

السيرة الذاتية  
**فلورين ميهاي**  
 أستاذ، برنامج TESOL، قسم اللغات والآداب الحديثة  
 جامعة سنترال فلوريدا  
 2023

عنوان الجامعة: \_\_\_\_\_  
 قسم اللغات والآداب الحديثة كلية الآداب والعلوم  
 الإنسانية  
 جامعة سنترال فلوريدا، 4000  
 شارع سنترال فلوريدا، صندوق  
 بريد 161348  
 أورلاندو، فلوريدا 32816-1348  
 فلورين.ميهاي@ucf.edu

### مجالات ذات أهمية خاصة

إعداد المعلمين قبل الخدمة وأثناءها؛ تقييم متعلمي اللغة الإنجليزية في مجالات المحتوى؛  
 تطوير المناهج الدراسية؛ التغذية الراجعة التصحيحية؛ اللغويات التطبيقية؛ سياسة اللغة؛  
 العولمة.

### التعليم العالي

جامعة ولاية فلوريدا، تالاهاسي، فلوريدا، التعليم متعدد اللغات/الثقافات	دكتوراه، مايو 2003
جامعة ولاية فلوريدا، تالاهاسي، فلوريدا، التعليم متعدد اللغات/الثقافات	ديسمبر 1997
جامعة ألكسندرو إيوان كوزا، إياسي، رومانيا، اللغة والأدب تخصص باللغتين الإنجليزية والرومانية	بكالوريوس يونيو 1992

### التعيينات الأكاديمية

جامعة وسط فلوريدا أستاذ، برنامج TESOL، قسم اللغات والآداب الحديثة	2018-حتى الآن
جامعة وسط فلوريدا أستاذ مشارك، برنامج تدريس اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها (TESOL)، قسم اللغات والآداب الحديثة	2018-2012
جامعة وسط فلوريدا	2012-2006

أستاذ مساعد، برنامج تدريس اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها (TESOL)،  
قسم اللغات والآداب الحديثة

2004-2006	جامعة ولاية فلوريدا مساعد زائر في التعليم متعدد اللغات/متعدد الثقافات، قسم التعليم المتوسط والثانوي
2003-2004	جامعة ولاية فلوريدا مدرس، قسم التعليم المتوسط والثانوي
2000-2004	جامعة ولاية فلوريدا منسق الاختبارات والمدرس، مركز الدراسات الإنجليزية المكثفة
1998-2001	جامعة ولاية فلوريدا مساعد الدراسات العليا، قسم التعليم المتوسط والثانوي

## محترف

### الكتب الأكاديمية

روزالوغو، إل.، ميهاي، إف إم، ونوتا، جي. (2020). *اللغة والمحو الأمية  
التنمية: متعلمي اللغة الإنجليزية الذين يعانون من اضطرابات التواصل، من النظرية إلى التطبيق* (الطبعة الثانية). الولايات المتحدة الأمريكية: دار النشر Plural.

نوتا، جيه دبليو، ستريبل، سي، ميهاي، إف إم، مختاري، كيه، وكريفيكور-براينت، إي.  
(2018). *العرض، الإخبار، البناء: 20 أداة وتقنية تعليمية رئيسية لمتعلمي اللغة  
الإنجليزية*. كمبريدج، ماساتشوستس: مطبعة هارفارد التعليمية.

ميهاي، (2017) FM. *أ تقييم متعلمي اللغة الإنجليزية في مجالات المحتوى: دراسة بحثية  
دليل عملي للمعلمين* (آن أربور، ميشيغان: مطبعة جامعة ميشيغان. (الطبعة الثانية  
).

ميهاي، FM، وبورمينسكي، (2016) K. *تصميم الدورة التدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية TESOL: دليل  
دمج المناهج والتدريس*. آن أربور، ميشيغان: مطبعة جامعة ميشيغان.

نوتا، جيه دبليو، ستريبل، سي، مختاري، كيه، ميهاي، إف إم، وكريفيكور-براينت، إي.  
(2014). *تعليم متعلمي اللغة الإنجليزية: ما يحتاج كل معلم في الفصل الدراسي إلى  
معرفته*. كمبريدج، ماساتشوستس: مطبعة هارفارد التعليمية.

روزالوغو، إل.، ميهاي، إف إم، ونوتا، جي. (2012). *اللغة والمحو الأمية  
التطوير: التركيز متعدد التخصصات على متعلمي اللغة الإنجليزية الذين يعانون من  
اضطرابات التواصل*. الولايات المتحدة الأمريكية: دار النشر المتعددة.

ميهاي، (2010) FM. تقييم متعلمي اللغة الإنجليزية في مجالات المحتوى: دليل البحث العملي للمعلمين. آن أربور، ميشيغان: مطبعة جامعة ميشيغان.

ميهاي، (2007) FM. دليل التحضير الكامل لاختبار (iBT) (TOEFL®): الاعتبارات النظرية والعملية. ياسي: بوليروم.

## فصول الكتب الأكاديمية

ميهاي، FM، نوتا، جيه دبليو، بورمنسكي، ك.، مينديز، إل.، ومونرو، إل. (2022). دمج تقنية المحاكاة في برامج إعداد المعلمين: تحسين مهارات تدريس اللغة الإنجليزية لدى متعلمي اللغة الإنجليزية من خلال الشارات الرقمية. في: سي. بوو دبليو. رايت (المحرران). *ابتكار التدريب العملي في تعليم TESOL: التصميم والتنفيذ وأساليب التدريس في عصر التغيير* (ص 201-220). روتليدج.

بورمينسكي، ك.، نوتا، جيه.، ميهاي، إف إم، مونرو، إل.، منديز، إل.، وشيونغ، واي. (2020). الاعتماد الجزئي لمهارات تدريس اللغة الإنجليزية (MELTS): ممارسات مبتكرة في مجال الاعتماد الرقمي. في: ت. إرين (المحرر). *40 عاماً من SSTESOL: سجل للمناصرة والبحث والممارسة المتعلقة بتعلم اللغة الإنجليزية كلفة ثانية في فلوريدا* (الطبعة الثانية). مطبعة ولاية صن شاين تيسول.

ميهاي، ف.م. (2021). استخدام اختبارات الكفاءة لتحسين التعليم: وصول WIDA لمتعلمي اللغة الإنجليزية. في جي إم جوفوني، وسي. لوفيل (محرران). *تمهيد الطريق: تدريس اللغة الإنجليزية في الفصول الدراسية من الروضة إلى الصف الثاني عشر* (الطبعة الرابعة). دار نشر كيندال هانت.

ميهاي، (2021) FM. تقييم متعلمي اللغة الإنجليزية ومجالات المحتوى: واسع النطاق و اعتبارات تتعلق بالفصول الدراسية. في: ج. م. جوفوني، و س. لوفيل (المحرران). *تمهيد الطريق: تدريس اللغة الإنجليزية في الفصول الدراسية من الروضة إلى الصف الثاني عشر* (الطبعة الرابعة). دارنشر كيندال هانت.

بورمينسكي، ك.، نوتا، جيه.، ميهاي، إف إم، مونرو، إل.، منديز، إل.، وشيونغ، واي. (2020). الاعتماد الجزئي لمهارات تدريس اللغة الإنجليزية (MELTS): ممارسات مبتكرة في مجال الاعتماد الرقمي. في: ت. إرين (المحرر). *40 عاماً من SSTESOL: سجل للمناصرة والبحث والممارسة المتعلقة بتعليم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها في فلوريدا*. مطبعة TESOL بولاية صن شاين.

مختاري، ك.، ستريبل، سي.، ميهاي، إف إم، نوتا، جيه.، وكريفيكور-براينت، إي. (2020). السعي نحو طرح أسئلة متجاوبة لغوياً: استخدام معرفة مستويات الكفاءة الشفهية للغة الإنجليزية لإشراك متعلمي اللغة الإنجليزية. في: إي. أورتليب، إس. جروت-غارسيا، جيه. كاسيدي، وإيرل ه. تشيك الابن (المحررون). *ما هو رائج في مجال محو الأمية: نماذج مثالية للممارسة الفعالة*. دار إيميرالد للنشر.

