، ج- مجنة ، د- الشورجه
- 50- اللغة التي كانت سائدة عند العرب قبل الإسلام هي؟ أ- اللاتينية ، ب- العربية ، ج- السريانية ، د- الفارسية .

ملحق/2 مقياس الميل

ت	الفقرات	موافق تماما	موافق لحد ما	لا أوافق
1	أرى أن مادة الاجتماعيات لها أهمية في كافة مجالات الحياة .			
2	أحب مادة الاجتماعيات لبساطتها.			
3	أشعر أن مادة الاجتماعيات مهمة و أساسية ضمن المواد الدراسية.			
4	أحب التعرف على الحقائق العلمية عن طريقة مادة الاجتماعيات.			
5	أشعر بالملل عند مناقشة مواضيع مادة الاجتماعيات.			
6	يعجبني أن أقوم مقام مدرس مادة الاجتماعيات في تدريسها.			
7	أشعر بالارتياح عند سماع كلمة اجتماعيات.			
8	أرى انه ليس من الضروري دراسة الطالب لمادة الاجتماعيات.			
9	أحب أن أكون متفوق في مادة الاجتماعيات .			
10	أهتم وأفكر بالأسئلة التي يثيرها مدرس الاجتماعيات.			
11	أتشوق لحضور درس مادة الاجتماعيات.			
12	أحب أن أكون مدرس اجتماعيات في المستقبل .			
13	أشعر بالقلق عندما أودي امتحان مادة الاجتماعيات.			
14	أجد ان موضوعات مادة الاجتماعيات مناسبة لقابلياتي.			
15	أرغب باستعمال الوسائل التعليمية في تدريس مادة الاجتماعيات .			
16	أهتم بمادة الاجتماعيات بغض النظر عن الدرجات التي أحصل عليها.			
17	أهتم بكتابة البحوث المتعلقة بالموضوعات الاجتماعيات .			
18	أرغب بمطالعة كتب الاجتماعيات.			
19	أشعر ان درس الاجتماعيات يبعث في نفسي الطمأنينة والارتياح.			

20	أتمنى لو تزداد حصص مادة الاجتماعيات .		
21	يعجبني استعمال الوسائل التعليمية في تدريس الاجتماعيات .		
22	اشعر ان مادة الاجتماعيات وثيقة صلة بالتطور العلمي.		
23	اميل الى مناقشة زملائي في مادة الاجتماعيات.		
24	أعتمد على نفسي في حل الواجبات البيتية بدرس الاجتماعيات .		
25	أشعر أن مادة الاجتماعيات تنمي مهارة التفكير.		
26	اشعر بالرغبة في قراءة كتب الاجتماعيات.		
27	احب الاستماع لزملائي عند تطرقهم لموضوعات الاجتماعيات.		
28	أرى أن مادة الاجتماعيات تساعدني في اتقان المهارات اليدوية كرسم الخريطة.		
29	احرص على المشاركة في زيارة الدوائر ذات العلاقة بعلم الاجتماعيات.		
30	اشعر ان مادة الاجتماعيات تنمي الميول الشخصية لدى الفرد.		
31	الاجتماعيات علم له اهمية كباقي العلوم الأخرى.		
32	أحب ان اساهم في عمل البوسترات التي تخص مادة الاجتماعيات		
33	اشعر ان مادة الاجتماعيات تنمي لدي حب الوطن.		
34	اهتم بمطالعة كتب الاجتماعيات لغرض الفهم والاستيعاب.		