ميهاي، (2018) FM. تقييم متعلمي اللغة الإنجليزية ومجالات المحتوى: واسع النطاق و

تطبيقات قائمة على الفصول الدراسية. في JM Govoni (المحرر)، تمهيد الطريق: تدريس اللغة الإنجليزية في الفصول الدراسية من الروضة إلى الصف الثاني عشر (الطبعة الثالثة). دوبيوك، أيوا: كيندال هانت للنشر.

ميهاي، ف.م (٢٠١٨). استخدام اختبارات الكفاءة لتحسين التعليم: (المحرر) JM Govoni في WIDA تمهيد الطريق: تدريس اللغة الإنجليزية في الفصول الدراسية من الروضة إلى الصف الثاني عشر (الطبعة الثالثة). دوبيوك، أيوا: كيندال هانت للنشر.

ميهاي، إم، وباميهيل، إيل. (٢٠١٤) NE و تقييم مجال المحتوى: تطبيقات واسعة النطاق وداخل الفصول الدراسية. في JM Govoni (المحرر)، تمهيد الطريق: تدريس اللغة الإنجليزية في الفصول الدراسية من الروضة إلى الصف الثاني عشر (الطبعة الثانية). دوبيوك، أيوا: كيندال هانت للنشر.

ميهاي، إف إم، وباميهيل، إن إي (٢٠١٤). استخدام اختبارات الكفاءة لتحسين التعليمات: WIDA و CELLA. في JM Govoni (محرر)، تمهيد الطريق: تدريس اللغة الإنجليزية في الفصول الدراسية من الروضة إلى الصف الثاني عشر (الطبعة الثانية). دوبيوك، أيوا: كيندال هانت للنشر.

همفريز، س.، وميهاي، ف.م (٢٠١٢). معالجة التحديات التقييم عبر الإنترنت: حلول عملية لمعلمي TESOL. في ل. إنجلترا (المحرر)، تعليم معلمي اللغات عبر الإنترنت: من منظور TESOL. روتليدج.

ميهاي، ف.م. وباميهيل، ن.إ. (٢٠١٢). تعزيز المنهج الدراسي من خلال إضافة مقررات دراسية وخبرات ميدانية خاصة بتعلم اللغة الإنجليزية. في: جيه دبليو نوتا، ك. مختاري، و سي. ستريبل (المحررون)، إعداد كل معلم للوصول إلى متعلمي اللغة الإنجليزية: دليل عملي لمعلمي المعلمين كامبريدج، ماساتشوستس: مطبعة هارفارد التعليمية.

ميهاي، إف إم وباميهيل، إن إي (٢٠١٠). متعلمو اللغة الإنجليزية (ELLS) تقييم محتوى المادة: اعتبارات واسعة النطاق وداخل الفصل الدراسي. في: ج. م. جوفوني (المحرر)، تمهيد الطريق: تدريس طلاب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في الفصول الدراسية من الروضة إلى الصف الثاني عشر. دوبيوك، أيوا: كيندال هانت للنشر.

بامياهيل، ن.إ. وميهاي، ف.م (٢٠١٠). استخدام اختبارات الكفاءة لتحسين التعليم: معايير WIDA ومعايير الفصول الدراسية. في JM Govoni (المحرر)، تمهيد الطريق: تدريس طلاب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في الفصول الدراسية من الروضة إلى الصف الثاني عشر. دوبيوك، أيوا: كيندال هانت للنشر.

ميهاي، ف.م. وباميهيل، ن.إ. (٢٠٠٧). تقييم متعلمي اللغة الإنجليزية في الفصول الدراسية العادية. في JM Govoni (المحرر)، وجهات نظر حول تدريس متعلمي اللغة الإنجليزية في الفصول الدراسية من الروضة إلى الصف الثاني عشر (اختصار الثاني الولايات المتحدة الأمريكية: دار بيرسون للنشر المخصص).

ميهاي، ف.م. وباميهيل، ن.إ. (٢٠٠٦). تقييم متعلمي اللغة الإنجليزية

في الفصول الدراسية العادية. في JM Govoni (المحرر)، وجهات نظر حول تدريس متعلمي اللغة الإنجليزية في الفصول الدراسية من الروضة إلى الصف الثاني عشر. الولايات المتحدة الأمريكية: بيرسون لونجمان.

## مدخلات الموسوعة

ميهاي، ف.م (2012). مقارنة عينتين أو أكثر ذات صلة. في موسوعة اللغويات التطبيقية (ص 792-797). وايلي.

## المقالات المحكمة

ميهاي، إف، نوتا، جيه، بورمنسكي، كيه، مينديز، إل، ومونرو، إل (2021). رقمي الشارات في برامج إعداد المعلمين: زيادة فعالية مهارات التدريس لدى متعلمي اللغة الإنجليزية (تم تمويل هذه الدراسة من خلال منحة مقدمة من وزارة التعليم الأمريكية، مكتب اكتساب اللغة الإنجليزية، رقم المنحة: 14236011). مجلة الدراسات السردية واللغوية، 9(17)، 210-198. تم الاسترجاع من <https://www.nalans.com/index.php/nalans/article/view/362>

كوروفا، أ.، وميهاي، (2021) FM. بناء الجسور مع اللغة و ثقافة في روسيا (مشروع مجموعة فولبرايت-هايز في الخارج): التركيز على الحساسية بين الثقافات. مجلة اللغة الروسية (مجلة المجلس الأمريكي لمدرسي اللغة الروسية)، 71(1)، 90-67.

بورمنسكي، ك.، شيونغ، واي.، نوتا، جيه.، ميهاي، إف إم ومنديز، إل. (2020). الاعتماد الجزئي لمهارات تدريس اللغة الإنجليزية لدى متعلمي اللغة الإنجليزية: دراسة استكشافية للشارات الرقمية كأداة تقييم. القضايا المعاصرة في التكنولوجيا وإعداد المعلمين، 20(1)، 226-199.

روزا-لوغو، ل.ي، ميهاي، ف.م، ونوتا، ج.و. (2017). إعداد الخطاب أخصائيو علم أمراض اللغة للعمل مع متعلمي اللغة الإنجليزية (ELs): دمج كفاءات التعليم بين المهن (IPE) والممارسة التعاونية بين المهن (IPP). وجهات نظر مجموعات المصالح الخاصة 2، ASHA. doi: التنوع الثقافي واللغوي، SIG 14121-103  
10.1044/persp2.SIG14.103

كوكر، سي.، وميهاي، إف إم (2017). سمات الشخصية واللغة الثانية الأكتساب: تأثير اختبار إنياجرام على طلاب اللغة الإنجليزية البالغين. مجلة 8، TESOL (2)، 449-432. دوى: tesj.281/10.1002.

ميهاي، FM، وباباميهيل، (2014) NE. أماكن الإقامة واللغة الإنجليزية المتعلمين: التناقضات في السياسات والممارسات. مجلة Tapestry: مجلة دولية متعددة التخصصات حول تعليم متعلمي اللغة الإنجليزية، 6(2)، 9-1.

ميهاي، ف.م (2009). تدريس الثقافة في فصول اللغة الإنجليزية أم لا:

الفوائد والتحديات والاعتبارات التربوية. دراسات عليا في جامعة "Al.I. Cuza" في ياسي. سلسلة جديدة. *Limbi si Literaturi* سلاطة (Al.I Cuza) حوليات العلمية. سلسلة جديدة. اللغات الأجنبية والآداب، الثاني عشر، 267-278.

ميهاي، ف.م. (٢٠٠٨). هل يرغب متعلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) حقاً في هل يجب تصحيحها؟ تصورات الطلاب قبل وبعد نشاط التصحيح المباشر المنهجي. دراسات عليا في جامعة "Al.I. Cuza" في ياسي. سلسلة جديدة. *Limbi si Literaturi* سلاطة (Al.I Cuza) حوليات العلمية. سلسلة جديدة. اللغات الأجنبية والآداب، الحادي عشر، 245-253.

ميهاي، إف إم، وباميهيل، إن إي، وماكنولتي، سي بي (٢٠٠٨). مساعدة متعلمي اللغة الإنجليزية في التفاوض نص التقييمات واسعة النطاق، التركيز على التعليم الشامل، 6(2)، 1-6.

جيرنيجان، ج.، وميهاي، ف.م. (٢٠٠٨). تفضيلات علاج الأخطاء لدى البالغين في الرعاية المكثفة. طلاب برنامج اللغة الإنجليزية: هل الكفاءة مهمة؟ مجلة كاتيسول، 20(1)، 110-123.

ميهاي، ف.م. (٢٠٠٨). منهج عالمي لتدريس اللغة الإنجليزية: التعليم عن بُعد هل هو احتمال أم واقع ملموس؟ في ل. أندريه-كوكارتا وس. تشيبير (المحرران)، المؤتمر الدولي الأول للغة لأغراض محددة: المجلد 1. التنوع الثقافي واللغوي في عالم التعددية العالمية (ص 37-51). ياش، رومانيا: تيمبول.

باباماييل، ن.إ.، نيشيماتا، ت.، وميهاي، ف.م. (٢٠٠٨). الكتابة الموقوتة ومهارات البالغين متعلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية: دراسة حول استخدام اللغة الأولى في استراتيجيات الاختراع. مجلة محو الأمية لدى المراهقين والبالغين، 51(5)، 386-394.

ميهاي، ف.م. (٢٠٠٧). التغذية الراجعة التصحيحية في سياق التركيز على اللغة الإنجليزية تعليم اللغة: التعريف، والتصنيف، والتفضيلات، والفعالية. حوليات العلمية. سلسلة جديدة. اللغات الأجنبية والآداب (Al. I. Cuza) سلاطة *Limbi si Literaturi* سلسلة جديدة. *Analele stiintifice ale Universitatii "Al. I. Cuza" din Iasi*. سلسلة جديدة. (إكس، 265-276).

ميهاي، إف إم، وبودور، ي. (2006). تقييم تأثير الإرشاد المهني تطوير تدريس القراءة للطلاب ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية (LEP): دراسة أجريت على معلمي رياض الأطفال والمدارس الابتدائية والثانوية في فلوريدا. مجلة FATE الإلكترونية، 1(6).

ميهاي، ف.م. (٢٠٠٥-٢٠٠٦). نظريات اكتساب اللغة الثانية في سياق تدريس اللغات الأجنبية في رومانيا: منظور تاريخي. (حوليات العلمية. سلسلة جديدة. اللغات الأجنبية والآداب (Al. I. Cuza) سلاطة *Limbi si Literaturi* سلسلة جديدة. *Analele stiintifice ale Universitatii "Al. I. Cuza" din Iasi*. الثامن والتاسع، 441-452.

باباماييل، ن.إ.، وميهاي، ف.م. (٢٠٠٦). تقييم مهارات متعلمي اللغة الإنجليزية

المعرفة المحتوى في الفصول الدراسية في المرحلة المتوسطة. مجلة المدرسة المتوسطة، 38 (1)، 34-43.

ميهاي، (2003-2004) FM. تدريس وتعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية اللغة (EFL) في رومانيا بعد عام 1989: تحليل شامل. (الحواليات العلمية. سلسلة جديدة. اللغات الأجنبية والآداب Al. I. Cuza) (Al. I. Cuza) din Iasi. Limbi ale Universitatii "Al. I. Cuza" din Iasi. السلسلة الجديدة، السادس والسابع، 214-236.

### وقائع المؤتمر المحكم

Narkiewicz, N., Swan, B., Mendez, L., Nutta, J., Purmensky, K. & Mihai, FM (2022). تصورات المعلمين قبل الخدمة حول فعالية الاعتماد الجزئي لمهارات تدريس اللغة الإنجليزية (MELTS). في إي. لانجران (المحرر)، وقائع المؤتمر الدولي لجمعية تكنولوجيا المعلومات وتعليم المعلمين (ص 1811-1818). سان دييغو، كاليفورنيا، الولايات المتحدة: جمعية تقدم الحوسبة في التعليم (AACE). <https://www.learntechlib.org/primary/p/220986/>.

فيشكين، م.، وميهاي، ف.م. (٢٠١٩). اللغات الأجنبية في الاتحاد الروسي مناهج التدريس في سياق الاتجاهات العالمية. م. سوخولوسكايا وأ. هاريس (المحرران). العشرين مؤتمر الرابطة المركزية لمعلمي اللغة الروسية في أمريكا (كارتا) (ص 138-143). موسكو، الاتحاد الروسي: معهد بوشكين.

ميهاي، ف.م. (٢٠٠٨). منهج عالمي لتدريس اللغة الإنجليزية: التعليم عن بُعد هل هو احتمال أم واقع ملموس؟ في ل. أندريه-كوكارتا وس. تشيبر (المحرران)، المؤتمر الدولي الأول للغة لأغراض محددة: المجلد 1. التنوع الثقافي واللغوي في عالم التعددية العالمية (ص 37-51). ياش، رومانيا: تيمبول.

### مراجعات الكتب المدعوة

ميهاي، ف.م.، وبيكر، ه. (١٣ يناير ٢٠١٦). [مراجعة الكتاب] الوصول إلى التعرف على أنفسنا والآخرين من خلال الأبجدية: رحلة نحو التفاهم بين الثقافات [سجل كلية المعلمين تم استرجاعه من <http://www.tcrecord.org> رقم التعريف 19327].

### مقالات النشرة الإخبارية

جونسون، ك.، لويس، ر.، وميهاي، ف.م. (سبتمبر ٢٠١٣). النساء السعوديات في مجال تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. الفصول الدراسية في الولايات المتحدة: التحديات والحلول. النشرة الإخبارية لقسم اهتمامات برامج اللغة الإنجليزية المكثفة لتعليم (IEPIS) TESOL.

روزا-لوغو، ل.، ميهاي، ف.م.، ونوتا، ج. (أبريل ٢٠١٢). قوة الاثنين: تطوير مهارات اللغة والقراءة والكتابة لمعلمي اللغة الإنجليزية الذين يعانون من اضطرابات التواصل. المجتمع المتعدد.

## مقالات غير محكمة

ميهاي، إف إم، وبلا، إي. (٢٠٠٦). تشجيع المتعلمين على استخدام اللغة الإنجليزية: دروس من Trailer Park ESL. (خدمة إعادة إنتاج المستندات ERIC رقم ED490599).

### العروض التقديمية وورش العمل المهنية

#### أوراق بحثية وعروض تقديمية وورش عمل معتمدة

"ابتكارات لتحقيق المساواة بين متعلمي اللغة الإنجليزية: مجتمعات التعلم المهنية للمعلمين ثنائيي اللغة والقرية ثنائية اللغة". قُدِّمَتَ بالمشاركة في المؤتمر السنوي لمجلس إدارة التعليم الجامعي (UCEA) لعام ٢٠٢٢. سياتل، واشنطن، نوفمبر ٢٠٢٢.

"المساواة التعليمية لمتعلمي اللغة الإنجليزية في مرحلة الإعداد ثنائيي اللغة: تحليل نوعي لتفكير المعلمين". مُقدِّمٌ بالمشاركة. المؤتمر السنوي لمجلس إدارة التعليم الجامعي (UCEA) لعام ٢٠٢٢. سياتل، واشنطن، نوفمبر ٢٠٢٢.

"القرية ثنائية اللغة: إشراك الفصل الدراسي مع المجتمع". مُقدِّمَةٌ مُشتركة. مؤتمر لا كوسيشا السنوي السابع والعشرون للغة الثنائية. سانتا فيه، نيو مكسيكو، نوفمبر ٢٠٢٢.

"إعادة إحياء التعاون في مجال ثنائية اللغة مع الأسر متعددة اللغات: القرية ثنائية اللغة". مُقدِّمٌ مُشارك. ندوة محو الأمية بجامعة سنترال فلوريدا، 2022. أورلاندو، فلوريدا، سبتمبر/أيلول 2022.

"اللغة المزدوجة في المجتمع: دروس من مشروع القرية ثنائية اللغة". المؤتمر السنوي عبر الإنترنت لجمعية TESOL في ولاية صن شاين (SSTESOL) لعام ٢٠٢٢. سبتمبر ٢٠٢٢.

"تعزيز التعليم ثنائيي اللغة: بناء المعرفة المنهجية والتربوية للمعلمين ومديري المدارس". مُقدِّمٌ مُشارك. المؤتمر السنوي لجمعية فلوريدا لمُعَلِّمي المعلمين (FATE) لعام ٢٠٢١. تامبا، فلوريدا، ديسمبر ٢٠٢١.

استعادة المفاتيح الاجتماعية والعاطفية للفصول الدراسية ثنائية اللغة المختلطة. قُدِّمَها مُشارك. التعليم من أجل العدالة؛ الجزء الثاني اختصار الثاني مؤتمر أنشيين السنوي. مركز ديفيد سي. أنشيين لتطوير التدريس، جامعة جنوب فلوريدا. تامبا، فلوريدا، أكتوبر ٢٠٢١.

"استكشاف فعالية التدريب من خلال المحاكاة في برنامج الاعتماد الجزئي لمهارات تدريس اللغة الإنجليزية". قُدِّمَتَ بالمشاركة في الاجتماع السنوي والمعرض الافتراضي للجمعية الأمريكية لبحوث التربية (AERA). أبريل ٢٠٢١.

"ممارسات القيادة لتطبيق ثنائية اللغة: دراسة لتصورات المعلمين". مُقدِّمَةٌ بالمشاركة. الاجتماع السنوي والمعرض للجمعية الأمريكية لبحوث التربية (AERA). افتراضياً. أبريل ٢٠٢١.



"الشارات الرقمية ثنائية اللغة: مستقبل برامج إعداد المعلمين". مقدمة بالمشاركة. مؤتمر TESOL الدولي ومعرض اللغة الإنجليزية 2021. افتراضياً. مارس 2021.

"الاعتماد الجزئي لمهارات تدريس متعلمي اللغة الإنجليزية من خلال الشارات الرقمية: ربط برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة بمتعلمي اللغة الإنجليزية". شارك في تقديم مؤتمر "إعادة تصور التعليم: فرص الإنجاز والإنصاف والعدالة في عالم ما بعد الجائحة". مركز ديفيد سي. أنشين لتطوير التدريس، جامعة جنوب فلوريدا. افتراضي. تامبا، فلوريدا، ديسمبر 2020.

"تعزيز نجاح معلمي اللغات المزدوجة: الدعم التعليمي في التعلم عن بُعد". مقدم مشارك. مؤتمر "إعادة تصور التعليم: فرص الإنجاز والإنصاف والعدالة في عالم ما بعد الجائحة". مركز ديفيد سي. أنشين لتطوير التدريس، جامعة جنوب فلوريدا. تامبا، فلوريدا، ديسمبر 2020.

"الشارة الرقمية في سياق برامج إعداد معلمي اللغة المزدوجة". مقدم مشارك. مؤتمر لا كوسيتشا ثنائي اللغة 2020. افتراضي. سانتا فيه، نيو مكسيكو، نوفمبر 2020.

"الصيغة المبنية للمجهول في كتب العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات الجامعية". مقدمة مشتركة. المؤتمر الدولي ومعرض اللغة الإنجليزية TESOL 2019. أتلانتا، جورجيا، مارس 2019.

"الاعتماد الجزئي لمهارات تدريس اللغة الإنجليزية من خلال الشارات الرقمية". مقدم مشارك في المؤتمر الدولي ومعرض اللغة الإنجليزية TESOL 2019، أتلانتا، جورجيا، مارس 2019.

"الدعم من خلال البرامج والاستراتيجيات المحسنة تكنولوجياً لبرامج ثنائية اللغة". مقدم مشارك. المؤتمر السنوي الثامن والأربعون للجمعية الوطنية للتعليم ثنائي اللغة. ليك بوينا فيستا، فلوريدا، فبراير 2019.

مناهج تدريس اللغات الأجنبية: الاتجاهات العالمية الحالية والمستقبلية. مقدم مشارك في المؤتمر العشرين لـ "كارتا" (الرابطة المركزية لمعلمي اللغة الروسية في أمريكا)، معهد بوشكين، موسكو، 27 مايو/أيار 2018.

"معالجة محو أمية اللغة الإنجليزية في الفصول الدراسية الابتدائية: نهج قائم على التكنولوجيا". مقدم مشارك في الندوة السنوية العشرون لمحو أمية كلية التربية بجامعة سنترال فلوريدا، أورلاندو، فلوريدا، أبريل 2018.

"ربط الثقافة واللغة في روسيا: برنامج فولبرايت هايز للمناهج الدراسية". مشاركة في المؤتمر الدولي لقضايا المرأة 2018، أورلاندو، فلوريدا، فبراير 2018.

تقييم متعلمي اللغة الإنجليزية: استخدام ممارسات التدريس والتقييم المناسبة لدعم المساواة والوصول. قدمه المجلس الوطني للقياس في

التعليم (NCME)، التقييم الصفي والقياس النفسي واسع النطاق: سوف يلتقي توين، جامعة كانساس، لورانس، كانساس، سبتمبر 2017.

"أخطاء الطلاب السعوديين الكتابية: هل للمحفز أهمية؟" قدم مشاركة في مؤتمر TESOL بجامعة ولاية صن شاين، ويست بالم بيتش، فلوريدا، مايو 2017.

"الاعتمادات المصغرة: مستقبل إعداد وتدريب المعلمين؟" مقدمة مشتركة. المؤتمر الدولي ومعرض اللغة الإنجليزية TESOL 2017. سياتل، واشنطن، مارس 2017.

"تصميم برنامج ناجح في التطوير المهني للمعلمين"، مقدم مشارك. المؤتمر الدولي ومعرض اللغة الإنجليزية TESOL 2017. سياتل، واشنطن، مارس 2017. محكم دولي.

"توقعات الطلاب السعوديين بشأن البيئية الأكاديمية لخطط التعليم الفردية"، مقدمة مشاركة في مؤتمر TESOL الدولي ومعرض اللغة الإنجليزية 2016، بالتيمور، ماريلاند، أبريل 2016.

"دمج التعلم الخدمي في اللغويات التطبيقية: الممارسات والتحديات والنتائج"، منظم ندوة. مؤتمر الجمعية الأمريكية للغويات التطبيقية لعام 2016. أورلاندو، فلوريدا، أبريل 2016.

"معلمو اللغة الإنجليزية ومتعلمو اللغة الإنجليزية قبل الخدمة: ملاحظات قبل وبعد تجارب التعلم الخدمي". مؤتمر الجمعية الأمريكية للغويات التطبيقية لعام 2016. أورلاندو، فلوريدا، أبريل 2016.

خمس استراتيجيات لدمج عوامل الشخصية في فصول تعليم اللغة الإنجليزية للبالغين، مقدمة مشاركة. مؤتمر TESOL الدولي ومعرض اللغة الإنجليزية 2015، تورنتو، أونتاريو، كندا، مارس 2015.

"خمس استراتيجيات للأخطاء الخمسة الأكثر شيوعاً في الكتابة المتقدمة"، مقدمة مشتركة في المؤتمر الدولي لمعلمي اللغة الإنجليزية (TESOL) ومعرض اللغة الإنجليزية لعام 2014، بورتلاند، أوريغون، مارس 2014.

"المرأة السعودية كطالبة لغة إنجليزية كلغة ثانية: التوقعات والتحديات والحلول". قدمت مشاركة في المؤتمر الدولي ومعرض اللغة الإنجليزية TESOL 2013. دالاس، تكساس، مارس 2013.

"قوة الاثنين: توجيهات لتعاون فعال بين متخصصي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية وأخصائيي أمراض النطق واللغة". قدمت بالمشاركة في مؤتمر ولاية صن شاين لتعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، أورلاندو، فلوريدا، مايو 2012.

"الانتقال إلى ثقافة جديدة: تجارب النساء السعوديات في فصول تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في الولايات المتحدة". مقدمة مشاركة. مؤتمر ولاية صن شاين لتعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. أورلاندو، فلوريدا، مايو 2012.

مامدى التقدم؟ تحديد الأخطاء الخمسة الأكثر شيوعاً في كتابة اللغة الإنجليزية كلغة ثانية عالية المستوى.مقدمٌ مشارك. مؤتمر TESOL بجامعة صن شاين ستيت. أورلاندو، فلوريدا، مايو ٢٠١٢.

"تدريس وتقييم متعلمي اللغة الإنجليزية: التمييز بين اختلافات التواصل واضطرابات التواصل". مقدمٌ بالمشاركة في المؤتمر السنوي لجمعية FATE لعام ٢٠١١. سانت بطرسبرغ، فلوريدا، أكتوبر ٢٠١١.

تقييم متعلمي اللغة الإنجليزية من خلال تقييمات واسعة النطاق: التركيز على تسهيلات الاختبارات. المؤتمر السنوي لـ "مسارات التميز في التدريس" لعام ٢٠١١. ميامي، فلوريدا، يناير ٢٠١١.

دمج التكنولوجيا في دورات إعداد المعلمين عبر الإنترنت: مثال على دورة دمج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. قدمٌ بالمشاركة في المؤتمر السنوي لجمعية FATE لعام ٢٠١٠. سانت بطرسبرغ، فلوريدا، أكتوبر ٢٠١٠.

"الانتقال من التدريس التقليدي إلى التعليم الإلكتروني: التحديات والحلول". مقدمٌ مشارك في المؤتمر الإقليمي لتعليم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها في جنوب شرق الولايات المتحدة. ميامي، فلوريدا، سبتمبر ٢٠١٠.

التقييم الإلكتروني في برامج تدريس اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها: نصائح عملية. مقدمٌ مشارك. TESOL 44 المؤتمر والمعرض السنوي. بوسطن، ماساتشوستس، مارس ٢٠١٠.

"دمج اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى 2.0: تحسين جودة برامج دمج اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى - أدوات وموارد جديدة". قدمٌ بالمشاركة في المؤتمر السنوي لجمعية FATE لعام 2009. دايتونا بيتش، فلوريدا، أكتوبر/تشرين الأول 2009.

"استقصاء بحثي حول مواقف معلمي ما قبل الخدمة تجاه متعلمي اللغة الإنجليزية من خلال التعلم الخدمي". مقدمٌ مشارك. المؤتمر البحثي الدولي التاسع حول التعلم الخدمي والمشاركة المجتمعية. أوتاوا، كندا، أكتوبر/تشرين الأول ٢٠٠٩.

"التحضير لتدريس متعلمي اللغة الإنجليزية". مقدمٌ مشارك. ندوة لغة الخدمة والمجتمع. كلية رولينز. أورلاندو، فلوريدا، أبريل ٢٠٠٩.

"المعلمون قبل الخدمة ومتعلمو اللغة الإنجليزية: ملاحظات قبل وبعد تجارب التعلم في الخدمة". مؤتمر سان شاين ستيت لتعليم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها. ميامي، فلوريدا، أبريل ٢٠٠٩.

"التعلم الخدمي واستعداد المعلمين قبل الخدمة فيما يتعلق بمتعلمي اللغة الإنجليزية". المؤتمر السنوي لجمعية فلوريدا لمعلمي المعلمين (FATE) لعام ٢٠٠٨. أورلاندو، فلوريدا، سبتمبر ٢٠٠٨.

متعلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية البالغون في صفوف القواعد النحوية: تصوراتهم حول التغذية الراجعة التي تركز على الشكل. مؤتمر ولاية صن شاين لتعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. دايتونا بيتش، فلوريدا، مايو ٢٠٠٨.

"التحضير لتدريس متعلمي اللغة الإنجليزية: من المنهجية إلى الممارسة". مقدّم بالمشاركة. مؤتمر جامعة ولاية صن شاين لتعليم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها (TESOL). دايتونا بيتش، فلوريدا، مايو ٢٠٠٨.

"تأثير تعلم الخدمة لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية على ممارسات التدريس لدى معلمي ما قبل الخدمة". مقدّم مشارك. 38 المؤتمر السنوي للجمعية الوطنية للتعليم ثنائي اللغة. تامبا، فلوريدا، فبراير ٢٠٠٨.

"تقليص فجوة الأداء لدى متعلمي اللغة الإنجليزية: فعالية تسهيلات الاختبارات واسعة النطاق على الصعيد الوطني". المؤتمر السنوي لجمعية فلوريدا لمعلمي التربية (FATE). أورلاندو، فلوريدا، سبتمبر/أيلول 2007.

"التعامل مع استراتيجيات تصحيح الأخطاء في دروس قواعد اللغة الإنجليزية كلغة ثانية". مقدّم مشارك. مؤتمر TESOL بجامعة ولاية صن شاين 2007. ويست بالم بيتش، فلوريدا، مايو 2007.

"متعلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية البالغون في موقف حرج: التغذية الراجعة التصحيحية المؤقتة في تعليم القواعد النحوية". قدّمت بالمشاركة في الاجتماع السنوي والمعرض للجمعية الأمريكية لبحوث التربية (AERA). شيكاغو، إلينوي، أبريل ٢٠٠٧.

"التغذية الراجعة التصحيحية الضمنية والصريحة: دراسة استقصائية لتفضيلات متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية البالغين". قدّمت بالمشاركة في الاجتماع السنوي والمعرض للجمعية الأمريكية لبحوث التربية (AERA). شيكاغو، إلينوي، أبريل ٢٠٠٧.

"الكتابة الموقوتة ومتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية البالغين: دراسة حول استخدام اللغة الأولى في استراتيجيات الابتكار". قدّمت بالمشاركة في الاجتماع السنوي والمعرض للجمعية الأمريكية لبحوث التربية (AERA). شيكاغو، إلينوي، أبريل ٢٠٠٧.

"الاتجاهات العالمية في تطوير اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية/اللغة الإنجليزية كلغة ثانية: الطريق إلى منهج دراسي عابر للحدود الوطنية؟" الجمعية الأمريكية المشتركة للغويات التطبيقية والرابطة الكندية للغات التطبيقية/مؤتمر الجمعية الكندية للغويات التطبيقية. مونتريال، كيبك، يونيو 2006.

"التعلم بلغة ثانية من المرة الأولى". مقدّم مشارك في المؤتمر العالمي الرابع عشر للغويات التطبيقية، الذي استضافته الجمعية الأمريكية للغويات التطبيقية. ماديسون، ويسكونسن، يوليو ٢٠٠٥.

"الاتجاهات الدولية في مناهج اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية/ثانية". المؤتمر السنوي التاسع والعشرون لجامعة ولاية صن شاين لتعليم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها (TESOL). تامبا، فلوريدا، أبريل 2005.

"تعزيز الأداء المستقل في برنامج تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في المقطورات". مقدّم مشارك. المؤتمر والمعرض السنوي التاسع والثلاثون لجمعية TESOL، سان أنطونيو، تكساس، مارس ٢٠٠٥.

"التعرف على بعضنا البعض بشكل أفضل: مشروع كتاب سنوي". مقدّم بالمشاركة. المؤتمر السنوي السابع والعشرون لجمعية TESOL بجامعة ولاية صن شاين. جاكسونفيل، فلوريدا، مايو ٢٠٠٣.

"التنقل الطقس العاصف" مناهج بديلة لتدريس القراءة باللغة الإنجليزية كلغة ثانية". المؤتمر السنوي السادس والعشرون لجمعية TESOL بجامعة ولاية صن شاين. ويست بالم بيتش، فلوريدا، مايو 2002.

"تقييم احتياجات الطلاب المدركة في برنامج اللغة الإنجليزية المكثف". مقدّم بالمشاركة. المؤتمر السنوي الخامس والعشرون لجمعية TESOL في ولاية صن شاين. سانت بطرسبرغ، فلوريدا، مايو 2001.

"إعداد المعلمين للتنوع من خلال الخدمة المجتمعية". مقدّم مشارك. المؤتمر السنوي الرابع والعشرون لجمعية TESOL بجامعة ولاية صن شاين. دايتونا بيتش، فلوريدا، مايو 2000.

#### الأوراق البحثية والعروض التقديمية وورش العمل المدعوة

"ربط اللغة بالمحتوى في البرامج ثنائية اللغة". مقدّم مشارك. برنامج التعلم المهني عبر الإنترنت في مدارس مقاطعة هيلزبورو العامة. مدارس مقاطعة هيلزبورو العامة، فلوريدا، يوليو 2020.

"منظورات ثنائية اللغة ودعم أولياء الأمور والمعلمين والإداريين". مقدّم مشتركة. برنامج التعلم المهني عبر الإنترنت التابع للمنطقة التعليمية لمقاطعة ماناتي، فلوريدا، يونيو 2020.

"ربط تطوير المعرفة الأكاديمية بالكفاءة اللغوية في سياق ثنائي اللغة". مقدّم مشارك. المعهد الصيفي الافتراضي "رؤية 2020". قسم التعليم متعدد الثقافات في منطقة أوسيو لا التعليمية، يونيو 2020.

"التخطيط للتغيير: تحسين تطبيق نظام اللغة الثنائية". مقدّم مشارك. المعهد الصيفي الافتراضي "رؤية 2020". قسم التعليم المتعدد الثقافات في منطقة أوسيو لا التعليمية، يونيو 2020.

"أظهر، وضح، وابن: أدوات وتقنيات تعليمية تدعم إنجازات متعلمي اللغة الإنجليزية من الروضة إلى الصف الثاني عشر". معهد ما قبل المؤتمر. مؤتمر TESOL الإقليمي الجنوبي الشرقي. أورلاندو، فلوريدا، نوفمبر 2019.

"الأنماط اللغوية واللهجات المعيارية ومتعلمو اللغة الإنجليزية: من منظور TESOL". الندوة السنوية الرابعة لإعداد أخصائيي أمراض النطق واللغة لخدمة متعلمي اللغة الإنجليزية الذين يعانون من اضطرابات التواصل. أورلاندو، فلوريدا، أكتوبر/تشرين الأول 2013.

"قوة الاثنين معاً: العمل معاً لمساعدة متعلمي اللغة الإنجليزية على النجاح"، ورشة عمل احترافية. منطقة سانت لوسي التعليمية. سانت لوسي، فلوريدا، أغسطس 2012.

العمل مع متعلمي اللغة الإنجليزية: قوة الاثنين - ورشة عمل أخصائيي أمراض النطق واللغة ومعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. منطقة سانت لوسي التعليمية. سانت لوسي، فلوريدا، أبريل 2012.

العمل مع متعلمي اللغة الإنجليزية ومتعلمي اللغة الإنجليزية الذين يعانون من اضطرابات التواصل: ورشة عمل أخصائيي أمراض النطق واللغة ومعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. سلسلة "العمل مع الخبراء" (WWE) لأخصائيي أمراض النطق واللغة. تامبا، فلوريدا، مايو 2012.

دمج تخصصين في العمل مع متعلمي اللغة الإنجليزية: اختلافات في التواصل أم اضطرابات في التواصل؟ المؤتمر السنوي لـ "مسارات التميز في التدريس" لعام ٢٠١١. ميامي، فلوريدا، يناير ٢٠١١.

#### الأوراق البحثية والعروض التقديمية وورش العمل غير المعتمدة

دمج تعليم قواعد اللغة الإنجليزية: اقتراحات عملية لمستشاري الكتابة. ورشة عمل لمستشاري مركز الكتابة بجامعة سنترال فلوريدا، فروع جامعة سنترال فلوريدا في بريفارد، وأورلاندو، ودايتونا. نوفمبر ٢٠١١.

"القواعد النحوية المستخدمة: تعليم مركّز على الأشكال في فصول تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية القائمة على التواصل". مركز مدربي اللغات العالمية. شركة فالنسيا إنتربرايزز، كلية فالنسيا. فبراير ٢٠١١.

"أخطاء مستوى الجملة". ورشة عمل لمستشاري مركز الكتابة بجامعة سنترال فلوريدا، حرم بريفارد، وأورلاندو، ودايتونا. نوفمبر ٢٠١٠.

"تأثيرات الثقافة على تنظيم الكتابة". عرض تقديمي لطلاب البكالوريوس في مقر الأثروبولوجيا والثقافة ANT 3640، جامعة سنترال فلوريدا، فرع أورلاندو. أكتوبر 2010.

"تسهيلات الاختبارات واسعة النطاق ومتعلمي اللغة الإنجليزية: البحث والممارسة". عرض تقديمي لطلاب الدراسات العليا في برنامج اضطرابات التواصل، جامعة سنترال فلوريدا، حرم أورلاندو، يونيو/حزيران 2010.

"الخطية وكتابة اللغة الإنجليزية كلغة ثانية: الخصائص البلاغية". ورشة عمل لمستشاري مركز الكتابة بجامعة سنترال فلوريدا، حرم جامعة سنترال فلوريدا في بريفارد، وأورلاندو، ودايتونا. نوفمبر ٢٠٠٩.

"تقليص فجوة الأداء لدى متعلمي اللغة الإنجليزية: استكشاف فعالية التسهيلات واسعة النطاق". عرض تقديمي لطلاب الدراسات العليا في برنامج اضطرابات التواصل، جامعة سنترال فلوريدا، فرع أورلاندو. يونيو ٢٠٠٩.

"التأثيرات الثقافية في التنظيم البلاغي". ورشة عمل لمستشاري مركز الكتابة بجامعة سنترال فلوريدا، فرعي بريفارد، وأورلاندو، ودايتونا، نوفمبر/تشرين الثاني 2008.

"تقليص فجوة الأداء لدى متعلمي اللغة الإنجليزية: استكشاف فعالية التسهيلات واسعة النطاق". عرض تقديمي لطلاب الدراسات العليا في برنامج اضطرابات التواصل، جامعة سنترال فلوريدا، حرم أورلاندو، يونيو/حزيران 2008.

قسم الكتابة في اختبار اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (TOEFL®): مورد مفيد لتقديم الملاحظات لمتعلمي اللغة الإنجليزية. ورشة عمل لطلاب جامعة سنترال فلوريدا.

مستشار ومركز الكتابة، جامعة سنترال فلوريدا: فروع بريفارد، وأورلاندو، ودايتونا، يناير/  
كانون الثاني 2008.

"العالمية والمحلية في التعليم: حلفاء أم خصوم؟" برنامج براون باغ، كلية الآداب والعلوم، جامعة  
سنترال فلوريدا، حرم بريفارد. كوكوا، فبراير ٢٠٠٧.

"علم الأصوات والصرف: لماذا الاهتمام؟" عرض تقديمي لطلاب البكالوريوس في مقرر  
الأنثروبولوجيا والثقافة ANT 3640، جامعة سنترال فلوريدا. أورلاندو، فبراير 2007.

"العولمة في التعليم". عرض تقديمي لطلاب البكالوريوس في مقرر ANT/CPO 3930 "العولمة:  
التداعيات السياسية والثقافية"، كلية الشرف، جامعة سنترال فلوريدا. أورلاندو، سبتمبر 2007.

"الأصوات والكلمات في اللغة الإنجليزية: منظور تربوي". عرض تقديمي لطلاب البكالوريوس في  
مقرر الأنثروبولوجيا والثقافة ANT 3640، جامعة سنترال فلوريدا. أورلاندو، سبتمبر 2007.

## الزمالات والجوائز والمنح

الباحث الرئيسي المشارك (الباحث الرئيسي المشارك): "مشروع التدريب المدمج في اللغة الإنجليزية للمتعلمين  
"الخبرة (النخبة)". منحة وزارة التعليم الأمريكية بقيمة إجمالية 2.5 مليون دولار (2027-2022).

الباحث الرئيسي المشارك (Co-PI): "الدعم اللغوي الثنائي من خلال التكنولوجيا  
"البرامج والاستراتيجيات المحسنة (DL STEPS)". منحة وزارة التعليم الأمريكية بقيمة  
إجمالية 2.6 مليون دولار (2022-2017)

الباحث الرئيسي المشارك (الباحث الرئيسي المشارك): "الاعتماد الجزئي لتدريس اللغة الإنجليزية للمتعلمين"  
"المهارات (MELTS)". منحة وزارة التعليم الأمريكية بقيمة إجمالية 2.5 مليون دولار (2021-2016)

باحث من فولبرايت: "بناء الجسور مع اللغة والثقافة في روسيا". الولايات المتحدة  
وزارة التعليم برنامج مشاريع مجموعة فولبرايت-هايز في الخارج بقيمة إجمالية 91,795  
دولاراً (2018-2017).

متخصص/مستشار: "التقارب: مشروع أمريكي روسي متعدد الثقافات يركز على  
"حول تدريس اللغات الأجنبية للطلاب الأميركيين والطلاب المكفوفين/ضعاف البصر في روسيا"  
منحة من وزارة الخارجية الأميركية بقيمة إجمالية بلغت 99,203 دولاراً أميركياً لبرنامج الحوار  
الأميركي الروسي (2015-2014).

جائزة منحة جامعة سنترال فلوريدا للتدريس والتعلم (SoTL) 2015 جائزة حافز البحث بجامعة  
سنترال فلوريدا (RIA) 2018، 2011

جائزة برنامج حوافز التدريس بجامعة سنترال فلوريدا (TIP) لعامي 2011 و2018، مشروع ابتكار  
المقررات الدراسية بجامعة سنترال فلوريدا (2010-500 دولار أمريكي)

مؤتمرات تطوير أعضاء هيئة التدريس الصيفي بجامعة سنترال فلوريدا (2008؛ 2009؛ 2011؛  
2013؛ 2014؛ 2015؛ 2016؛ 2017؛ 2018 - 800 دولار أمريكي في كل مرة) مشروع ابتكار

المقررات الدراسية بجامعة سنترال فلوريدا (2008 - 500 دولار أمريكي)

سلسلة ورش عمل مشروع بحثي في اللغة الإنجليزية المكثفة بجامعة سنترال فلوريدا (2007-2000 دولار أمريكي) مؤتمر تطوير أعضاء هيئة التدريس الصيفي بجامعة سنترال فلوريدا (2007-2000 دولار أمريكي) حائز على جائزة فوردريس للتدريس المتميز، مركز اللغة الإنجليزية المكثفة دراسات، جامعة ولاية فلوريدا (2004)  
حائز على جائزة معهد الربط بين فلوريدا وأوروبا الشرقية (1996-1999) حائز على جائزة برنامج البلطيق وأوروبا الشرقية (BEEP)، وكالة الولايات المتحدة للتنمية الدولية (1996)

## تدريس

### المقررات الدراسية التي تُدرّس في جامعة سنترال فلوريدا

قواعد اللغة لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية TSL 6350  
التقييم في برامج اللغة الثنائية TSL 6443  
علم اللغة الاجتماعي لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية TSL 6252  
استراتيجيات تعلم اللغة الإنجليزية TSL 5325 قضايا  
في اكتساب اللغة الثانية TSL 4240 قضايا في اكتساب  
اللغة الثانية TSL 6642  
اللغويات التطبيقية TSL 6250  
البحث في اكتساب اللغة الثانية TSL 6640 مناهج نقدية لتطوير مناهج  
تعليم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها TSL 6142  
التدريب العملي TSL 6940  
دراسة مستقلة مباشرة (أقسام متعددة) TSL 5907 التحليل الزمني  
لاكتساب اللغة الثانية TSL 6643

### المقررات الدراسية التي تُدرّس في كلية سانت مايكل

قواعد اللغة الإنجليزية GSL 502  
الاختبار والتقييم في اللغة الإنجليزية كلغة ثانية/لغة أجنبية GSL 620

### المقررات الدراسية التي تُدرّس في جامعة ولاية

**فلوريدا** تدريس فئات سكانية متنوعة EDG 2701  
التقييم لمتعلمي اللغة الثانية FLE 4794 اللغويات التطبيقية  
لمتعلمي اللغة الثانية FLE 4591  
في مجالات المحتوى TSL 4324 ESOL  
القراءة باللغة الثانية FLE 5295 التدريس الفعال في كلية  
المجتمع EDH 5305  
استراتيجيات تدريس اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها في مجالات المحتوى TSL 5325 اللغويات  
التطبيقية في تدريس اللغة الأجنبية/اللغة الثانية FLE 5795  
قواعد اللغة التربوية FLE 5796

**طلاب الدراسات العليا والباكالوريوس الذين أشرفوا على رسائل الماجستير  
والدكتوراه، ومشاريع البحث والدراسات المستقلة  
جامعة سنترال فلوريدا**

أطروحات الدراسات العليا - رئيس



منى عبد الله المغيرة (مدافع عنها عام ٢٠٢٣). "استكشاف تصورات المعلمين السعوديين حول تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المدارس الابتدائية والثانوية".

أكيرا ياماموتو (مناقش عام ٢٠٢١). "تحليل التجارب الذاتية لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية قبل الخدمة ممن لديهم مهارات فهم الاستماع".

أمل برزنجي (مدافع عنها ٢٠١٦). "تحديد الأخطاء الأكثر شيوعاً في كتابة طلاب الجامعات السعودية: هل للموجة أهمية؟"

هيلاري سميث (مدافع عنها ٢٠١٠). "صحني إن كنت مخطئاً: دراسة العلاقة بين الخلفية التعليمية والتفضيلات في تصحيح الأخطاء لدى متعلمي اللغة الإنجليزية من أصل إسباني البالغين".

سكوت فرايبرجر (مدافع عنه عام ٢٠١٠). "قلق اللغة الثانية لدى البالغين الناطقين بالإسبانية: الأسباب المحتملة والتأثيرات الثقافية".

#### **أطروحات الدراسات العليا-عضو**

إميليا باكيت (مدافع عنها ٢٠٢٢). "العواطف، والعمل العاطفي، وهويات معلّمي اللغة الإنجليزية الكوريين".

إيمان باري (مدافع عنها ٢٠٢١). "التعليم عن بُعد في حالات الطوارئ (ERT) الذي فرضته جائحة كوفيد-١٩: ممارسات ووجهات نظر معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بعد عامين".

إليف ساريباس (مدافع عنها ٢٠٢١). "التغذية الراجعة التصحيحية في النطق: من منظور متعلم اللغة الإنجليزية".

مادلين ديلر (مدافع عنها ٢٠٢٠). "تصورات المعلمين قبل الخدمة حول تدريس النطق؛ دراسة نوعية".

مارسيوروبنز سواريس غوميز (مدافع عنه ٢٠١٩). "الهوية واكتساب اللغة الثانية: دراسة للمهاجرين البورتوريكيين المقيمين في الولايات المتحدة".

بسمة مريب (مدافع عنها ٢٠١٦). "مدى استخدام صيغة المبني للمجهول في الكتب الأكاديمية للصف الأول الابتدائي".

أنس الخوفي (مناقش عام ٢٠١٥). "مقارنة المعرفة المفرداتية الاستقبالية لطلاب المستوى المتوسط من لغات أصلية مختلفة في برنامج مكثف للغة الإنجليزية".

روبرت بوشونغ (مدافع عنه عام ٢٠١٠). "قائمة الكلمات الأكاديمية معاد تنظيمها لمتعلمي اللغة الإنجليزية الناطقين بالإسبانية".

#### **أطروحات الدكتوراه - رئيس**

كريستينا توريس (مدافع عنها ٢٠٢٢). "العمليات المعرفية أثناء التغذية الراجعة التصحيحية الديناميكية".

فان ثي هونغ لي (مناقشة ٢٠٢١). "هل تسمع ما أقول؟" دراسة ظاهرانية لتجارب التواصل الشفهي للطلاب الدوليين من خلال عروض بيتشاكوتشا الشفهية في برنامج اللغة الإنجليزية الأمريكية للأغراض الأكاديمية.

كاوويوان ما (مدافع عنه ٢٠٢١). "الموقف والمشاركة في مقالات البحث العلمي".

نغم مجيد (مناقشة ٢٠١٩). "دراسة مقارنة لنموذجين لعرض الأفعال المركبة".

هويوان "تيا" لو (مدافع عنها ٢٠١٨). "استخدام صيغة المبني للمجهول في كتب العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات الجامعية".

#### **أطروحات الدكتوراه - الرئيس المشارك**

إيمان خضير (مناقشة ٢٠٢٠). "دراسة العوامل المتنبئية بصعوبات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب السنة الأولى للدكتوراه".

#### **أطروحات الدكتوراه - عضو اللجنة**

شايلاروبرتس (مدافع عنها ٢٠٢٢). "الاعتماد الجزئي لإعداد مهارات تدريس اللغة الإنجليزية (MELTS): استخدام المرشحين للمعلمين للقراءة بصوت عالٍ لدعم فهم القراءة لدى متعلمي اللغة الإنجليزية".

ديدي أمران (مدافع عنه ٢٠٢١). "معتقدات وممارسات معلّمي اللغة المزدوجة فيما يتعلق بتدريس اللغة الثانية بفعالية: دراسة نوعية".

نيرمال غيمير (مدافع عنه ٢٠٢٠). "تضييق فجوات التحصيل الدراسي لمتعلمي اللغة الإنجليزية: تحليل متعدد المستويات لنموذج إعداد المعلمين المدّمج في تعلم اللغة الإنجليزية".

ينغ شيونغ (مناقشة ٢٠٢٠). "تطوير الكتابة الأكاديمية لطلاب الدكتوراه في السنة الأولى: وجهات نظر الناطقين الأصليين وغير الأصليين".

أليكس ديفيز (مدافع عنه ٢٠١٨). "الانتقال من برنامج أحادي اللغة إلى برنامج ثنائي اللغة: دراسة حالة مدرسة ابتدائية".

لورامونرو (مدافع عنها ٢٠١٧). "معالجة أعضاء هيئة التدريس في مرحلة ما بعد الثانوية لأخطاء الكتابة لدى الطلاب غير الناطقين باللغة الإنجليزية في المقررات الدراسية الأكاديمية".

تينغيان (مدافع عنه عام ٢٠١٧). "استكشاف التفاعلات بين متعلمي اللغة الإنجليزية البالغين وأقرانهم من الشخصيات الرقمية في TeachLive".

نوشان أشتاري (مدافع عنها ٢٠١٦). "استخدام بيئة صفية مختلطة الواقع، تشمل متعلمي اللغة الإنجليزية: تصورات المرشحين للتدريس".

باولابيلو (مدافع عنها ٢٠١٦). "دراسة تأويلية لتجارب المرشحين لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية في تعليمات الكتابة في دورات أساليب تعليم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها".

إيمي شونماكر (مدافع عنها عام ٢٠١٥). "زيادة الوعي اللغوي كشرط أساسي لمعلمي ما قبل الخدمة".

مارسيللافارينا (مدافع عنها ٢٠١٣). "تأثير طريقة الإدخال على دقة النطق لدى متعلمي اللغة الإنجليزية".

ميلاني غونزاليس (مدافع عنها عام ٢٠١٣). "العلاقة المعقدة بين مقاييس حجم المفردات والتنوع المعجمي كما يتضح في المؤلفات الأكاديمية للمتحدثين الأصليين وغير الأصليين للغة".

يا-تشي تشين (مدافع عنه عام ٢٠١١). "تأثيرات تعليم اللغة بمساعدة الحاسوب على اكتساب طلاب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) في مرحلة ما بعد الثانوية للأشكال النحوية السلبية".

### **عضولجنة رسائل البكالوريوس**

جيفري باروت (أطروحة الشرف، تمت مناقشتها عام 2015)

كايتلين أرالدي (أطروحة الشرف، تمت مناقشتها عام 2011)

كورتني يورغنسن (أطروحة الشرف، تمت مناقشتها عام 2007)

### **الدراسات المستقلة (الدراسات العليا والبكالوريوس)**

أجرى أكثر من 40 دراسة مستقلة تغطي موضوعات مثل تطوير المواد، والتكنولوجيا في التعلم باللغة الثانية، وتسهيلات تعلم اللغة الإنجليزية، والعمر واكتساب اللغة الثانية، والعوامل العاطفية في تعلم اللغة الإنجليزية، وتطوير المناهج، ومنهجية تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، والإعداد المهني لمعلمي رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر.

### **خدمة احترافية**

#### **خدمة الجامعة:**

عضولجنة نشرة اللغات والآداب الحديثة (2007-2011)

عضولجنة الدراسات العليا والبحث العلمي بكلية الآداب والعلوم الإنسانية (2008-2010)

منسق البرنامج المؤقت 2007-2008

عضو مجلس الشيوخ (2014-2016)

لجنة السياسات والمناهج الدراسية الجامعية بمجلس الكلية (2014-2016)

لجنة الاستئناف بكلية الآداب والعلوم الإنسانية (2015)

رئيس لجنة البحث عن مدرس زائر للغة الألمانية (2015)

لجنة ترقية أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين في كلية الآداب والعلوم الإنسانية (2013 و2014)

رئيس لجنة البحث عن منصب المسار الوظيفي لبرنامج تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (TESOL) (2015)

رئيس لجنة البحث عن وظيفة مدرس/محاضر للغة الإسبانية (2018)

لجنة ترقية المدربين لمركز الدراسات المتعددة اللغات والثقافات في جامعة سنترال فلوريدا (2013)

لجنة تقييم الحرم الجامعي فولبرايت بجامعة وسط فلوريدا (2013، 2014، 2015، 2017)

لجنة تقييم الحرم الجامعي لبرنامج منحة بورين بجامعة سنترال فلوريدا (2018)

لجنة التفرغ العلمي بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة وسط فلوريدا (ربيع 2014)

عضو لجنة الامتحان الشامل، برنامج MATESOL (مستمر)

مدير برنامج تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (TEFL) للطلاب الجامعيين (خريف 2017)

### خدمة المهنة

منسق الانضباط على مستوى الولاية لنظام ترقيم الدورات الدراسية على مستوى ولاية فلوريدا في تخصص اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (منذ عام 2013؛ مستمر).

عضو في لجنة الفحص الوطنية لبرنامج فولبرايت: ETA في أوروبا الشرقية (2014)، (2015، 2016)

مراجع منحة السفر لبرنامج TESOL/TEFL (2015 و2016)

مراجع منحة السفر ألبرت هـ. ماركواردت لتعليم (2014) TESOL

خدم في اللجنة المنظمة المحلية لمؤتمر الجمعية الوطنية للتعليم الثنائي اللغة (NABE) (2013)

عمل كمراجع للترقية/التثبيت لاثنين من أعضاء هيئة التدريس: جامعة ميامي (أوهايو) وكلية هانتر (نيويورك).

### الاستشارات

2008 مستشار في مشروع ESOL MIAMI (مبادرة توجيه الإنجليزية للناطقين بلغات أخرى في المجال الأكاديمي وإثراء المناهج). مكتب اكتساب اللغة الإنجليزية التابع لوزارة التعليم الأمريكية، وكلية التربية والصحة والمجتمع في جامعة ميامي (أوهايو).

2007 مستشار تدقيق اختبارات اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها (ESOL) لمرحلة رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر في فلوريدا (FCTE). وزارة التعليم في فلوريدا (DOE) وأنظمة التقييم الوطنية (NES).

## المسؤوليات التحريرية

مراجع *مجلة TESOL* ، وهي مجلة أكاديمية ربع سنوية محكمة تغطي النظرية الحالية والأبحاث في مجال تدريس اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى وتنشرها شركة Wiley-Blackwell نيابة عن جمعية TESOL الدولية.

مراجع *الاستقصاء النقدي في دراسات اللغة: مجلة دولية (CILS)* ، وهي المجلة الرسمية التي تتم مراجعتها كل ثلاثة أشهر من قبل النظراء، والتي تصدرها الجمعية الدولية لدراسات اللغة.

مراجع *ربع سنوي TESOL* ، وهي مجلة مهنية محكمة توفر منتدى لمحترفي TESOL لمشاركة نتائج أبحاثهم واستكشاف الأفكار والعلاقات في هذا المجال.

مراجع *كندا TESL* ، مجلة محكمة للمعلمين الممارسين، ومعلمي المعلمين، وطلاب الدراسات العليا، والباحثين.

مراجع *المجلة الكندية لعلم اللغة التطبيقي* ، وهي مجلة علمية ومهنية ثنائية اللغة تتناول مختلف جوانب اللغويات التطبيقية، وهي تابعة للجمعية الكندية لللغويات التطبيقية / appliquée .L'Association canadienne de linguistique.

مراجع *تأملات حول تدريس اللغة الإنجليزية* ، وهي مجلة تركز على ممارسات وأنشطة الفصل الدراسي، وتطوير المواد، وتقنيات الاختبار والتقييم، وتصميم المناهج الدراسية.

مراجع *تعلم اللغة* ، مجلة بحثية في دراسات اللغة.

مراجع *مراجعة التعليم في آسيا والمحيط الهادئ* ، والذي يغطي جميع مجالات البحث التربوي، مع التركيز على الدراسات عبر الثقافية والمقارنة وغيرها من الدراسات في سياق واسع النطاق في منطقة آسيا والمحيط الهادئ.

مراجعة مقترحات الكتب لـ Routledge (البحث في اللغة: كيفية دراسة القضايا اللغوية المهمة)  
ورومان وليتل فيلد (تحسين فهم القراءة لدى متعلمي اللغة الأولى والثانية)

## المنظمات المهنية

الجمعية الأمريكية لعلم اللغويات التطبيقية (AAAL)  
مدرسو اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى في فلوريدا الوسطى (CFTESOL) مدرسو  
اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى الدوليون (TESOL) الرابطة الدولية للسانيات  
التطبيقية (AILA)  
مدرسو اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى في ولاية صن شاين (SSTESOL)